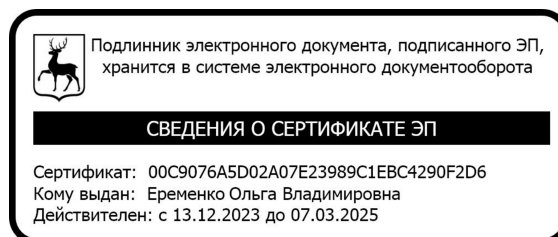


ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 6 от 31.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 90»
от 31.08.2023г № 100
(в редакции приказа
№ 64 от 17.04.2024г)



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 90»**

г. Дзержинск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
	Обязательная часть	5
1.	Пояснительная записка	5
1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
2.	Планируемые результаты освоения Программы	20
3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы	24
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	26
4.	Пояснительная записка Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	26
4.1.	Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	26
4.2.	Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	27
4.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей от 6 до 7 лет	28
5.	Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	28
6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	29
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29
	Обязательная часть	29
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	29
1.1.	Социально – коммуникативное развитие	30
1.2.	Познавательное развитие	37
1.3.	Речевое развитие	49
1.4.	Художественно –эстетическое развитие	58
1.5.	Физическое развитие	83
2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов	91
3.	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	132

4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	134
5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	137
6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	139
7.	Иные характеристики содержания Программы	140
8.	Рабочая программа воспитания	144
8.1.	Целевой раздел Программы воспитания	144
8.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	144
8.3.	Организационный раздел Программы воспитания	166
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		169
9.	Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	169
10.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов	169
11.	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений	170
12.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	171
13.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений	171
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	171
Обязательная часть		171
1.	Психолого – педагогические условия реализации Программы	171
2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	173
3.	Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	178
4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	252
5.	Кадровые условия реализации Программы	253
6.	Режим дня и расписание занятий. Учебный план. Календарный учебный график	253
7.	Календарный план воспитательной работы. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	266

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		270
8.	Психолого – педагогические условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	270
9	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части, формируемой участниками образовательных отношений	271
10.	Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений	272
11.	Учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений	272
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	273
	Краткая презентация Программы: - Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа; - Ссылка на ФОП ДО; - Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.	273

I. Целевой раздел

Обязательная часть

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 90» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации.

Разработчиком Программы является педагогический коллектив Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 90».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 90» (далее – Учреждении) и предназначена для работы с детьми в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Срок освоения Программы - 6 лет.

Содержание Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022г) (далее – ФГОС ДО), включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г № 1028 (далее – ФОП ДО). Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе учебно-методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007г. (реализуется в группе от 6 до 7 лет).

1.1. Цели и задачи реализации Программы

В соответствии с п.14.1. ФОП ДО ведущей целью Программы является создание благоприятных условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с п.14.2. ФОП ДО цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с п.14.3. ФОП ДО Программа сформулирована в соответствии с основными **принципами** дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольных возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество Учреждения с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические **подходы**:

- Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители). Социальными заказчиками реализации Программы выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в Учреждении для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организация образовательного процесса в Учреждении строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе

организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Центральной России, об особенностях растительного и животного мира Нижегородского края, знакомятся с традициями и обычаями народов региона, историей города Нижнего Новгорода, городского округа город Дзержинск (далее – город Дзержинск), где проживают воспитанники Учреждения. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей демографической ситуации в городе и Нижегородском крае определяются формы, средства образовательной деятельности. С учетом особенностями климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми. График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды: холодный период (сентябрь-май) – образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми; теплый период (июнь-август) – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность. С учетом национальнокультурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Нижегородского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями.

Территориальные особенности региона, влияющие на характер и содержание образовательной деятельности.

Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями города Дзержинска Нижегородской области. При этом учитываются территориальные особенности региона (муниципалитета), влияющие на характер и содержание образовательной деятельности. Учреждение находится в отдельно стоящем двухэтажном здании в одном из микрорайонов города. В районе отсутствуют объекты промышленного производства.

Город Дзержинск находится рядом с крупнейшим городом страны – Нижним Новгородом. Дзержинск расположен на берегу большой русской реки Оки. В городе есть красивые здания, которые являются памятниками архитектуры. В городе много промышленных предприятий.

Город Дзержинск – очень красивый город, имеет много достопримечательностей. В окружении Учреждения находятся: Площадь Героев с мемориальным памятником защитникам Родины в ВОВ, парк культуры и отдыха «Радуга».

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения:

- МБОУ «Школа № 26» с целью преемственности целей и содержания обучения детей в Учреждении и школе;

- ГБУЗ НО «Городская детская больница № 8» с целью поддержания и укрепления здоровья каждого воспитанника.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг, реализовывать требования ФГОС ДО.

Особенности контингента воспитанников Учреждения.

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников.

Она реализуется в работе с детьми раннего (1 год 6 месяцев - 3 года) и дошкольного (3 - 7 лет) возраста.

В детском саду функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Группы комплектуются с учетом направленности решаемых задач, продолжительности пребывания и возрастных особенностей детей:

№	Возраст детей	Группы общеразвивающей направленности	Количество групп	Продолжительность пребывания
1	1,5-2	Первая группа раннего возраста	1	12 -часового пребывания
2	2-3	Вторая группа раннего возраста	1	12 -часового пребывания
3	3-4	Младшая	1	12 -часового пребывания
4	4-5	Средняя	1	10,5-часового пребывания
5	5-6	Старшая	1	10,5-часового пребывания
6	6-7	Подготовительная к школе	1	10,5-часового пребывания

Возрастные особенности детей.

При реализации Программы учитываются характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей в возрасте от 1 г. 6 мес. до 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200 - 250 г, а в росте - 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет – 4,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч - маленький синий мяч, большой белый мишка – маленький черный мишка и т.д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «много звеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем

в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» - «Что видели?» -

«Собачку»; - «Кого кормили зернышками?» - «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других - что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» - то есть «Ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми

общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитатель пресекает подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой

даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3

предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов -

индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным; Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование

последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание - дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше; Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая

выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер, достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два

способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления; В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но

и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка,

и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

В соответствии с п.4.6. ФГОС ДО к **целевым ориентирам** дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

– у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

– ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

– ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

– в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;

– ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

– ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

– ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

– ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

– ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и прочее) и умеет пользоваться ими;

– ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и другое);

– ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

– ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

– ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

– ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

– у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

– ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты;

– ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

– ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

– ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

– ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

– ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

– ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

– ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

– ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

– ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части соответствуют ФОП ДО.

Планируемые результаты в раннем возрасте:

к двум годам:

Возраст	Планируемые результаты освоения Программы
1 год 6 месяцев	<ul style="list-style-type: none">- Отбирает предмет по существенным признакам (2 одинаковых по значению, но разных по цвету или величине);- Словами, облегченными («би–би») и произнесенными правильно (машина), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности;- Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма);- Отображает в игре отдельные наблюдательные действия;

	<ul style="list-style-type: none"> - Перешагивает через препятствие приставным шагом; - Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой; - Активно реагирует на музыку; - С удовольствием двигается под музыку; - Слушает простые произведения; - Знает, для чего используют карандаши, фломастеры, краски; с удовольствием заполняет листы бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; - Вступает в совместное взаимодействие со взрослым в процессе рисования, лепки.
1 год 9 месяцев	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого; - Во время игры словами и 2 словными предложениями обозначает свои действия; - Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубиков) с разницей в 3 см; - Воспроизводит несложные сюжетные постройки перекрытия типа «ворот», «скамейки», «дома»; - Перешагивает приставным шагом 3 палки на расстоянии 18–20 см, перешагивает через палку или веревку, приподнятую от земли на 5 см; - Ходит по поверхности шириной 15–20 м, на высоте 15–20 см от пола; - Частично снимает одежду с небольшой помощью взрослого (трусы, ботинки, шапку); - Активно реагирует на музыку; - С удовольствием двигается под музыку; - Слушает простые произведения; - Знает, для чего используют карандаши, фломастеры, краски; с удовольствием заполняет листы бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; - Вступает в совместное взаимодействие со взрослым в процессе рисования, лепки.
2 года	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает рассказ без показа о событиях, бывших в опыте ребенка; - При общении со взрослыми пользуется 3–сложными предложениями употребляя прилагательные и местоимения; - Подбирает по образцу и слову 3 контрастных цвета; - Осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять простые постройки; рисует вертикальные и горизонтальные линии, дождик; осваивает приемы отщипывания, разминания; - В игре воспроизводит ряд логически связанных и последовательных действий (начало сюжетной игры); - Перешагивает чередующимся шагом 3 палки (расстояние между ними 18 – 20 см), перешагивает через палку или веревку, приподнятую от земли на 10см; - Частично надевает одежду (ботинки, шапку);

	<ul style="list-style-type: none"> - Активно реагирует на музыку; - С удовольствием двигается под музыку; - Слушает простые произведения - Знает, для чего используют карандаши, фломастеры, краски; с удовольствием заполняет листы бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; - Вступает в совместное взаимодействие со взрослым в процессе рисования, лепки.
--	--

к трем годам п. 15.2. ФОП ДО.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

к четырем годам п.15.3.1. ФОП ДО.

к пяти годам п.15.3.2. ФОП ДО.

к шести годам п.15.3.3. ФОП ДО.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) п.15.4 ФОП ДО.

3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Учреждения в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Индивидуальной карте развития ребенка» МБДОУ «Детский сад № 90» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом - «Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 90»».

В Карте отражаются результаты освоения Программы воспитанниками на протяжении всего периода пребывания в Учреждении по учебным годам. Карты хранятся на электронном носителе или бумажном носителе по выбору педагога в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем):

- для воспитанников в возрасте от 1 года 6 месяцев до 2 лет – в соответствии с эпикризными периодами развития ребенка (1 год 6 мес., 1 год 9 мес., 2 года), по показателям нервно-психического развития детей (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева);

- для воспитанников в возрасте от 2 лет до 7 лет 2 раза в год: в начале учебного года (3-4 недели сентября) и в конце учебного года (3-4 недели мая) – в целях определения социальной ситуации развития ребенка;

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) для определения актуального уровня развития.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

4. Пояснительная записка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на социально-коммуникативное и познавательное развитие обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Нижегородской области, учитывает культурноисторическое своеобразие региона.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе материала учебного пособия «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» (Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.: М., 2007). Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Нижегородским краем в части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на патриотическое воспитание детей подготовительной к школе группы и дополняет образовательную область «Познавательное развитие».

4.1. Цели и задачи Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Цель: ознакомление детей подготовительной к школе группы с Нижегородским краем и родным городом; воспитание будущего гражданина.

Данные цели достигаются через решение следующих задач:

- воспитание у детей подготовительной к школе группы чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам;
- формирование осознанного желания использовать знания о родном крае в игровой деятельности;
- интерес и уважительное отношение к культуре и традициям города Дзержинска, стремление сохранять национальные ценности;
- формирование у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края;
- формирование представления о природе родного края;
- развитие речи, мышления, первичного восприятия диалектной речи через знакомство с культурой нижегородского края;
- приобщение детей подготовительной к школе группы к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций нижегородского края;
- формирование практических умения по приобщению детей подготовительной к школе группы к различным народным декоративно – прикладным видам деятельности;
- развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы Нижегородского края.

4.2. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Принципы и подходы к формированию Программы Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»:

1. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений гражданско-патриотического воспитания.
5. Преемственность. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные

возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

4.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей от 6 до 7 лет.

Дети от 6 до 7 лет.

В целом ребёнок 6 - 7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере.

К 6 - 7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

Идёт интенсивное развитие познавательных процессов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. В 6 - 7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления. У детей происходит расширение и углубление представлений о форме, цвете, величине предметов.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей: со взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Сложнее и богаче становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость приобретает общение между собой.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизни творчество композиторов и исполнителей). Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

5. Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

- имеет представления о нравственных качествах людей и положительно оценивает нравственные поступки;

- проявляет познавательный интерес к семье, к жизни людей в родной стране разных народов;
- знает историю родного края, города Дзержинска;
- имеет знания о столице страны, государственных символах, общественных праздниках;
- имеет представлений об истории возникновения Дзержинска, его достопримечательностях;
- имеет представления о происхождении и значении символах города (гербе);
- имеет представления о героях ВОВ, в честь которых названы улицы города;
- интересуется прошлым и настоящим страны, называет исторические личности;
- знает традиции, обычаи, праздники русского народа;
- проявляет любовь к Родине;
- интересуется изучением природного мира Нижегородской области;
- знает русские народные сказки, былины, читает наизусть стихотворения о родном городе, крае, стране, праздниках, объясняет их содержание;
- называет, описывает предметы народных промыслов, называет средства выразительности, особенности росписи.

6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, проводится 2 раза в год: в начале учебного года (3-4 недели сентября) и в конце учебного года (3-4 недели мая) в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях.

Процесс формирования чувств любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края сопровождается определенными формами детской деятельности, которые могут служить критерием патриотического воспитания детей 6 – 7 лет. Это самостоятельные наблюдения, рассказы о своих переживаниях и впечатлениях, воплощение их в различной деятельности (в игре, рисунке) и т. п.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Индивидуальной карте развития ребенка» МБДОУ «Детский сад № 90» (далее – Карта), форма которой определена локальным актом - «Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 90».

II. Содержательный раздел

Обязательная часть

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно - образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП ДО с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

1.1. Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Задачи, содержание и результат к концу года по возрастам: см. Федеральная образовательная программа, 2022, с. 22-43 (п. 18.2-18.7).

Ссылка на ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
1,5-2 года первая группа раннего возраста	
В сфере социальных отношений	
	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: М-Книга, 2017. Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности раннего возраста на прогулке – СПб, 2012. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр. 222-234).
2-3 года вторая группа раннего возраста	
В сфере социальных отношений	
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика-синтез, 2016. Сценарии дидактических игр (нравственное воспитание) (стр. 103-105). Игры-ситуации (стр. 10-29). Сценарии дидактических игр (трудовое воспитание) (стр. 105-108). Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. - Москва: Просвещение, 1987. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр. 25-41). Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста). - М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.5-64).

	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр. 25, 31, 42, 49, 53, 56).</p> <p>Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-синтез, 2016.</p>
3-4 года младшая группа	
В сфере социальных отношений	
	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-синтез, 2018.</p> <p>Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры (стр.11-33).</p> <p>Дидактические игры (нравственное воспитание) (стр. 120-123).</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр. 70).</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа). – М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр. 5-67).</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.41-59).</p>
В области формирования основ гражданственности и патриотизма	
	<p>Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов - М.: АРКТИ, 2003.</p>
В сфере трудового воспитания	
	<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017.</p> <p>Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.9- 12, 13-18, 39-47, 75-81).</p>
В области формирования безопасного поведения	
	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>Всего - 9 тем</p> <p>1-стр.8 «Взаимная забота и помощь в семье»</p> <p>2-стр.11 «Опасные предметы»</p> <p>3-стр.25 «Не безопасные зимние забавы»</p> <p>4-стр.31 «Соблюдаем режим дня»</p> <p>5-стр.42 «Твои помощники на дорогах»</p> <p>6-стр.47 «Правила поведения в природе»</p> <p>7-стр.49 «Опасные насекомые»</p> <p>8-стр.51 «Ядовитые растения»</p> <p>9-стр.56 «Правила поведения при общении с животными»</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр.16, 68).</p>

4-5 лет средняя группа	
В сфере социальных отношений	
	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) – М.: Мозаика-синтез, 2017.</p> <p>Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры (стр.13-48), дидактические игры (стр.141-145).</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр. 70).</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>Всего - 9 тем</p> <p>1-стр. 12 «Зачем говорят «здравствуй»»</p> <p>2-стр. 20 «Моя мама»</p> <p>3-стр. 26 «Почему нужно уступать»</p> <p>4-стр. 27 «К чему ведут ссоры в игре»</p> <p>5-стр. 28 «Как жить дружно, без ссор»</p> <p>6-стр.49 «Доброе дело – правду говорить смело»</p> <p>7-стр. 56 «Не сиди сложа руки – так не будет и скуки»</p> <p>8-стр.65 «Берегите книгу»</p> <p>9-стр. 65 «Каждой вещи свое место»</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа). – М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр.5-79).</p> <p>Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.59-75).</p>
В области формирования основ гражданственности и патриотизма	
	<p>Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов- М.: АРКТИ, 2003.</p> <p>Шорыгина Т.А. Наша родина - Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p>
В сфере трудового воспитания	
	<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017.</p> <p>Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.18- 25, 48-57, 82-89).</p>
В области формирования безопасного поведения	

	<p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2018 (стр.17-24, 68).</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>Всего – 9 тем</p> <p>1-стр. 8 «Взаимная забота и помощь в семье»</p> <p>2-стр. 13 «Опасные ситуации дома»</p> <p>3-стр. 22 «О правилах пожарной безопасности»</p> <p>4-стр. 26 «Поведение ребенка на детской площадке»</p> <p>5-стр. 33 «Бережем свое здоровье»</p> <p>6-стр. 40 «Правила безопасного поведения на улицах»</p> <p>7-стр. 47 «Правила поведения в природе»</p> <p>8-стр. 51 «Ядовитые растения»</p> <p>9-стр. 56 «Правила поведения при общении с животными».</p>
5-6 лет старшая группа	
В сфере социальных отношений	
	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>Всего-17 тем</p> <p>1-стр.14 «Вежливая просьба»;</p> <p>2-стр.15 «Фея учит вежливости»;</p> <p>3-стр.21 «Семьи большие и маленькие»;</p> <p>4 -стр.29. «Вместе тесно, а врозь скучно»;</p> <p>5-стр.30 «Глупые ссорятся, а умные договариваются»;</p> <p>6-стр.31 «Каждая ссора красна примирением»;</p> <p>7-стр.32 «Урок дружбы»;</p> <p>8-стр.33 «Не будь жадным»;</p> <p>9-стр. 40 «Зайчик, который всем помогал»;</p> <p>10-стр.41 «Умей увидеть тех, кому нужна помощь»;</p> <p>11-стр.44 «Добрые дела»;</p> <p>12-стр.45 «Он сам наказал себя»;</p> <p>13- стр.46 «Хорошие товарищи»;</p> <p>14-стр.50 «Спасибо за правду»;</p> <p>15 -стр.57 «У ленивого Федорки всегда отговорки»;</p> <p>16-стр.57 «Кем быть?»;</p> <p>17-стр.65 «Надо вещи убирать - не придется их искать»</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.70).</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p>

	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа). – М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр. 6-105).</p> <p>Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки-подсказки. Семейные сказки о семье и семейных ценностях. – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр. 75-95).</p>
В области формирования основ гражданственности и патриотизма	
	<p>Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>Алябьева Е.А. Сказки-подсказки. Исторические сказки о жизни людей в разные времена. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>Ельцова О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: Методическое пособие. В 2. Ч. 1. - М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>Ельцова О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: Методическое пособие. В 2. Ч. 2. - М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: для работы с детьми 5-7 лет - М.: Мозаика-синтез, 2008.</p> <p>Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов - М.: АРКТИ, 2003.</p> <p>Шорыгина Т.А. Наша родина - Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p>
В сфере трудового воспитания	
	<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017.</p> <p>Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25- 33, 58-74, 89-105).</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p>
В области формирования безопасного поведения	

	<p>Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-синтез, 2018 (стр.25-29, 31, 33, 35, 69).</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017.</p> <p>Всего – 9 тем</p> <p>1-стр. 16 «Если ребенок потерялся»</p> <p>2-стр. 18 «Огонь - наш друг, огонь – наш враг»</p> <p>3-стр. 24 «Правила поведения на воде»</p> <p>4-стр. 36 «О правильном питании и пользе витаминов»</p> <p>5-стр. 37 «Правила первой помощи»</p> <p>6-стр. 43 «Дорожные знаки»</p> <p>7-стр. 47 «Правила поведения в природе»</p> <p>8-стр. 52 «Не все грибы съедобны»</p> <p>9-стр. 59 «Помощь при укусах».</p>
6-7 лет подготовительная к школе группа	
В сфере социальных отношений	
	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>Всего- 23 темы:</p> <p>1-стр.16 «Есть один секрет вежливости»;</p> <p>2-стр.18 «Воспитанность и вежливость»;</p> <p>3-стр.24 «Как дети могут заботиться о взрослых»;</p> <p>4-стр.33 «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»;</p> <p>5-стр.36 «Кто кого обидел?»;</p> <p>6-стр.36 «Я самый главный»;</p> <p>7-стр.37 «Обиженные друзья»;</p> <p>8-стр.38 «Не завидуй другому»;</p> <p>9-стр.38 «С чего начинается дружба»;</p> <p>10-стр.42 «Я задаром спас его»;</p> <p>11 -стр.42 «Что такое бескорыстная помощь»;</p> <p>12-стр.43 «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»;</p> <p>13-стр.46 «Почему нельзя дразниться»</p> <p>14-стр.47 «Добрейший носорог»;</p> <p>15-стр.51 «Тайное всегда становится явным»;</p> <p>16 -стр.53 «Злая неправда»;</p> <p>17-стр.55 «Кто разбил большую вазу?»;</p> <p>18-стр.58 «Без труда не будет и плода»;</p> <p>19-стр.60 «Кто не работает, тот не ест»;</p> <p>20-стр.62 «За труд говорят «спасибо»;</p> <p>21-стр.63 «все работы хороши, выбирай на вкус»;</p> <p>22-стр.65 «Надо вещи убирать-не придется их искать»;</p> <p>23-стр.68 «Неряха-замораха»</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.76).</p>

	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр.6-100).</p> <p>Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки-подсказки. Семейные сказки о семье и семейных ценностях. – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.95-117).</p>
В области формирования основ гражданственности и патриотизма	
	<p>Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>Алябьева Е.А. Сказки-подсказки. Исторические сказки о жизни людей в разные времена. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>Алябьева Е.А. Сказки-подсказки. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. - М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>Ельцова О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: Методическое пособие. В 2. Ч. 1 М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>Ельцова О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: Методическое пособие. В 2. Ч. 2 М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: для работы с детьми 5-7 лет - М.: Мозаика-синтез, 2008.</p> <p>Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов - М.: АРКТИ, 2003.</p> <p>Шорыгина Т.А. Наша родина - Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p>
В сфере трудового воспитания	
	<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017.</p> <p>Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25- 33, 58-74, 89-105).</p>
В области формирования безопасного поведения	

	<p>Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2018 (стр. 29 – 61, 70).</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017.</p> <p>Всего – 9 тем</p> <p>1-стр. 15 «Один дома»</p> <p>2-стр. 22 «Правила поведения при пожаре»</p> <p>3-стр. 28 «Психологическая безопасность»</p> <p>4-стр. 30 «Как устроен мой организм»</p> <p>5-стр. 38 «Врачебная помощь»</p> <p>6-стр. 43 «Дорожные знаки»</p> <p>7-стр. 45 «О правилах поведения в транспорте»</p> <p>8-стр. 47 «Правила поведения в природе»</p> <p>9-стр. 53 «Правила поведения при грозе».</p>
--	--

1.2. Познавательное развитие

Предполагает развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Задачи, содержание и результат к концу года по возрастам: см. Федеральная образовательная программа, 2022, с. 44-58 (п. 19.2-19.7).

Ссылка на ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
1,5-2 года первая группа раннего возраста	
<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>	Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего

<p><u>из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц, 72 раз в год</u></p> <p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: М-Книга, 2017</p> <p>Сентябрь №1 стр.14, №2 стр.15, №3 стр.15, №4 стр.25, №5 стр.26, №6 стр.26, №7 стр.27, №8 стр.27.</p> <p>Октябрь №9 стр.33, №10 стр.35, №11 стр.45, №12 стр.45, №13 стр.46, №14 стр.46, №15 стр.46, №16 стр.46.</p> <p>Ноябрь №17 стр.55, №18 стр.55, №19 стр.55, №20 стр.55, №21 стр.66, №22 стр.66, №23 стр.67, №24 стр.67.</p> <p>Декабрь №25 стр.76, №26 стр.77, №27 стр.78, №28 стр.89, №29 стр.89, №30 стр.90, №31 стр.90, №32 стр.90.</p> <p>Январь №33 стр.100, №34 стр.100, №35 стр.100, №36 стр.112, №37 стр.112, №38 стр.113, №39 стр.113, №40 стр.113.</p> <p>Февраль №41 стр.123, №42 стр.124, №43 стр.124, №44 стр.134, №45 стр.134, №46 стр.134, №47 стр.135, №48 стр.135.</p> <p>Март №49 стр.144, №50 стр.144, №51 стр.145, №52 стр.145, №53 стр.146, №54 стр.146, №55 стр.150, №56 стр.150.</p> <p>Апрель №57 стр.166, №58 стр.166, №59 стр.167, №60 стр.167, №61 стр.167, №62 стр.167, №63 стр.171, №64 стр.171.</p> <p>Май №65 стр.178, №66 стр.178, №67 стр.179, №68 стр.179, №69 стр.179, №70 стр.179, №71 стр.179, №72 стр.179.</p>	<p>возраста в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. От рождения до трёх. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М.: Просвещение, 1988.</p>
2-3 года вторая группа раннего возраста	
	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М.: Просвещение, 1988.</p>
3-4 года младшая группа	
	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных</p>

	<p>математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017.</p> <p>Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М.: Просвещение, 1988.</p>
4-5 лет средняя группа	
	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность. – М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр. 9-74).</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр. 8-65).</p> <p>Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М.: Просвещение, 1988.</p>
5-6 лет старшая группа	
	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность. – М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр.9-75).</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.8-65).</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М.: Просвещение, 1988.</p>
6-7 лет подготовительная к школе группа	
	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность. – М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр.9-75).</p>

	<p>Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017. (стр.8-65).</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников для занятия с детьми 5-7лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>Иванова Н.В., Капустюк Н.К., Шипошина Т.В. Сказки-подсказки. Компьютерные сказки о компьютерных технологиях. – М.: ТЦ Сфера, 2021.</p> <p>Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М.: Просвещение, 1988.</p>
--	---

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
2-3 года вторая группа раннего возраста	
<p>Формирование элементарных математических представлений из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 раз в год</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>Сентябрь №1 стр.10 (занятие 1), №2 стр.10 (занятие 1), №3 стр.11 (занятие 2), № 4 стр.11 (занятие 4).</p> <p>Октябрь №5 стр.11 (занятие 1), №6 стр.12 (занятие 2), №7 стр.12 (занятие 3), №8 стр.13 (занятие 4).</p> <p>Ноябрь №9 стр.14 (занятие 1), №10 стр.15 (занятие 2), №11 стр.15 (занятие 3), №12 стр.16 (занятие 4).</p> <p>Декабрь №13 стр.17 (занятие 1), №14 стр.18 (занятие 2), №15 стр.19 (занятие 3), №16 стр.19 (занятие 4).</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>- дидактические игры и игровые упражнения: с.36;</p> <p>- занимательный материал: с.37- 41.</p>

<p>Январь №17 стр.20 (занятие 1), №18 стр.21 (занятие 2), №19 стр.22 (занятие 3), №20 стр.22 (занятие 4).</p> <p>Февраль №21 стр.23 (занятие 1), №22 стр.24 (занятие 2), №23 стр.25 (занятие 3), №24 стр.25 (занятие 4).</p> <p>Март №25 стр.26 (занятие 1), №26 стр.27 (занятие 2), №27 стр.28 (занятие 3), №28 стр.29 (занятие 4).</p> <p>Апрель №29 стр.30 (занятие 1), №30 стр.31 (занятие 2), №31 стр.32 (занятие 3), №32 стр.33 (занятие 4).</p> <p>Май №33 стр.34 (занятие 1), №34 стр.34 (занятие 1), №35 стр.35 (занятие 2), №36 стр.35 (занятие 2).</p>	
3-4 года младшая группа	
<p>Формирование элементарных математических представлений из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 раз в год</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017 (1)</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к Программе «От рождения до школы» младшая группа под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (2)</p> <p>Сентябрь №1 стр.12(2), №2 стр.16(2), №3 стр.11(1), №4 стр.12(1).</p> <p>Октябрь №5 стр.12(1), №6 стр.13(1), №7 стр.14(1), №8 стр.15(1).</p> <p>Ноябрь №9 стр.16(1), №10 стр.17(1), №11 стр.18(1), №12 стр.19(1).</p> <p>Декабрь №13 стр.19(1), №14 стр.20(1), №15 стр.21(1), №16 стр.22(1).</p> <p>Январь №17 стр.23(1), №18 стр.24(1), №19 стр.26(1), №20 стр.27(1).</p> <p>Февраль №21 стр.28(1), №22 стр.29(1), №23 стр.30(1), №24 стр.31(1).</p> <p>Март №25 стр.33(1), №26 стр.34(1), №27 стр.35(1), №28 стр.36(1).</p> <p>Апрель №29 стр.37(1), №30 стр.38(1), №31 стр.39(1), №32 стр.40(1).</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>- дидактические игры и игровые упражнения: с.44-45;</p> <p>- занимательный материал: с. 46.</p>

<p>Май №33 стр.41(1), №34 стр.42(1), №35 стр.43(1), №36 стр.43(1).</p>	
<p>4-5 лет средняя группа</p>	
<p>Формирование элементарных математических представлений из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 раз в год</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017 (1)</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к Программе «От рождения до школы» средняя группа под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (2)</p> <p>Сентябрь №1 стр.12(2), №2 стр.12(1), №3 стр.13(1), №4 стр.14(1).</p> <p>Октябрь №5 стр.15(1), №6 стр.17(1), №7 стр.18(1), №8 стр.19(1).</p> <p>Ноябрь №9 стр.21(1), №10 стр.23(1), №11 стр.24(1), №12 стр.25(1).</p> <p>Декабрь №13 стр.28(1), №14 стр.29(1), №15 стр.31(1), №16 стр.32(1).</p> <p>Январь №17 стр.33(1), №18 стр.34(1), №19 стр.35(1), №20 стр.36(1).</p> <p>Февраль №21 стр.37(1), №22 стр.39(1), №23 стр.40(1), №24 стр.42(1).</p> <p>Март №25 стр.43(1), №26 стр.44(1), №27 стр.45(1), №28 стр.46(1).</p> <p>Апрель №29 стр.48(1), №30 стр.49(1), №31 стр.50(1), №32 стр.51(1).</p> <p>Май №33 стр.50(1), №34 стр.50(1), №35 стр.51(1), №36 стр.51(1).</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>- дидактические игры и игровые упражнения: с.54-55;</p> <p>- занимательный материал: с. 56.</p>
<p>5-6 лет старшая группа</p>	
<p>Формирование элементарных математических представлений из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 раз в год</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017 (1)</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к Программе «От рождения до школы». Старшая группа. Под ред. Н.Е. Веракса,</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>- дидактические игры и игровые упражнения: с. 65-66.</p> <p>- занимательный материал: с. 67-70.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы – дидактические электронные игры на формирование</p>

<p>Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2019 (2)</p> <p>Сентябрь №1 стр.13(1), №2 стр.15(1), №3 стр.17(1), №4 стр.26(2).</p> <p>Октябрь №5 стр.18(1), №6 стр.19(1), №7 стр.21(1), №8 стр.22(1).</p> <p>Ноябрь №9 стр.24(1), №10 стр.25(1), №11 стр.27(1), №12 стр.28(1).</p> <p>Декабрь №13 стр.29(1), №14 стр.31(1), №15 стр.32(1), №16 стр.34(1).</p> <p>Январь №17 стр.36(1), №18 стр.39(1), №19 стр.41(1), №20 стр.43(1).</p> <p>Февраль №21 стр.44(1), №22 стр.46(1), №23 стр.48(1), №24 стр.49(1).</p> <p>Март №25 стр.51(1), №26 стр.53(1), №27 стр.55(1), №28 стр.56(1).</p> <p>Апрель №29 стр.58(1), №30 стр. 60(1), №31 стр.61(1), №32 стр.63(1).</p> <p>Май №33 стр.44(1), №34 стр.4(1)8, № 35 стр.49(1), №36 стр.58(1).</p>	<p>элементарных математических представлений (Мерсибо).</p>
<p>6-7 лет подготовительная к школе группа</p>	
<p>Формирование элементарных математических представлений из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017 (1)</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к Программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (2)</p> <p>Сентябрь №1 стр.12(2), №2 стр.12(2), №3 стр.17(1), № 4 стр.18(1), №5 стр.20(1), №6 стр.21(1), №7 стр.24(1), №8 стр.25(1).</p> <p>Октябрь №9 стр.27(1), №10 стр.30(1), №11 стр.32(1), №12 стр.34(1), №13 стр.36(1), №14 стр.38(1), №15 стр.41(1), №16 стр.44(1).</p> <p>Ноябрь №17 стр.46(1), №18 стр.48(1), №19 стр.51(1), №20 стр.54(1), №21 стр.55(1), №22 стр.58(1), №23 стр.61(1), №24 стр.64(1).</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017 - дидактические игры: с. 159-162. - занимательный материал: с.156-158.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы – дидактические электронные игры на формирование элементарных математических представлений (Мерсибо).</p>

<p>Декабрь №25 стр.67(1), №26 стр.69(1), №27 стр.71(1), №28 стр.73(1), №29 стр.76(1), №30 стр.77(1), №31 стр.80(1), №32 стр.83(1).</p> <p>Январь №33 стр.85(1), №34 стр.88(1), №35 стр.90(1), №36 стр.93(1), №37 стр.95(1), №38 стр.96(1), №39 стр.98(1), №40 стр.100(1).</p>	
---	--

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
1,5-2 года первая группа раннего возраста	
<p>Окружающий мир из расчета 0,75 раз в неделю, 3 раза в месяц, 27 раз в год</p> <p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: М-Книга, 2017</p> <p>Сентябрь № 1 стр.13 «Познакомимся с нашими игрушками», № 2 стр. 13 «Почему песок рассыпается?», № 3 стр.16 «Корзиночка с осенними листьями для деток».</p> <p>Октябрь № 4 стр.33 «Кто с нами рядом живет», № 5 стр.36 «Чудесные дары осени», № 6 стр.45 «Поможем нашему другу зайчику».</p> <p>Ноябрь № 7 стр.53 «Комната для куклы Кати», № 8 стр.53 «Кочки-кочки, гладкая дорожка», № 9 стр. «В лес к друзьям».</p> <p>Декабрь № 10 стр.75 «Игрушки по своим местам», № 11 стр.76 «Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку», № 12 стр.78 «Наши верные друзья».</p> <p>Январь № 13 стр. 98 «Маша-растеряша», № 14 стр.98 «Почесу снежинки летают», № 15 стр.101 «Елочка-зеленые иголки».</p> <p>Февраль № 16 стр.121 «На чем поедут наши друзья», № 17 стр.122 «Почему куколке холодно», № 18 стр.124 «Зайчонок на зимней горке».</p> <p>Март № 19 стр.143 «Покормим Катю», № 20 стр.143 «Почему ручьи побежали», № 21 стр.146 «Где моя мама?».</p> <p>Апрель № 22 стр.165 «Игрушки для Миши и Мишутки», № 23 стр.165 «Почему одуванчик</p>	<p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: М-Книга, 2017.</p>

<p>улетел?», № 24 стр.168 «Желтые, пушистые, зерышки клюют».</p> <p>Май № 25 стр.165 «Игрушки для Миши и Мишутки», № 26 стр.165 «Почему одуванчик улетел?», № 27 стр.168 «Желтые, пушистые, зерышки клюют».</p>	
2-3 года вторая группа раннего возраста	
<p>Окружающий мир из расчета 0,75 раза в неделю, 3 раза месяц, 27 раз в год</p> <p>Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. – М.: Просвещение, 1987.</p> <p>Сентябрь №1 стр.211, №2 стр.211, №3 стр.212. Октябрь №4 стр.212, №5 стр.212, №6 стр.212. Ноябрь №7 стр.213, №8 стр.213, №9 стр.213. Декабрь №10 стр.213, №11 стр.214, №12 стр.215. Январь №13 стр.215, №14 стр.216, №15 стр.216. Февраль №16 стр.217, №17 стр.217, №18 стр.217. Март №19 стр.217, №20 стр.218, №21 стр.218. Апрель №22 стр.218, №23 стр.218, №24 стр.219. Май №25 стр.220, №26 стр.220, №27 стр.220.</p>	<p>Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. – М.: Просвещение, 1987.</p>
3-4 года младшая группа	
<p>Окружающий мир из расчета 0,75 раза в неделю, 3 раза месяц, 27 раз в год</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года). – М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>Сентябрь №1 стр.19, №2 стр.20, №3 стр.21. Октябрь №4 стр.23, №5 стр.24, №6 стр.25. Ноябрь №7 стр.26, №8 стр.27, №9 стр.28. Декабрь №10 стр.29, №11 стр.30, №12 стр.32. Январь №13 стр.34, №14 стр.34, №15 стр.36. Февраль №16 стр.37, №17 стр.38, №18 стр.39. Март №19 стр.40, №20 стр.41, №21 стр.42. Апрель №22 стр.44, №23 стр.45, №24 стр.46. Май №25 стр.48, №26 стр.49, №27 стр.50.</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года). – М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения: с.52-63; - игровое задание: с.63-68; - беседа: с.68-69.
4-5 лет средняя группа	
<p>Окружающий мир из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза месяц, 18 раз в год</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения: с.53-84.

<p>Сентябрь №1 стр.18, №2 стр.19. Октябрь №3 стр.21, №4 стр.24. Ноябрь №5 стр.26, №6 стр.27. Декабрь №7 стр.28, №8 стр.31. Январь №9 стр.33, №10 стр.34. Февраль №11 стр.36, №12 стр.37. Март №13 стр.40, №14 стр.41. Апрель №15 стр.43, №16 стр.46. Май №17 стр.48, №18 стр.49.</p>	<p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр. 12, 19, 20, 28, 32, 60).</p>
5-6 лет старшая группа	
<p>Окружающий мир <u>из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза месяц, 18 раз в год</u> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2015 Сентябрь №1 стр.20, №2 стр.22. Октябрь №3 стр.24, №4 стр.25. Ноябрь №5 стр.27, №6 стр.28. Декабрь №7 стр.31, №8 стр.32. Январь №9 стр.34, №10 стр.35. Февраль №11 стр.37, №12 стр.38. Март №13 стр.41, №14 стр.43. Апрель №15 стр.45, №16 стр.46. Май № 17 стр.49, №18 стр.50.</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2015 - дидактические игры и упражнения: с.52-62. Алябьева Е.А. Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022. Алябьева Е.А. Что такое музей? Рассказы, сказки, игры для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022. Электронные образовательные ресурсы – дидактические электронные игры на ознакомление с предметным и социальным окружением (Мерсибо).</p>
6-7 лет подготовительная к школе группа	
<p>Окружающий мир <u>из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц, 18 раз в год</u> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017 Сентябрь №1 стр.28, №2 стр.29. Октябрь №3 стр.31, №4 стр.33. Ноябрь №5 стр.35, №6 стр.36. Декабрь №7 стр.39, №8 стр.40. Январь №9 стр.42, №10 стр.43. Февраль №11 стр.45, №12 стр.46. Март №13 стр.47, №14 стр.49. Апрель №15 стр.51, №16 стр.53. Май №17 стр.54, №18 стр.56.</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017 - дидактические игры и упражнения: с.59-66, 68, 71; - беседа: с.66-74. Алябьева Е.А. Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022. Алябьева Е.А. Что такое музей? Рассказы, сказки, игры для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022. Электронные образовательные ресурсы – дидактические электронные игры на ознакомление с</p>

	предметным и социальным окружением (Мерсибо).
--	---

ПРИРОДА	
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
1,5-2 года первая группа раннего возраста	
<p>Природа из расчета 0,25 в неделю; 1 раз в месяц; 9 в год</p> <p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: М-Книга, 2017</p> <p>Сентябрь № 1 «Корзиночка с осенними листьями для деток» с.16</p> <p>Октябрь № 2 «Чудесные дары Осени» с.36</p> <p>Ноябрь № 3 «В лес к друзьям» с.56</p> <p>Декабрь № 4 «Наши верные друзья» с.78</p> <p>Январь № 5 «Елочка-зеленые иголки» с.101</p> <p>Февраль № 6 «Зайчонок на зимней горке» с. 124</p> <p>Март № 7 «Где моя мама?» с.146</p> <p>Апрель № 8 «Желтые, пушистые, зернышки клюют» с.168</p> <p>Май № 9 «Совершенствование знаний о живой природе» (на усмотрение воспитателя).</p>	<p>Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке С-Пб, 2012.</p>
2-3 года вторая группа раннего возраста	
<p>Природа из расчета 0,25 раза в неделю, 1 раз месяц, 9 раз в год</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – М.: Мозаика-синтез, 2014</p> <p>Сентябрь №1 стр.20.</p> <p>Октябрь №2 стр.21.</p> <p>Ноябрь №3 стр.23.</p> <p>Декабрь №4 стр.24.</p> <p>Январь №5 стр.26.</p> <p>Февраль №6 стр.27.</p> <p>Март №7 стр.29.</p> <p>Апрель №8 стр.31.</p> <p>Май №9 стр.33.</p>	<p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. С 2-3 лет. – Волгоград: Учитель, 2016.</p>
3-4 года младшая группа	

<p>Природа из расчета 0,25 раза в неделю, 1 раз месяц, 9 раз в год</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>Сентябрь №1 стр.25. Октябрь №2 стр.26. Ноябрь №3 стр.29. Декабрь №4 стр.32. Январь №5 стр.34. Февраль №6 стр.35. Март №7 стр.37. Апрель №8 стр.39. Май №9 стр.42.</p>	<p>Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами 2-4 года. – М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4). – Волгоград: Учитель, 2016.</p>
4-5 лет средняя группа	
<p>Природа из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза месяц, 18 раз в год</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>Сентябрь №1 стр.28, №2 стр.30. Октябрь №3 стр.33, №4 стр.36. Ноябрь №5 стр.38, №6 стр.41. Декабрь №7 стр.43, №8 стр.45. Январь №9 стр.48, №10 стр.50. Февраль №11 стр.53, №12 стр.54. Март №13 стр.57, №14 стр.59. Апрель №15 стр.64, №16 стр.66. Май №17 стр.69, №18 стр.72.</p>	<p>Образовательная деятельность на прогулках Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (4-5). – Волгоград: Учитель, 2016.</p>
5-6 лет старшая группа	
<p>Природа из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза месяц, 18 раз в год</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>Сентябрь №1 стр.36, №2 стр.38. Октябрь №3 стр.41, №4 стр.42. Ноябрь № 5 стр.45, №6 стр.49. Декабрь №7 стр.53, №8 стр.55. Январь №9 стр.57, №10 стр.59. Февраль №11 стр.62, №12 стр.63. Март №13 стр.66, №14 стр.69.</p>	<p>Электронные образовательные ресурсы – дидактические электронные игры на ознакомление с миром природы (Мерсибо).</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016.</p>

Апрель №15 стр.71, №16 стр.73. Май №17 стр.74, №18 стр.77.	
6-7 лет подготовительная к школе группа	
<p>Природа из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза месяц, 18 раз в год</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>Сентябрь №1 стр.33, №2 стр.34. Октябрь №3 стр.37, №4 стр.38. Ноябрь №5 стр.40, №6 стр.43. Декабрь №7 стр.45, №8 стр.48. Январь №9 стр.50, №10 стр.53. Февраль №11 стр.55, №12 стр.57. Март №13 стр.58, №14 стр.61. Апрель №15 стр.63, №16 стр.65. Май №17 стр.66, №18 стр.69.</p>	<p>Электронные образовательные ресурсы – дидактические электронные игры на ознакомление с миром природы (Мерсибо).</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2016.</p>

1.3. Речевое развитие

Включает владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Задачи, содержание и результат к концу года по возрастам: см. Федеральная образовательная программа, 2022, с. 60-77 (п. 20.2-20.7).

Ссылка на ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
1,5-2 года первая группа раннего возраста	
<p>Развитие речи из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год</p> <p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: М-Книга, 2017</p> <p>Сентябрь №1 стр.13, №2 стр.15, №3 стр.15, №4 стр.16, №5 стр.17, №6 стр.17, №7 стр.18, №8 стр.18.</p>	<p>1. Развитие понимания речи 2. Развитие активной речи: Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года). – М.: Мозаика-синтез, 2017 Чтение художественной литературы (стр. 49- 117). Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего</p>

<p>Октябрь №9 стр.19, №10 стр.19, №11 стр.25, №12 стр.25, №13 стр.33, №14 стр.34, №15 стр.35, №16 стр.36.</p> <p>Ноябрь №17 стр.36, №18 стр.37, №19 стр.37, №20 стр.38, №21 стр.38, №22 стр.38, №23 стр.38, №24 стр.39.</p> <p>Декабрь №25 стр. 53, №26 стр. 54, №27 стр. 56, №28 стр.56, №29 стр.57, №30 стр.58, №31 стр.58, №32 стр.59.</p> <p>Январь №33 стр.60, №34 стр.60, №35 стр.60, №36 стр.65, №37 стр.75, №38 стр.76, №39 стр.78, №40 стр.79.</p> <p>Февраль №41 стр.79, №42 стр.79, №43 стр.80, №44 стр.81, №45 стр.81, №46 стр.81, №47 стр.82. №48 стр.88.</p> <p>Март №49 стр.98, №50 стр.98, №51 стр.99, №52 стр.101, №53 стр.102, №54 стр. 102, №55 стр.102, №56 стр.103.</p> <p>Апрель №57 стр.104, №58 стр.105, №59 стр.105, №60 стр.112. №61 стр.121, №62 стр.122, №63 стр.122, №64 стр.124.</p> <p>Май №65 стр.125, №66 стр.126, №67 стр.126, №68 стр.127, №69 стр.127, №70 стр.127, №71 стр.128. №72 стр.133.</p>	<p>возраста в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2016.</p>
<p>2-3 года вторая группа раннего возраста</p>	
<p>1. Формирование словаря</p> <p>2. Звуковая культура речи</p> <p>3. Грамматический строй речи</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Развитие речи</p> <p><u>из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в ГОД</u></p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). -М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>Сентябрь №1 стр.31 (занятие 1), №2 стр.31 (занятие 1), №3 стр.33 (занятие 2), №4 стр.34 (занятие 2), №5 стр.33 (занятие 3), №6 стр.33 (занятие 3), №7 стр.34 (занятие 4), №8 стр.34 (занятие 4).</p> <p>Октябрь №9 стр.37 (занятие 1), №10 стр.37 (занятие 2), №11 стр.38 (занятие 3), №12 стр.40 (занятие 4), №13 стр.41 (занятие 5), №14 стр.42 (занятие 6), №15 стр.42 (занятие 7), №16 стр.43 (занятие 8).</p>	<p>Интерес к художественной литературе</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года). – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>Чтение художественной литературы (стр. 49- 117).</p>

<p>Ноябрь №17 стр.46 (занятие 1), №18 стр.47 (занятие 2), №19 стр.48 (занятие 3), №20 стр.49 (занятие 4), №21 стр.49 (занятие 5), № 22 стр.50 (занятие 6), №23 стр.51 (занятие 7), №24 стр.53 (занятие 8).</p> <p>Декабрь №25 стр.56 (занятие 1), №26 стр.57 (занятие 2), №27 стр.58 (занятие 3), №28 стр.58 (занятие 4), №29 стр.59 (занятие 5), №30 стр.60 (занятие 6), №31 стр.61 (занятие 7), №32 стр.64 (занятие 8).</p> <p>Январь №33 стр.65 (занятие 1), №34 стр.65 (занятие 2), №35 стр.66 (занятие 3), №36 стр.67 (занятие 4), №37 стр.68 (занятие 5), №38 стр.68 (занятие 6), №39 стр.69 (занятие 7), №40 стр.70 (занятие 8).</p> <p>Февраль №41 стр.70 (занятие 1), №42 стр.71 (занятие 2), №43 стр.72 (занятие 3), №44 стр.73 (занятие 4), №45 стр.73 (занятие 5), №46 стр.74 (занятие 6), №47 стр.74 (занятие 7), №48 стр.75 (занятие 8).</p> <p>Март №49 стр.77 (занятие 1), №50 стр.77 (занятие 2), №51 стр.79 (занятие 3), №52 стр.80 (занятие 4), №53 стр.80 (занятие 5), №54 стр.81 (занятие 6), №55 стр.82 (занятие 7), №56 стр.83 (занятие 8).</p> <p>Апрель №57 стр.84(занятие 1), №58 стр.84 (занятие 2), №59 стр.85 (занятие 3), №60 стр.85 (занятие 4), №61 стр.86 (занятие 5), №62 стр.87 (занятие 6), №63 стр.88 (занятие 7), №64 стр.88 (занятие 8).</p> <p>Май №65 стр.89 (занятие 1), №66 стр.90 (занятие 2), №67 стр.91 (занятие 3), №68 стр.91 (занятие 4), №69 стр.92 (занятие 5), №70 стр.93 (занятие 6), №71 стр.94 (занятие 7), №72 стр.94 (занятие 8).</p>	
3-4 года младшая группа	
<p>1. Формирование словаря 2. Звуковая культура речи 3. Грамматический строй речи 4. Связная речь <i>Развитие речи</i> <u>из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 раз в год</u></p>	<p>Интерес к художественной литературе Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года). – М.: Мозаика-синтез, 2017</p>

<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>Сентябрь №1 стр.28, №2 стр.31, №3 стр.32, №4 стр.33.</p> <p>Октябрь №5 стр.36, №6 стр.38, №7 стр.39, №8 стр.40.</p> <p>Ноябрь №9 стр.41, №10 стр.42, №11 стр.43, №12 стр.46.</p> <p>Декабрь №13 стр.50, №14 стр.51, №15 стр.52, №16 стр.53.</p> <p>Январь №17 стр.54, №18 стр.55, №19 стр.57, №20 стр.58.</p> <p>Февраль №21 стр.59, №22 стр.60, №23 стр.62, №24 стр.63.</p> <p>Март №25 стр.64, №26 стр.66, №27 стр.68, №28 стр.69.</p> <p>Апрель №29 стр.71, №30 стр.72, №31 стр.73, №32 стр.75.</p> <p>Май №33 стр.76, №34 стр.77, №35 стр.79, №36 стр.80.</p> <p>5. Подготовка детей к обучению грамоте <i>Подготовка детей к обучению грамоте</i> из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 в год</p> <p>Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз – словечко, два – словечко»/Е.В. Колесникова. - 3-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023.</p> <p>Сентябрь №1 стр.10, №2 стр.12, №3 стр.14, №4 стр.16.</p> <p>Октябрь №5 стр.18, №6 стр.20, №7 стр.22, №8 стр.24.</p> <p>Ноябрь №9 стр.26, №10 стр.28, №11 стр.30, №12 стр.32.</p> <p>Декабрь №13 стр.34, №14 стр.36, №15 стр.38, №16 стр.40.</p> <p>Январь №17 стр.42, №18 стр.44, №19 «Закрепление пройденного материала по темам «Загадки и отгадки», «Подскажи словечко»» (на усмотрение воспитателя), №20 «Закрепление пройденного материала по темам «Слушание стихотворения», «У кого какие детки»» (на усмотрение воспитателя).</p>	<p>Чтение художественной литературы (стр. 7-260).</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте Колесникова Е.В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». – М.: Бином, 2019.</p>
--	---

Февраль №21 стр.46, №22 стр.48, №23 стр.50, №24 стр.52.

Март №25 стр.54, №26 стр.56, №27 стр.58, №28 стр.60.

Апрель №29 стр.62, №30 стр.64, № 31 стр.66, № 32 стр.68.

Май №33 стр.70, №34 стр.72, №35 «Закрепление пройденного материала по темам «Загадки и отгадки», «Подскажи словечко»» (на усмотрение воспитателя), № 36 «Закрепление пройденного материала по темам «Слушание стихотворения», «У кого какие детки»» (на усмотрение воспитателя).

4-5 лет средняя группа

1. Формирование словаря

2. Звуковая культура речи

3. Грамматический строй речи

4. Связная речь

Развитие речи

из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 раз в год

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017

Сентябрь №1 стр.27, №2 стр.28, №3 стр.29, №4 стр.30.

Октябрь № 5 стр.31, №6 стр.32, №7 стр.33, №8 стр.34.

Ноябрь №9 стр.35, №10 стр.36, №11 стр.38, №12 стр.39.

Декабрь №13 стр.43, №14 стр.44, №15 стр.45, №16 стр.46.

Январь №17 стр.48, №18 стр.49, №19 стр.50, №20 стр.52.

Февраль №21 стр.53, №22 стр.53, №23 стр.55, №24 стр.56.

Март №25 стр.59, №26 стр.60, №27 стр.61, №28 стр.62.

Апрель №29 стр.63, №30 стр.63, №31 стр.65, №32 стр.65.

Май №33 стр.68, №34 стр.69, №35 стр.70, №36 стр.71.

5. Подготовка детей к обучению грамоте

Подготовка детей к обучению грамоте

из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 в год

Интерес к художественной литературе

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017

Чтение художественной литературы (стр. 7- 308).

Подготовка детей к обучению грамоте

<p>Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку»/Е.В.Колесникова. - 3-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023.</p> <p>Сентябрь №1 стр. 12, №2 стр. 14, №3 стр. 16, №4 стр.18</p> <p>Октябрь №5 стр. 20, №6 стр. 22, №7 стр. 24, №8 стр. 26</p> <p>Ноябрь №9 стр. 28, №10 стр. 30, №11 стр. 32, №12 стр. 34</p> <p>Декабрь №13 стр. 36, №14 стр. 38, № 15 стр. 40 №16 стр. 42</p> <p>Январь №17 стр. 44, №18 стр. 46, №19 стр. 48, №20 стр. 50</p> <p>Февраль №21 стр. 52, №22 стр. 54, №23 стр. 56, №24 стр. 58</p> <p>Март № 25 стр. 60, №26 стр. 62, №27 стр. 64, №28 стр. 66</p> <p>Апрель №29 стр. 68, №30 стр. 70, №31 стр. 72, № 32 стр. 74</p> <p>Май №33 «Закрепление пройденного материала по теме «Загадки и отгадки»» (на усмотрение воспитателя, №34 «Закрепление пройденного материала по теме «Раздели правильно»» (на усмотрение воспитателя), №35 «Закрепление пройденного материала по теме «Подскажи словечко»» (на усмотрение воспитателя), №36 «Закрепление пройденного материала по темам «Слушание стихотворения», «Читаем стихи»» (на усмотрение воспитателя).</p>	<p>Колесникова Е.В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». – М.: Бином, 2019.</p>
<p>5-6 лет старшая группа</p>	

<p>1. Формирование словаря</p> <p>2. Звуковая культура речи</p> <p>3. Грамматический строй речи</p> <p>4. Связная речь</p> <p><i>Развитие речи</i> <u>из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год</u></p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>Сентябрь №1 стр.30, №2 стр.32, №3 стр.33, №4 стр.34, №5 стр.35, №6 стр.37, №7 стр.38, №8 стр.40.</p> <p>Октябрь №9 стр.40; №10 стр.41, №11 стр.43, №12 стр.44, №13 стр.46, №14 стр.47, №15 стр.48, №16 стр.49.</p> <p>Ноябрь №17 стр.50, №18 стр.51, №19 стр.52, №20 стр.53, №21 стр.55, №22 стр.56, №23 стр.56, №24 стр.57.</p> <p>Декабрь №25 стр.60, №26 стр.61, №27 стр.63, №28 стр.64, №29 стр.66, №30 стр.66, №31 стр.68, №32 стр.69.</p> <p>Январь №33 стр.70, №34 стр.71, №35 стр.72, №36 стр.74, №37 стр.75, №38 стр.76, №39 стр.77, №40 стр.79.</p> <p>Февраль №41 стр.80, №42 стр.82, №43 стр.83, №44 стр.83, №45 стр.84, №46 стр.86, №47 стр.87, №48 стр.88.</p> <p>Март №49 стр.91, №50 стр.92, №51 стр.93, №52 стр.94, №53 стр.95, №54 стр.95, №55 стр.96, №56 стр.97.</p> <p>Апрель №57 стр.98, №58 стр.99, №59 стр.101, №60 стр.102, №61 стр.103, №62 стр.104, №63 стр.104, №64 стр.105.</p> <p>Май №65 стр.106, №66 стр.107, №67 стр.107, №68 стр.108, №69 стр.109, №70 стр.109, №71 стр.110, №72 стр.110.</p> <p>5. Подготовка детей к обучению грамоте</p> <p><i>Подготовка детей к обучению грамоте</i> <u>из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 в год</u></p> <p>Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»/Е.В.Колесникова. - 3-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023.</p>	<p>Электронные образовательные ресурсы – дидактические электронные игры на развитие речи (Мерсибо).</p> <p>Интерес к художественной литературе</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет). – М: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>Чтение художественной литературы (стр. 7- 312).</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте</p> <p>Колесникова Е.В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки</p>
---	---

<p>Сентябрь №1 стр.13, №2 стр.16, №3 стр.18, №4 стр.20.</p> <p>Октябрь №5 стр.22, №6 стр.24, №7 стр.26, №8 стр.28.</p> <p>Ноябрь №9 стр.30, №10 стр.32, №11 стр.34, №12 стр.36.</p> <p>Декабрь №13 стр.38, №14 стр.40, №15 стр.42, №16 стр.44.</p> <p>Январь №17 стр.46, №18 стр.48, №19 стр.50, №20 стр.52.</p> <p>Февраль №21 стр.54, №22 стр.56, №23 стр.58, №24 стр.60.</p> <p>Март №25 стр.62, №26 стр.64, №27 стр.66, №28 стр.68.</p> <p>Апрель №29 стр.70, №30 стр.72, №31 стр.74, №32 стр.76.</p> <p>Май №33 «Закрепление пройденного материала по теме «Определи место звука, буквы в слове»» (на усмотрение воспитателя), №34 «Закрепление пройденного материала по темам «Напиши правильно», «Пишем букву и читаем слоги»» (на усмотрение воспитателя), №35 «Закрепление пройденного материала по темам «Загадки, предметы, схемы», «Читаем первые слова»» (на усмотрение воспитателя), №36 «Закрепление пройденного материала по теме «Читаем предложение»» (на усмотрение воспитателя).</p>	<p>обучения грамоте». – М.: Бином, 2019.</p>
---	--

6-7 лет подготовительная к школе группа

<p>1. Формирование словаря</p> <p>2. Звуковая культура речи</p> <p>3. Грамматический строй речи</p> <p>4. Связная речь</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p><u>из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раз в год</u></p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017 (1)</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к Программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (2)</p>	<p>Электронные образовательные ресурсы – дидактические электронные игры на развитие речи (Мерсибо).</p> <p>Интерес к художественной литературе</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Чтение художественной литературы (стр.7-312).</p>
--	---

Сентябрь №1 стр.19(1), №2 стр.20(1), №3 стр.21(1), №4 стр.22(1), №5 стр.23(1), №6 стр.24(1), №7 стр.25(1), №8 стр.25(1).

Октябрь №9 стр.26(1), №10 стр.27(1), №11 стр.28(1), №12 стр.30(1), №13 стр.31(1), №14 стр.32(1), №15 стр.33(1), №16 стр.34(1).

Ноябрь №17 стр.35(1), №18 стр.36(1), №19 стр.37(1), №20 стр.39(1), №21 стр.40(1), №22 стр.41(1), №23 стр.41(1), №24 стр.42(1).

Декабрь №25 стр.44(1), №26 стр.45(1), №27 стр.46(1), №28 стр.47(1), №29 стр.48(1), №30 стр.49(1), №31 стр.49(1), №32 стр.51(1).

Январь №33 стр.86(2), №34 стр.87(2), №35 стр.54(1), №36 стр.54(1), №37 стр.55(1), № 38 стр.55(1), №39 стр.56(1), №40 стр.57(1).

Февраль №41 стр.58(1), №42 стр.58(1), №43 стр.59(1), №44 стр.60(1), №45 стр.61(1), №46 стр.62(1), №47 стр.62(1), №48 стр.63(1).

Март №49 стр.63(1), №50 стр.64(1), №51 стр.65(1), №52 стр.66(1), №53 стр.67(1), №54 стр.68(1), №55 стр.70(1), №56 стр.71(1).

Апрель №57 стр.71(1), №58 стр.71(1), №59 стр.72(1), №60 стр.73(1), №61 стр.74(1), №62 стр.75(1), №63 стр.76(1), №64 стр.76(1).

Май №65 стр.76(1), №66 стр.78(1), №67 стр.79(1), №68 стр.79(1), №69 стр.80(1), №70 стр.81(1), №71 стр.81(1), №72 стр.81(1).

5. Подготовка детей к обучению грамоте

Подготовка детей к обучению грамоте

из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 в год

Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»/Е.В.Колесникова. - 3-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023.

Из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 раз в год

Сентябрь №1 «Звуки и буквы» (закрепление) стр.10, №2 «Звуки и буквы» (закрепление) стр.12, №3 «Слова и слоги» (закрепление) стр.14, №4 закрепление пройденного на материале воспитателя.

Октябрь №5 «Предложение, графические навыки» стр.16, №6 «В мире книг» стр.18, №7 «Игрушки» стр.20, №8 закрепление пройденного на материале воспитателя.

Подготовка детей к обучению грамоте

Колесникова Е.В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». – М.: Бином, 2019.

Ноябрь №9 «Овощи» стр.22, №10 «Фрукты» стр.24, №11 «Осень» стр.26, №12 «Домашние животные» стр.28.

Декабрь №13 «Дикие животные» стр.30, №14 «Сказки» стр.32, №15 «Зима» стр.34, №16 «Новый год» стр.36.

Январь №17 «Транспорт» стр.38, №18 «Профессии» стр.40, №19 «Природные явления» стр.42, №20 закрепление пройденного на материале воспитателя.

Февраль №21 «Лес» стр.44, № 22 «Насекомые» стр.46, №23 «Птицы» стр.48, №24 закрепление пройденного на материале воспитателя.

Март №25 «Цветы» стр.50, №26 «8 марта» стр.52, №27 «Весна» стр.54, №28 закрепление пройденного на материале воспитателя.

Апрель №29 «Лето» стр.56, №30 «Ребусы» стр.58, №31 «Кроссворды» стр.60, №32 закрепление пройденного на материале воспитателя.

Май №33 «Скоро в школу» стр.62, №34 закрепление пройденного на материале воспитателя, №35 закрепление пройденного на материале воспитателя, №36 закрепление пройденного на материале воспитателя.

1.4. Художественно-эстетическое развитие

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Задачи, содержание и результат к концу года по возрастам: см. Федеральная образовательная программа, 2022, с. 78-122.

Ссылка на ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
2-3 года вторая группа раннего возраста	
	<p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр. 96, 118).</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2014(стр. 115-119).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). -М.: Мозаика-синтез, 2016 (развитие художественного восприятия, интереса к малым формам фольклора, стремление выражать свои чувства и впечатления).</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года). – М.: Мозаика-синтез, 2017 (развитие художественного восприятия, интереса к малым формам фольклора, стремление выражать свои чувства и впечатления).</p> <p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016.</p>
3-4 года младшая группа	
	<p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр. 96, 118)</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2014 (стр.115-119).</p>

	<p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. – М: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>Знакомим с книжной графикой: Учебно-наглядное пособие / Авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб: Детство-Пресс, 2001.</p>
4-5 лет средняя группа	
	<p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр. 96, 118).</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2014 (стр. 115-119).</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>Знакомим с книжной графикой: Учебно-наглядное пособие / Авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб: Детство-Пресс, 2001.</p>
5-6 лет старшая группа	
	<p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр. 96, 118).</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2014 (стр.115-119).</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017.</p>

	<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>Знакомим с книжной графикой: Учебно-наглядное пособие / Авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб: Детство-Пресс, 2001.</p>
6-7 лет подготовительная к школе группа	
	<p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.96, 118).</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2014 (стр.115-119).</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2022.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>Знакомим с книжной графикой: Учебно-наглядное пособие / Авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб: Детство-Пресс, 2001.</p>

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
1,5-2 года первая группа раннего возраста	
<p>Рисование из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц, всего 18 раз в год</p> <p>Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Сентябрь №1 «Спрячь картинку!» стр. 11 №2 «Каляки-маляки» стр. 12</p>	<p>Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p>

Октябрь

№3. «Палочки» стр. 14

№4 «Грибы» стр. 16

Ноябрь

№5 «Лопатки» стр. 17

№6 «Цветы» стр. 18

Декабрь

№7 «Нитки для шариков» стр. 19

№8 «Травка» стр. 20

Январь

№9 «Дорожки» стр. 23

№10 «Зимняя полянка» стр. 40

Февраль

№11 «Знакомство с кисточкой» стр. 49

№12 «Снег идет» стр. 50

Март

№13 «Листопад» стр. 51

№14 «Дорожки» стр. 52

Апрель

№15 «Спрячь зайку» стр. 39

№16 «Дождик» стр. 21

Май

№17 «Травка» стр. 20

№18 «Ягоды» стр. 43

Лепка

из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц, всего

18 раз в год

Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2012

Сентябрь

№1 «Вот такое тесто!» стр. 11

№2 «Тесто- шлеп-шлеп!» стр. 12

Октябрь

№3 «Спрячь шарик» стр. 12

№4 «Достань предмет» стр. 13

Ноябрь

№5 «Покормим птиц» стр. 14

№6 «Вот такой пластилин!» стр. 15

Декабрь

№7 «Пластилиновая мозаика» стр. 16

№8 «Блинчики» стр. 17

Январь

<p>№9 «Готовим котлеты» стр. 18 №10 «Покормим курочку» стр. 24 Февраль №11 «Конфеты на тарелке» стр. 25 №12 «Снег идет» стр. 28 Март №13 «Витамины в баночке» стр. 27 №14 «Шоколад с орехами» стр. 47 Апрель №15 «Бусы» стр. 48 №16 «Булка с изюмом» стр. 49 Май №17 «Гусеница» стр. 49 №18 «Цветок» стр. 50</p>	
2-3 года вторая группа раннего возраста	
<p>Рисование Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2018 <u>из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 раз в год</u> Сентябрь №1 стр.4, №2 стр.6, №3 стр.9, №4 стр.11. Октябрь №5 стр.14, №6 стр.17, №7 стр.20, №8 стр.22. Ноябрь №9 стр.25, №10 стр.27, №11 стр.30, №12 стр.33. Декабрь №13 стр.36, №14 стр.39, №15 стр.41, №16 стр.44. Январь №17 стр.46, №18 стр.49, №19 стр.52, №20 стр.54. Февраль №21 стр.58, №22 стр.61, №23 стр.63, №24 стр.66. Март №25 стр.68, №26 стр.70, №27 стр.73, №28 стр.58 (повторение). Апрель №29 стр.78, №30 стр.80, №31 стр.82, №32 стр.73 (повторение). Май №33 стр.88, №34 стр.90, №35 стр.93, №36 стр.41 (повторение). Лепка</p>	<p>Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2018. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2014.</p>

<p>Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2018</p> <p><u>из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, всего 36 раз в год</u></p> <p>Сентябрь №1 стр.5, №2 стр.8, №3 стр.10, №4 стр.13.</p> <p>Октябрь №5 стр.15, №6 стр.18, №7 стр.21, №8 стр.24.</p> <p>Ноябрь №9 стр.26, №10 стр.29, №11 стр.31, №12 стр.34.</p> <p>Декабрь №13 стр.37, №14 стр.40, №15 стр.43, №16 стр.45.</p> <p>Январь №17 стр.48, №18 стр.50, №19 стр.53, №20 стр.56.</p> <p>Февраль №21 стр.59, №22 стр.62, №23 стр.65, №24 стр.67.</p> <p>Март №25 стр.72, №26 стр.74, №27 стр.18 (повторение), №28 стр.56 (повторение).</p> <p>Апрель №29 стр.76, №30 стр.81, №31 стр.84, №32 стр.86.</p> <p>Май №33 стр.91, №34 стр.94, №35 стр.45 (повторение), №36 стр.74 (повторение).</p>	
3-4 года младшая группа	
<p>Рисование</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p><u>из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 раз в год</u></p> <p>Сентябрь №1 стр.45, №2 стр.46, №3 стр.48, №4 стр.49.</p> <p>Октябрь №5 стр.52, №6 стр.53, №7 стр.55, №8 стр.56.</p> <p>Ноябрь №9 стр.60, №10 стр.61, №11 стр.63, №12 стр.65.</p> <p>Декабрь №13 стр.66, №14 стр.68, №15 стр.70, №16 стр.71.</p> <p>Январь №17 стр.73, №18 стр.74, №19 стр.75, №20 стр.77.</p> <p>Февраль №21 стр.79, №22 стр.81, №23 стр.82, №24 стр.83.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-синтез, 2017.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2014.</p> <p>Знакомим с натюрмортом: Учебно-наглядное пособие / Авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб: Детство-Пресс, 2001.</p>

<p>Март №25 стр.86, №26 стр.89, №27 стр.90, №28 стр.91. Апрель №29 стр.93, №30 стр.95, №31 стр.95, №32 стр.97. Май №33 стр.100, №34 стр.101, №35 стр.102, №36 стр.103.</p> <p><i>Лепка</i></p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-синтез, 2017 <u>из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц, 18 раз в год</u></p> <p>Сентябрь №1 стр.47, №2 стр.51. Октябрь №3 стр.55, №4 стр.57. Ноябрь №5 стр.61, №6 стр.66. Декабрь №7 стр.68, №8 стр.71. Январь №9 стр.77, №10 стр.78. Февраль №11 стр.82, №12 стр.84. Март №13 стр.87, №14 стр.88. Апрель №15 стр.92, №16 стр.99. Май №17 стр.102, №18 стр.104.</p> <p><i>Аппликация</i></p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-синтез, 2017 <u>из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц, 18 раз в год</u></p> <p>Сентябрь №1 стр.47, №2 стр.51. Октябрь №3 стр.54, №4 стр.57. Ноябрь №5 стр.60, №6 стр.62. Декабрь №7 стр.69, №8 стр.72. Январь №9 стр.76, №10 стр.78. Февраль №11 стр.81, №12 стр.85. Март №13 стр.85, №14 стр.90. Апрель №15 стр.93, №16 стр.100. Май №17 стр.103, №18 стр.104.</p>	
4-5 лет средняя группа	
<p><i>Рисование</i></p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017 <u>из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 раз в год</u></p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей</p>

Сентябрь №1 стр.23 (т.2), №2 стр.25 (т.5), №3 стр.27 (т.8), №4 стр.30 (т.11).

Октябрь №5 стр.31 (т.12), № 6 стр. 33 (т.14), №7 стр.34 (т.16), № 8 стр.36 (т.20).

Ноябрь № 9 стр.38 (т.22), №10 стр.40 (т.25), № 11 стр.42 (т.28), № 12 стр.43 (т.30).

Декабрь № 13 стр.45 (т.32), № 14 стр.47 (т.35), № 15 стр.48 (т.37), № 16 стр.50 (т.39).

Январь №17 стр.51 (т.41), № 18 стр.52 (т.44), №19 стр.56 (т.48), № 20 стр.57 (т.49).

Февраль №21 стр.58 (т.51), № 22 стр.60 (т.53), № 23 стр.61 (т.56), №24 стр. 62(т.58).

Март №25 стр.64 (т.61), № 26 стр.68 (т.65), № 27 стр.69 (т.67), № 28 стр. 71 (т.69).

Апрель № 29 стр.72 (т.71), № 30 стр.74 (т.75), №31 стр.75 (т.77), №32 стр.77 (т.79).

Май № 33 стр.80 (т.84), № 34 стр.81 (т.85), № 35 стр.82 (т.87), №36 стр.83 (т.89).

Лепка

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017

из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц, 18 раз в год

Сентябрь №1 стр.23 (т.1), № 2 стр.24 (т.3).

Октябрь № 3 стр.32 (т.13), № 4 стр.35 (т.17).

Ноябрь № 5 стр.39 (т.24), № 6 стр.42 (т.27).

Декабрь № 7 стр.47 (т.34), № 8 стр.48 (т.36).

Январь № 9 стр.51 (т.42), № 10 стр.55 (т.47).

Февраль № 11 стр.61 (т.55), № 12 стр.62 (т.57).

Март № 13 стр.66 (т.63), № 14 стр.70 (т.68).

Апрель № 15 стр.73 (т.72), № 16 стр.74 (т.74).

Май № 17 стр.78 (т.82), № 18 стр.82 (т.88).

Аппликация

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017

из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц, 18 раз в год

Сентябрь № 1 стр.25 (т.4), № 2 стр.30 (т.10).

Октябрь № 3 стр.34 (т.15), № 4 стр.35 (т.18).

Ноябрь № 5 стр.39 (т.23), № 6 стр.41 (т.26).

Декабрь № 7 стр.46 (т.33), № 8 стр.49 (т.38).

дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

Знакомим с натюрмортом: Учебно-наглядное пособие / Авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб: Детство-Пресс, 2001.

Знакомим с пейзажной живописью: Учебно-наглядное пособие / Авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб: Детство-Пресс, 2001.

<p>Январь № 9 стр.52 (т.43), № 10 стр.54 (т.46). Февраль № 11 стр.60 (т.54), №12 стр.63 (т.59). Март № 13 стр.64 (т.62), № 14 стр.66 (т.64). Апрель № 15 стр.73 (т.73), № 16 стр.75 (т.76). Май № 17 стр.79 (т.83), № 18 стр.81 (т.86).</p>	
5-6 лет старшая группа	
<p>Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017 (1) Примерное комплексно-тематическое планирование к Программе «От рождения до школы». Старшая группа. Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2019 (2) <u>из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год</u> Сентябрь №1 стр.30(1), №2 стр.31(1), №3 стр.32(1), №4 стр.33(1), №5 стр.34(1), №6 стр.34(1), №7 стр.36(1), №8 стр.36(1). Октябрь №9 стр.37(1), №10 стр.39(1), №11 стр.42(1), №12 стр.43(1), №13 стр.43(1), №14 стр.44(1), №15 стр.45(1), №16 стр.46(2). Ноябрь №17 стр.45(1), №18 стр.47(1), №19 стр.48(1), №20 стр.50(1), №21 стр.51(1), №22 стр.52(1), №23 стр.54(1), №24 стр.55(1). Декабрь №25 стр.55(1), №26 стр.57(1), №27 стр.58(1), №28 стр.59(1), №29 стр.60(1), №30 стр.61(1), №31 стр.63(1), №32 стр.63(1). Январь №33 стр.64(1), №34 стр.66(1), №35 стр.67(1), №36 стр.69(1), №37 стр.70(1), №38 стр.71(1), №39 стр.72(1), №40 стр.99(2). Февраль №41 стр.73(1), №42 стр.75(1), №43 стр.76(1), №44 стр.76(1), №45 стр.78(1), №46 стр.79(1), №47 стр.80(1), №48 стр.82(1). Март №49 стр.82(1), №50 стр.83(1), №51 стр.84(1), №52 стр.85(1), №53 стр.86(1), №54 стр.88(1), №55 стр.89(1), №56 стр.90(1). Апрель №57 стр.91(1), №58 стр.92(1), №59 стр.94(1), №60 стр.97(1), №61 стр.99(1), №62 стр.99(1), №63 стр.100(1), №64 стр.147(2). Май №65 стр.101(1), №66 стр.103(1), №67 стр.104(1), №68 стр.105(1), №69 стр.107(1), №70 стр.108(1). №71 стр.161(2), №72 стр.163(2).</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2014. Знакомим с натюрмортом: Учебно-наглядное пособие / Авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб: Детство-Пресс, 2001. Знакомим с пейзажной живописью: Учебно-наглядное пособие / Авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб: Детство-Пресс, 2001.</p>

<p>Лепка</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017 <u>из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц, 18 раз в год</u></p> <p>Сентябрь №1 стр.29, №2 стр.32. Октябрь №3 стр.37, №4 стр.39. Ноябрь №5 стр.49, №6 стр.51. Декабрь №7 стр.56, №8 стр.60. Январь №9 стр.64, №10 стр.67. Февраль №11 стр.74, №12 стр.81. Март №13 стр.83, №14 стр.86. Апрель №15 стр.91, №16 стр.95. Май №17 стр.101, №18 стр.103.</p> <p>Аппликация</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017 <u>из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц, 18 раз в год</u></p> <p>Сентябрь №1 стр.30, №2 стр.35. Октябрь №3 стр.38, №4 стр.40. Ноябрь №5 стр.46, №6 стр.47. Декабрь №7 стр.59, №8 стр.61. Январь №9 стр.65, №10 стр.71. Февраль №11 стр.75, №12 стр.77. Март №13 стр.87, №14 стр.89. Апрель №15 стр.93, №16 стр.96. Май №17 стр.102, №18 стр.106.</p>	
6-7 лет подготовительная к школе группа	
<p>Рисование</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017 (1)</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (2) <u>из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год</u></p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2014.</p> <p>Знакомим с натюрмортом: Учебно-наглядное пособие / Авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб: Детство-Пресс, 2001.</p>

Сентябрь №1 стр.32(1), №2 стр.33(1), №3 стр.35(1), №4 стр.36(1), №5 стр.36(1), №6 стр.38(1), №7 стр.38(1), №8 стр.29(2).

Октябрь №9 стр.39(1), №10 стр.40(1) (1 вариант), №11 стр.40(1) (2 вариант), №12 стр.43(1), №13 стр.45(1), №14 стр.45(1), №15 стр.46(1), №16 стр.47(1).

Ноябрь №17 стр.47(1) (1 вариант), №18 стр.48(1) (2 вариант), №19 стр.50(1), №20 стр.53(1), №21 стр.54(1), №22 стр.56(1), №23 стр.57(1), №24 стр.63(2).

Декабрь №25 стр.58(1), №26 стр.59(1), №27 стр.62(1), №28 стр.63(1), №29 стр.65(1), №30 стр.66(1), №31 стр.78(2), №32 стр.82(2).

Январь №33 стр.66(1), №34 стр.68(1), №35 стр.69(1) (1 вариант), №36 стр.69(1) (2 вариант), №37 стр.70(1), №38 стр.71(1), №39 стр.72(1), №40 стр.112(2).

Февраль №41 стр.75(1), №42 стр.76(1), №43 стр.77(1), №44 стр.78(1) (1 вариант), №45 стр.78(1) (2 вариант), №46 стр.79(1), №47 стр.80(1), №48 стр.115(2).

Март № 49 стр.82(1), №50 стр.83(1), №51 стр.84(1), №52 стр.86(1), №53 стр.120(2), №54 стр.126(2), №55 стр.127(2), №56 стр.129(2).

Апрель №57 стр.88(1), №58 стр.90(1), №59 стр.90(1), №60 стр.91(1), №61 стр.92(1), №62 стр.94(1), №63 стр.136(2), №64 стр.140(2).

Май №65 стр.95(1), №66 стр.96(1), №67 стр.97(1), №68 стр.99(1), №69 стр.92(1), №70 стр.151(2), №71 стр.155(2), №72 стр.158(2).

Лепка

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017

из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц, 18 раз в год

Сентябрь №1 стр.32, №2 стр.34.

Октябрь №3 стр.42, №4 стр.44.

Ноябрь №5 стр.52, №6 стр.54.

Декабрь №7 стр.58, №8 стр.64.

Январь №9 стр.43, №10 стр.68.

Февраль №11 стр.74, №12 стр.79.

Март №13 стр.81, №14 стр.83.

Знакомим с пейзажной живописью:

Учебно-наглядное пособие / Авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб: Детство-Пресс, 2001.

<p>Апрель №15 стр.87, №16 стр.92. Май №17 стр.95, №18 стр.97.</p> <p><i>Аппликация</i></p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017 <u>из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц, 18 раз в год</u></p> <p>Сентябрь №1 стр.37, №2 стр.39. Октябрь №3 стр.41, №4 стр.43. Ноябрь №5 стр.49, №6 стр.49. Декабрь №7 стр.62, №8 стр.65. Январь №9 стр.71, №10 стр.72. Февраль №11 стр.77, №12 стр.80. Март №13 стр.85, №14 стр.86. Апрель №15 стр.75, №16 стр.76. Май №17 стр.96, №18 стр.98.</p>	
--	--

КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
1,5-2 года первая группа раннего возраста	
	<p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: М-Книга, 2017 (еженедельно). Сентябрь №1 стр.23, №2 стр.23, №3 стр.24, №4 стр.24. Октябрь №5 стр.43, №6 стр.43, №7 стр.44, №8 стр.44. Ноябрь №9 стр.64, №10 стр.64, №11 стр.64, №12 стр.65. Декабрь №13 стр.86, №14 стр.87, №15 стр.87, №16 стр.87. Январь №17 стр.110, №18 стр.110, №19 стр.110, №20 стр.111. Февраль №21 стр.131, №22 стр.131, №23 стр.132, №24 стр.132. Март №25 стр.154, №26 стр.154, №27 стр.155, №28 стр.155.</p>

	Апрель №29 стр.176, №30 стр.176, №31 стр.177, №32 стр.177. Май №33 стр.155, №34 стр.176, №35 стр.177, №36 стр.177.
2-3 года вторая группа раннего возраста	
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. – М.: Творческий центр, 2006 (стр. 24-32) (еженедельно).
3-4 года младшая группа	
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. – М.: Творческий центр, 2006 (стр. 33-40) (еженедельно).
4-5 лет средняя группа	
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (еженедельно).
5-6 лет старшая группа	
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (еженедельно).
6-7 лет подготовительная к школе группа	
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр. 15-53) (еженедельно).

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
1,5-2 года первая группа раннего возраста	
<i>Музыкальная деятельность</i> Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников. – М.: Просвещение, 1985 <u>из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в ГОД</u> (каждое музыкальное занятие проводится дважды)	Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников. – М.: Просвещение, 1985 (стр.12-16).

<p>Сентябрь занятия № 1–2 стр.16 №1, занятия № 3–4 стр.16 №2, занятия № 5-6 №3 стр.16, занятия № 7-8 стр.17 №4.</p> <p>Октябрь занятия № 9-10 стр.17 №5, занятия № 11-12 стр.18 №6, занятия № 13-14 стр.18 №7, занятия № 15-16 стр.17 №8.</p> <p>Ноябрь занятия № 17-18 стр.19 №9, занятия № 19-20 стр.19 №10, занятия № 21-22 стр.20 №11, занятия № 23-24 стр.20 №1.</p> <p>Декабрь занятия № 25-26 стр.21 №2, занятия № 27-28 стр.21 №3, занятия № 29-30 стр.22 №4, занятия № 31-32 стр.22 №5.</p> <p>Январь занятия № 33-34 стр.23 №6, занятия № 35-36 стр.23 №7, занятия № 37-38 стр.24 №8, занятия № 39-40 стр.24 №9.</p> <p>Февраль занятия № 41-42 стр.24 №10, занятия № 43-44 стр.25 №11, занятия № 45-46 стр.26 №1, занятия № 47-48 стр.26 №2.</p> <p>Март занятия № 49-50 стр.27 №3, занятия № 51-52 стр.27 №4, занятия № 53-54 стр.28 №5, занятия № 55-56 стр.28 №6.</p> <p>Апрель занятия № 57-58 стр.29 №7, занятия № 59-60 стр.29 №8, занятия № 61-62 стр.30 №9, занятия № 63-64 стр.30 №10.</p> <p>Май занятия № 65-66 стр.31 №11, занятия № 67-68 стр.31 №12, занятия № 69-70 стр.20 №1, занятия № 71-72 стр.27 №3.</p>	
2-3 года вторая группа раннего возраста	
<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2014</p> <p><u>из расчёта 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год</u></p> <p>Сентябрь №1 «С добрым утром, солнышко!» стр.8, №2 «Солнечные зайчики пляшут тут и там» стр.10, №3 «Мы гуляем под дождем» стр.11, №4 «От чего невесело солнцу стало вдруг?» стр.13, №5 «Солнышко и дождик» стр.15, №6 «Едет, едет паровоз» стр.18, №7 «Паровоз привез игрушки» стр.20, №8 «Зайка серый, попляши!» стр.22.</p> <p>Октябрь №9 «Игрушки в гостях у малышей» стр.24, №10 «Если где-то нет кого-то» стр.27,</p>	<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016.</p>

№11 «Кап, кап, кап - стучится дождик» стр.29, №12 «Не страшны нам дождь и ветер» стр.31, №13 «Маленькие ножки в новеньких сапожках» стр.33, №14 «До чего же хороши в пляске наши малыши» стр.35, №15 «Зайка-прыг, заяка-скок - вот такой у нас дружок!» стр.37, №16 «Ну-ка, заяка, догони!» стр.39.

Ноябрь №17 «Маленькие ножки в новеньких сапожках» стр.33, №18 «У меня в руках флажок» стр.41, №19 «У каждой игрушки свой голосок» стр.43, №20 «Дзинь, бум, ду-ду-ду» стр.45, №21 «Мы играем громко-тихо» стр.48, №22 «Ты, собаченька, не лай!» стр.50, № 23 «Наш веселый громкий бубен» стр.52, №24 «Хлопья белые летят» стр.55.

Декабрь №25 «Заиграла дудка» стр.57, №26 «Озорная погремушка» стр.59, №27 «Музыканты-малыши» стр.61, №28 «Вот как хорошо - Новый год к нам пришел» стр.63, №29 «Голосистый петушок» стр.65, №30 «Петушок да курочка» стр.67, №31 «Топ-топ веселей» стр.69, №32 «В гостях у Дедушки Мороза» стр.70.

Январь №33 «Зимнее утро» стр.73, №34 «Зимнее утро» стр.73, №35 «Балалайка, нам сыграй-ка!» стр.75, №36 «Ищет Ванечка Дружочка» стр.78, №37 «Ваня в гостях у малышей» стр.80, №38 «Колыбельная для Вани» стр.81, №39 «Люли, люли, люленьки» стр.83, №40 «Люли, люли, люленьки» стр.83.

Февраль №41 «Наш Ванюша заболел» стр.85, №42 «Мы слепили снежный ком» стр.86, №43 «Внимательные ребята» стр.88, №44 «Скоро мамин праздник» стр.89, №45 «Чок, чок, каблук, развеселый гопачок» стр.92, №46 «Топ, топ, веселей» стр.69, №47 «Как хорошо, что пришла к нам весна» стр.94, №48 «Приходите в зоопарк» стр.97.

Март №49 «Птичка, солнышко, весна» стр.99, №50 «Песня, ластик, карандаш» стр.102, №51 «Расскажу я вам потешку» стр.104, №52 «Косолапые мишутки» стр.106, №53 «Медвежонок в гостях у малышей» стр.108, №54 «Мохнатые ребята» стр.110, №55 «Музыканты-малыши» стр.111, №56 «Весёлая дудочка» стр.113.

<p>Апрель №57 «Мохнатые ребята резвые козлятки» стр.115, №58 «Козочка да козлик» стр.117, №59 «Грустит покинутый щенок» стр.119, №60 «Мы построим самолёт» стр.121, №61 «Самолёт летит, самолёт гудит» стр.122, №62 «Ты лети, мой самолётик, выше туч» стр.124, №63 «Шишка и мишка» стр.125, №64 «Жу, жу, жу-жужжат жуки» стр.127.</p> <p>Май №65 «Забавные жужжалки» стр.129, №66 «Зайки, мишки и жуки» стр.131, №67 «Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю» стр.132, №68 «Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду!» стр.134, №69 «Музыкальный зоопарк в гостях у детей» стр.136, №70 «Ду-ду, ля-ля, дзынь, бум!» стр.137, №71 «Концерт для малышей с игрушками» стр.140, №72 «Детки-побегайчики, солнечные зайчики» стр.143.</p>	
3-4 года младшая группа	
<p>Музыкальная деятельность Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. - М: Мозаика-синтез, 2016 <u>из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год</u></p> <p>Сентябрь №1 «Здравствуй, детский сад» стр.34, №2 «В гостях у Петрушки» стр.36, №3 «Здравствуй, осень» стр.37, №4 «Нам весело» стр.39, №5 «Наши игрушки» стр.40, №6 «Осенние дорожки» стр.42, №7 «Мы танцуем и поем» стр.44, №8 «Во саду ли в огороде» стр.45.</p> <p>Октябрь №9 «Веселая музыка» стр.46, №10 «Осенний дождик» стр.48, №11 «Любимые игрушки» стр.49, №12 «Колыбельная песенка» стр.51, №13 «Веселые музыканты» стр.52, №14 «Прогулка в лес» стр.53, №15 «На ферме» стр.55, №16 «В гостях у Осени» стр.58.</p> <p>Ноябрь №17 «Наступила поздняя осень» стр.60, №18 «Мама, папа, я – вот и вся моя семья» стр.62, №19 «Зайчик и его друзья» стр.63, №20 «Мой дружок» стр.64, №21 «Разноцветные султанчики» стр.66, №22 «Песенка для мамы» стр.68, №23 «Скоро зима» стр.69, №24 «Первый снег» стр.71.</p> <p>Декабрь №25 «Здравствуй, зимушка – зима» стр.72, №26 «Скоро праздник Новый год» стр.73,</p>	<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016.</p>

№27 «Новогодние сюрпризы» стр. 75, №28 «Новогодние подарки для наших гостей» стр.76, №29 «Зимние забавы» стр.78, №30 «Стихи о зиме» стр.79, №31 «Снегурочка и ее подружки – снежинки» стр.81, №32 «Елочные игрушки» стр.82.

Январь №33 «Закружилась, замела белая метелица» стр.84, №34 «Зимой в лесу» стр.86, №35 «Грустная и веселая песенки» стр.87, №36 «Матрешки в гости к нам пришли» стр.89, №37 «Мы играем и поем» стр.91, №38 «Музыкальные загадки» стр.92, №39 «Кукла Катя» стр.93, №40 «Мишка в гостях у детей» стр.95.

Февраль №41 «Узнай, что делает кукла?» стр.97, №42 «Большие и маленькие» стр.98, №43 «Веселый поезд» стр.100, №44 «Петушок с семьей» стр.101, №45 «Скоро мамин праздник» стр.103, №46 «Пойте вместе с нами» стр.104, №47 «Защитники народа» стр.106, №48 «Стихи и песни о маме» стр.107.

Март №49 «Самая хорошая» стр.109, №50 «К нам пришла весна» стр.111, №51 «Прибаутки, потешки, песни» стр.112, №52 «Кисонька – мурysonька» стр.113, №53 «Музыка, игры, песни» стр.115, №54 «Звонко капает капели» стр.116, №55 «Весенние забавы детей» стр.117, №56 «Веселые воробушки» стр.119.

Апрель №57 «Как хорошо, что пришла к нам весна» стр.120, №58 «Солнечный зайчик» стр.122, №59 «Ручейки весенние» стр.124, №60 «К нам вернулись птицы» стр.125, №61 «Одуванчики» стр.127, №62 «Мотыльки и бабочки» стр.128, №63 «Мой конек» стр.130, №64 «Мы танцуем и поем» стр.131.

Май №65 «На лугу» стр.132, №66 «Птицы – наши друзья» стр.135, №67 «Чудесный мешочек» стр.138, №68 «Зонтик разноцветный» стр.139, №69 «Мишка косолапый» стр.141, №70 «Все мы музыканты» стр.142, №71 «Мой веселый, звонкий мяч» стр.144, №72 «Здравствуй, лето красное» стр.145.

4-5 лет средняя группа

Музыкальная деятельность

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017

из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год

Сентябрь №1 «Хорошо у нас в саду» стр.39, №2 «Будь внимательным» стр.41, №3 «Нам весело» стр.43, №4 «Мы танцуем и поем» стр.45, №5 «Вместе весело шагать» стр.46, №6 «Здравствуй, осень» стр.49, №7 «Осенняя прогулка» стр.51, №8 «Дары осени» стр.53.

Октябрь №9 «Здравствуй, музыка» стр.55, №10 «Мы – музыканты» стр.57, №11 «Хмурая, дождливая осень наступила» стр.59, №12 «Осенний дождик» стр.61, №13 «Игрушки в гостях у ребят» стр.63, №14 «Баю – баю» стр.65, №15 «Стихи об осени» стр.67, №16 «Дары осени» стр.70.

Ноябрь №17 «Прятки» стр.74, №18 «Мы – веселые ребята» стр.76, №19 «Знакомство с гармонью» стр.77, №20 «Зайка, попляши, серенький, попляши» стр.79, №21 «Разное настроение» стр.82, №22 «Прогулка в зоопарк» стр.83, №23 «Здравствуй, зимушка – зима» стр.86, №24 «Покатались санки вниз» стр.89.

Декабрь №25 «Зимушка хрустальная» стр. 90, №26 «Скоро праздник новогодний» стр.92, №27 «Приходи к нам, Дед Мороз» стр.94, №28 «Новогодний хоровод» стр.96, №29 «Новогодняя мозаика» стр.98, №30 «Песни и стихи о зиме и новогодней елке» стр.99, №31 «Новый год у ворот» стр.101, №32 «Елочка – красавица» стр.102.

Январь №33 «Зимняя сказка» стр.104, №34 «Развеселим наши игрушки» стр.106, №35 «Все советует дружить» стр.107, №36 «Хорошо в садике живет» стр.109, №37 «Птицы и звери в зимнем лесу» стр.110, №38 «Что нам нравится зимой» стр.113, №39 «Наши друзья» стр.115, №40 «Мы по городу идем» стр.117.

Февраль №41 «Мой самый лучший друг» стр. 119, №42 «Очень бабушку мою, маму мамину люблю» стр.121, №43 «Мы – солдаты» стр.123, №44 «Подарок маме» стр.125, №45 «Скоро весна» стр.127, №46 «Мы запели песенку»

работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016.

<p>стр.128, №47 «Вот уж зимушка проходит» стр.130, №48 «К нам весна шагает» стр.132.</p> <p>Март №49 «Весеннее настроение» стр.134, №50 «Весенний хоровод» стр.136, №51 «Весело – грустно» стр.137, №52 «Лесной праздник» стр.139, №53 «Нам весело» стр.141, №54 «Мы танцуем и поем» стр.142, №55 «Песни и стихи о животных» стр.144, №56 «Весна идет, весне дорогу» стр.146.</p> <p>Апрель №57 «Апрель, апрель, на дворе звенит капель» стр.148, №58 «Весенние ручьи» стр.150, №59 «Солнечный зайчик» стр.152, №60 «Цирковые лошадки» стр.154, №61 «Шуточные стихи и песни» стр.156, №62 «Прилет птиц» стр.158, №63 «Мы на луг ходили» стр.160, №64 «Цветы на лугу» стр.162.</p> <p>Май №65 «Будем с песенкой дружить» стр.165, №66 «Ай да дудка!» стр.167, №67 «С добрым утром!» стр.168, №68 «От улыбки станет всем светлей» стр.170, №69 «Будь ловким» стр.172, №70 «Здравствуй, лето!» стр.173, №71 «Лесная прогулка» стр.175, 72 «Четыре времени года» стр.176.</p>	
5-6 лет старшая группа	
<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p><u>из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год</u></p> <p>Сентябрь №1 «День знаний» стр.40, №2 «Мы играем в детский сад» стр.43, №3 «В мире звуков» стр.48, №4 «Музыкальные звуки» стр.49, №5 «Здравствуй, осень!» стр.51, №6 «Шум дождя» стр.53, №7 «Шум дождя» (продолжение) стр.55, №8 «Шутка в музыке» стр.57.</p> <p>Октябрь №9 «Вместе нам весело» стр.59, №10 «Любимая игрушка» стр.60, №11 «Волшебная шкатулка» стр.61, №12 «Веселые дети» стр.63, №13 «Мы играем и поем» стр.65, №14 «Музыкальное изображение животных» стр.66, №15 «Лесные приключения» стр.68, №16 «В королевстве Искусство» стр.70.</p> <p>Ноябрь №17 «Скоро первый снег» стр.74, №18 «Зоопарк» стр.76, №19 «Ходит заяка по саду»</p>	<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016.</p>

стр.77, №20 «Звучащие картинки» стр.78, №21 «Мы веселые ребята» стр.80, №22 «Музыкальная сказка в осеннем лесу» стр.81, №23 «Русская народная музыка» стр.84, №24 «Мамочка любимая» стр.86.

Декабрь №25 «Здравствуй, зима» стр.89, №26 «Елочка – красавица» стр.91, №27 «Бусинки» стр.93, №28 «Зимние забавы» стр.94, №29 «Новогодние сюрпризы» стр.96, №30 «Новогодние сюрпризы» (продолжение) стр.97, №31 «Зимушка хрустальная» стр.99, №32 «Музыка и движение – путь к веселому настроению» стр.101.

Январь №33 «Музыкальные загадки» стр.102, №34 «До свиданья, елочка» стр.105, №35 «В гости к метелице» стр.107, №36 «Прогулка в зимний лес» стр.110, №37 «Наши песни» стр.112, №38 «Шутка» стр.113, №39 «Время суток» стр.115, №40 «Мы знакомимся с оркестром» стр.117.

Февраль №41 «Скоро 23 февраля» стр.118, №42 «Скоро 23 февраля» (продолжение) стр.120, №43 «Музыкальные подарки для наших бабушек, мам и пап» стр.122, №44 «Слушаем песни В.Шаинского» стр.124, №45 «Мы пока что дошколята, но шагаем как солдаты» стр.125, №46 «Весна – красна спускается на землю» стр.127, №47 «Вот уж зимушка проходит!» стр.129, №48 «Мы танцуем и поем» стр.130.

Март №49 «Тема весны в музыке» стр.131, №50 «Прилет птиц» стр.133, №51 «Март, март! Солнцу рад» стр.135, №52 «Март – не весна, а предвесенье! (народная мудрость)» стр.137, №53 «Весеннее настроение» стр.139, №54 «Музыка весны» стр.141, №55 «Разное настроение» стр.143, №56 «Дмитрий Кабалевский» стр.145.

Апрель №57 «Добрая весна!» стр.146, №58 «Знакомство с творчеством М.Глинки» стр.149, №59 «Слушаем музыку М.Глинки» стр.150, №60 «Дружба крепкая!» стр.152, №61 «Космические дали» стр.153, №62 «В деревне Веселинкино» стр.157, №63 «Прогулка по весеннему лесу» стр.160, №64 «Дважды два – четыре!» стр.163.

Май №65 «Наши любимые песни» стр.165, №66 «Мы любим играть» стр.166, №67 «Цветы на

<p>лугу» стр.168, №68 «Праздник День Победы» стр.170, №69 «Провожаем друзей в школу» стр.172, №70 «Звонче жаворонка пенье» стр.173, №71 «Концерт» стр.175, №72 «Наступило лето!» стр.177.</p>	
<p>6-7 лет подготовительная к школе группа</p>	
<p>Музыкальная деятельность Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2022. <u>из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год</u> Сентябрь №1 «День Знаний» стр.40, №2 «Наш любимый детский сад» стр.43, №3 «На балу у осени» стр.46, №4 «Путешествие осеннего листика» стр.50, №5 «Краски осени» стр.53, №6 «Прогулка в лесу» стр.55, №7 «Прогулка в лесу» (продолжение) стр.58, №8 «Три кита» стр.62. Октябрь № 9 «Слушаем музыку Дмитрия Кабалевского» стр.63, №10 «Сказка в музыке» стр.65, №11 «Сели звери под плетень» стр.68, №12 «В музыкальном королевстве осени» стр.70, №13 «Здравствуй, наш осенний лес, полный сказок и чудес» стр.73, №14 «Осень в произведениях искусства» стр.76, №15 «День здоровья» стр.77, №16 «Куклы, мишки, погремушки – это все наши игрушки» стр.82. Ноябрь №17 «М. Глинка – основоположник русской музыкальной классики» стр.84, №18 «Слушаем музыку М.Глинки» стр.86, №19 «Время суток в музыке» стр.88, №20 «Детям о П.Чайковском» стр.92, №21 «Явления природы» стр.94, №22 «Детский альбом» П.Чайковского стр.98, №23 «Знакомство с балетом П.Чайковского «Щелкунчик»» стр.100, №24 «Это к нам пришла зима» стр.103. Декабрь №25 «А. Пушкин и русская музыка» стр.106, №26 «Юмор в музыке» стр.109, №27 «Музыкальные жанры» стр.111, №28 «Зимняя дорога» стр.113, №29 «Веселые нотки» стр.115, №30 «Зимние радости» стр.117, №31 «Пришла зима веселая!» стр.121, №32 «Нам праздник веселый зима принесла» (с участием родителей) стр.124.</p>	<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016.</p>

Январь №33 Балет «Лебединое озеро» стр.131, №34 Балет «Лебединое озеро» (продолжение) стр.133, №35 «Детям о Н.Римском – Корсакове» стр.135, №36 «Русские народные инструменты» стр.136, №37 «Вечернее звездное время суток» стр.140, №38 «Море в поэзии А.Пушкина» стр.142, №39 «Любимые детские песни и напевы» стр.145, №40 «Слава сынам Отчизны» стр.148.

Февраль №41 «Основные жанры музыки» стр.150, №42 «Мы любим родину свою!» стр.153, №43 «Мы – друзья» стр.158, №44 «Играем в оркестр народных инструментов» стр.160, №45 «Мама, папа, я – олимпийская семья» (с участием родителей) стр.163, №46 «Отражение настроения в музыке» стр.165, №47 «В стране классической музыки» стр.167, №48 «Чудесное природы пробуждение» стр.170.

Март №49 «Весна идет, весне дорогу!» стр.174, №50 «Пробуждение природы» стр.177, №51 «Самые любимые, самые прекрасные» (с участием родителей) стр.180, №52 «Грач – птица весенняя» стр.186, №53 «Мы музыку везде искали» стр.188, №54 «Радость побеждает грусть» стр.192, №55 «Страна Вообразия» стр.195, №56 «День кукол, машинок, свистуллек» стр.198.

Апрель №57 «Знакомство с музыкальными тональностями» стр.201, №58 «Потерялось настроение» стр.205, №59 «Веселые музыканты» стр.209, №60 «Звуки весенней капели» стр.212, №61 «Урок этикета и вежливости» стр.214, №62 «Детский сад – наш светлый дом» стр.214, №63 «Мы дружим и вместе занимаемся» стр.218, №64 «Светофор» стр.221.

Май №65 «Россия – любимая родина моя!» стр.225, №66 «Дню великой Победы – слава!» стр.228, №67 «Вот какой чудесный день!» стр.230, №68 «Цветы на лугу» стр.232, №69 «Охотники за приключениями» стр.234, №70 «Танцы на лесной опушке» стр.237, №71 «Цветочная фантазия» стр.239, №72 «Вот оно какое, наше лето!» стр.243.

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
2-3 года вторая группа раннего возраста	
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика-синтез, 2016.
3-4 года младшая группа	
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-синтез, 2018.
4-5 лет средняя группа	
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) – М.: Мозаика-синтез, 2017.
5-6 лет старшая группа	
	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.59-75). Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
6-7 лет подготовительная к школе группа	
	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.59-75). Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
1,5-2 года первая группа раннего возраста	
	Держинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников. – М.: Просвещение, 1985 (стр. 139).
2-3 года вторая группа раннего возраста	

	<p>Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2005 (стр. 4, стр. 23, стр. 67).</p> <p>Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой группы раннего возраста. – М.: Творческий центр, 2008 (стр. 6, стр. 12, стр. 19, стр. 35, стр. 37, стр. 48).</p>
3-4 года младшая группа	
	<p>Бекина С.И. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Просвещение, 1982 (стр. 122, стр. 260, стр. 284)</p> <p>Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2005.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2005 (стр. 10, стр. 20, стр. 31, стр. 58, стр. 74).</p> <p>Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Скрипторий, 2008 (стр. 28, стр. 51).</p>
4-5 лет средняя группа	
	<p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2005 (стр. 15, стр. 18, стр. 60).</p> <p>Зарецкая Н.В. Праздник в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2008 (стр. 4, стр. 118, стр. 288).</p> <p>Бекина С.И. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Просвещение, 1982 (стр. 168, стр. 285, стр. 292).</p>
5-6 лет старшая группа	
	<p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском</p>

	<p>саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2005 (стр. 23, стр. 26, стр. 36, стр. 64, стр. 113).</p> <p>Бекина С.И. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Просвещение, 1982 (стр. 106).</p> <p>Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Скрипторий, 2008 (стр. 4, стр. 35, стр. 59).</p>
6-7 лет подготовительная к школе группа	
	<p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2005 (стр. 26, стр. 44, стр. 55, стр. 67, стр. 77).</p> <p>Бекина С.И. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Просвещение, 1982 (стр. 203, стр. 211, стр. 255, стр. 259, стр. 299).</p>

1.5. Физическое развитие

Включает приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи, содержание и результат к концу года по возрастам: см. Федеральная образовательная программа, 2022, с. 124-149.

Ссылка на ФОРП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
1,5 – 2 года первая группа раннего возраста	

<p>Физическое развитие</p> <p>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: кн. Для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1987</p> <p><u>из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год</u></p> <p>Сентябрь №1 стр.29, №2 стр.29, №3 стр.29, №4 стр.29, №5 стр.29-30, №6 стр.29-30, №7 стр.29-30, №8 стр.29-30.</p> <p>Октябрь №9 стр.30, №10 стр.30, №11 стр.30, №11 стр.30, №12 стр.31, №13 стр.31, №14 стр.31, №15 стр.31, №16 стр.31.</p> <p>Ноябрь №17 стр.31, №18 стр.31, №19 стр.31, №20 стр.31, №21 стр.33, №22 стр.33, №23 стр.33, №24 стр.33.</p> <p>Декабрь №25 стр.33, №26 стр.33, №27 стр.33, №28 стр.33, №29 стр.34, №30 стр.34, №31 стр.34, №32 стр.34.</p> <p>Январь №33 стр.35, №34 стр.35, №35 стр.35, №36 стр.35, №37 стр.36, №38 стр.36, №39 стр.36, №40 стр.36.</p> <p>Февраль №41 стр.37, №42 стр.37, №43 стр.37, №44 стр.37, №45 стр.37, №46 стр.37, №47 стр.37, №48 стр.37.</p> <p>Март №49 стр.38, №50 стр.38, №51 стр.38, №52 стр.38, №53 стр.39, №54 стр.39, №55 стр.39, №56 стр.39.</p> <p>Апрель №57 стр.40, №58 стр.40, №59 стр.40, №60 стр.40, №61 стр.41, №62 стр.41, №63 стр.41, №64 стр.41.</p> <p>Май №65 стр.41, №66 стр.41, №67 стр.41, №68 стр.41, №69 стр.42, №70 стр.42, №71 стр.42, №72 стр.42.</p>	<p>1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p>2. Подвижные игры и игровые упражнения.</p> <p>3. Формирование основ здорового образа жизни.</p> <p>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: кн. Для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1987.</p> <p>Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика-синтез, 2012.</p>
<p>2-3 года вторая группа раннего возраста</p>	
<p>Физическое развитие</p> <p>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателей дет. Сад. – М.: Просвещение, 1987</p> <p><u>из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год</u></p> <p>Сентябрь №1 стр.73, №2 стр.73, №3 стр.74, №4 стр.74, №5 стр.75, №6 стр.75, №7 стр.76, №8 стр.76.</p>	<p>1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p>Комплекс утренней гимнастики:</p> <p>Фёдорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М: Мозаика-синтез, 2017.</p> <p><u>1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, 18 комплексов в год</u></p> <p>Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. – М.: Родничок, 2000.</p>

<p>Октябрь №9 стр.77, №10 стр.77, №11 стр.78, №12 стр.79, №13 стр.80, №14 стр.82, №15 стр.83, №16 стр.83.</p> <p>Ноябрь №17 стр.84, №18 стр.85, №19 стр.86, №20 стр.87, №21 стр.88, №22 стр.89, №23 стр.90, №24 стр.91.</p> <p>Декабрь №25 стр.91, №26 стр.92, №27 стр.94, №28 стр.95, №29 стр.96, №30 стр.97, №31 стр.97, №32 стр.98.</p> <p>Январь №33 стр.99, №34 стр.100, №35 стр.101, №36 стр.102, №37 стр.103, №38 стр.104, №39 стр.105, №40 стр.107.</p> <p>Февраль №41 стр.108, №42 стр.109, №43 стр.109, №44 стр.110, №45 стр.111, №46 стр.112, №47 стр.113, №48 стр.114.</p> <p>Март №49 стр.114, №50 стр.115, №51 стр.116, №52 стр.117, №53 стр.118, №54 стр.119, №55 стр.119, №56 стр.120.</p> <p>Апрель №57 стр.121, №58 стр.122, №59 стр.123, №60 стр.124, №61 стр.125, №62 стр.126, №63 стр.127, №64 стр.127.</p> <p>Май №65 стр.128, №66 стр.129, №67 стр.130, №68 стр.131, №69 стр.132, №70 стр.133, №71 стр.133, №72 стр.134.</p>	<p>2. Подвижные игры. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр. 17-41).</p> <p>3. Формирование основ здорового образа жизни. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М: Мозаика-Синтез, 2017.</p>
3-4 года младшая группа	
<p>Физическое развитие</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017 (1)</p> <p>Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. – М: Мозаика-синтез, 2017 (2)</p> <p><u>из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год</u></p> <p>Сентябрь №1 стр.23 №1(1), №2 стр.21 №1(2), №3 стр.24 №2(1), №4 стр.22 №2(2), №5 стр.25 №3(1), №6 стр.23 №3(2), №7 стр.26 №4(1), №8 стр.23 №4(2).</p> <p>Октябрь №9 стр.28 №5(1), №10 стр.28 №(2), №11 стр.29 №6(1), №12 стр.29 №10(2), №13 стр.30 №7(1), №14 стр.29 №11(2), №15 стр.31 №8(1), №16 стр.30 №12(2).</p> <p>Ноябрь №17 стр.33 №9(1), №18 стр.35 №17(2), №19 стр.34 №10(1), №20 стр.35 №18(2), №21</p>	<p>1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). Комплекс утренней гимнастики: Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. Мозаика-синтез, 2015. <u>1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, 18 комплексов в год (стр. 6-26)</u></p> <p>Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. – М.: Родничок, 2000.</p> <p>2. Подвижные игры. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр. 42 – 49).</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для</p>

<p>стр.35 №11(1), №22 стр.37 №20(2), №23 стр.37 №12(1), №24 стр.37 №21(2).</p> <p>Декабрь №25 стр.38 №13(1), №26 стр.42 №26(2), №27 стр.40 №14(1), №28 стр.43 №28(2), №29 стр.41 №15(1), №30 стр.44 №29(2), №31 стр.42 №16(1), №32 стр.45 №30(2).</p> <p>Январь №33 стр.43 №17(1), №34 стр.49 №33(2), №35 стр.45 №18(1), №36 стр.50 №35(2), №37 стр.46 №19(1), №38 стр.51 №36(2), №39 стр.47 №20(1), №40 стр.52 №38(2).</p> <p>Февраль №41 стр.50 №21(1), №42 стр.56 №41(2), №43 стр.51 №22(1), №44 стр.56 №42(2), №45 стр.52 №23(1), №46 стр.57 №43(2), №47 стр.53 №24(1), №48 стр.58 №44(2),</p> <p>Март №49 стр.54 №25(1), №50 стр.63 №50(2), №51 стр.56 №26(1), №52 стр.65 №52(2), №53 стр.57 №27(1), №54 стр.66 №54(2), №55 стр.58 №28(1), №56 стр.67 №56(2).</p> <p>Апрель №57 стр.60 №29(1), №58 стр.69 №57(2), №59 стр.61 №30(1), №60 стр.72 №61(2), №61 стр.62 №31(1), №62 стр.72 №62(2), №63 стр.63 №32(1), №64 стр.74 №64(2).</p> <p>Май №65 стр.65 №33(1), №66 стр.76 №66(2), №67 стр.66 №34(1), №68 стр.77 №67(2), №69 стр.67 №35(1), №70 стр.79 №70(2), №71 стр.68 №36(1), №72 стр.80 №71(2).</p>	<p>занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр. 5 – 7).</p> <p>3. Спортивные упражнения. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017.</p> <p>4. Формирование основ здорового образа жизни. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2017.</p> <p>5. Активный отдых. Физкультурные досуги (1 раз в месяц). Дни здоровья (1 раз в 3 месяца). Каргушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: «Изд.-во Скрипторий 2003», 2008.</p>
4-5 лет средняя группа	
<p>Физическое развитие Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016 <u>из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год</u></p> <p>Сентябрь №1 стр.19, №2 стр.20, №3 стр.21, №4 стр.23, №5 стр.24, №6 стр.26, №7 стр.26, №8 стр.28.</p> <p>Октябрь №9 стр.30, №10 стр.32, №11 стр.33, №12 стр.34, №13 стр.35, №14 стр.35, №15 стр.36, №16 стр.37.</p> <p>Ноябрь №17 стр.39, №18 стр.40, №19 стр.41, №20 стр.42, №21 стр.43, №22 стр.44, №23 стр.45, №24 стр.46.</p> <p>Декабрь №25 стр.48, №26 стр.49, №27 стр.50, №28 стр.51, №29 стр.52, №30 стр.54, №31 стр.54, №32 стр. 56</p>	<p>1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). Комплекс утренней гимнастики: Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015 <u>1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, 18 комплексов в год (стр. 32-55)</u></p> <p>Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. – М.: Родничок, 2000.</p> <p>2. Подвижные игры. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми</p>

<p>Январь №33 стр.57, №34 стр.58, №35 стр.59, №36 стр.60, №37 стр.61, №38 стр.62, №39 стр.63, №40 стр.64.</p> <p>Февраль №41 стр.65, №42 стр.66, №43 стр.67, №44 стр.68, №45 стр.69, №46 стр.70, №47 стр.70, №48 стр.71.</p> <p>Март №49 стр.72, №50 стр.73, №51 стр.74, №52 стр.75, №53 стр.76, №54 стр.77, №55 стр.78, №56 стр.79.</p> <p>Апрель №57 стр.80, №58 стр.81, №59 стр.82, №60 стр.83, №61 стр.84, №62 стр.85, №63 стр.86, №64 стр.87.</p> <p>Май №65 стр.88, №66 стр.89, №67 стр.89, №68 стр.90, №69 стр.91, №70 стр.92, №71 стр.92, №72 стр.93.</p>	<p>2–7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр. 50 – 70).</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. Мозаика-синтез, 2016 (стр. 8 – 21).</p> <p>3. Спортивные упражнения.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>4. Формирование основ здорового образа жизни.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М: Мозаика-синтез, 2017.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методические пособие – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>5. Активный отдых.</p> <p>Физкультурные праздники (2 раза год) и досуги (1 раз в месяц). Дни здоровья (1 раз в 3 месяца).</p> <p>Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: «Изд.-во Скрипторий 2003», 2008.</p>
--	--

5-6 лет старшая группа

<p>Физическое развитие</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p><u>из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год</u></p> <p>(каждое третье занятие проводится на свежем воздухе)</p> <p>Сентябрь №1 стр.15, №2 стр.17, №3 стр.19, №4 стр.20, №5 стр.21, №6 стр.23, №7 стр.24, №8 стр.26.</p> <p>Октябрь №9 стр.28, №10 стр.29, №11 стр.30, №12 стр.32, №13 стр.33, №14 стр.34, №15 стр.35, №16 стр.37.</p> <p>Ноябрь №17 стр.39, №18 стр.41, №19 стр.42, №20 стр.43, №21 стр.44, №22 стр.45, №23 стр.46, №24 стр.47.</p>	<p>1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p>Комплекс утренней гимнастики:</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015</p> <p><u>1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, 18 комплексов в год (стр. 62-86)</u></p> <p>Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. – М.: Родничок, 2000.</p> <p>2. Подвижные игры.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми</p>
--	---

<p>Декабрь №25 стр.48, №26 стр.49, №27 стр.51, №28 стр.52, №29 стр.53, №30 стр.54, №31 стр.55, №32 стр.57.</p> <p>Январь №33 стр.59, №34 стр.60, №35 стр.61, №36 стр.63, №37 стр.63, №38 стр.64, №39 стр.65, №40 стр.66.</p> <p>Февраль №41 стр.68, №42 стр.69, №43 стр.70, №44 стр.71, №45 стр.71, №46 стр.72, №47 стр.73, №48 стр.74.</p> <p>Март №49 стр.76, №50 стр.77, №51 стр.79, №52 стр.80, №53 стр.81, №54 стр.82, №55 стр.83, №56 стр.84.</p> <p>Апрель №57 стр.86, №58 стр.87, №59 стр.88, №60 стр.89, №61 стр.89, №62 стр.91, №63 стр.91, №64 стр.93.</p> <p>Май №65 стр.94, №66 стр.95, №67 стр.96, №68 стр.97, №69 стр.98, №70 стр.99, №71 стр.100, №72 стр.101.</p>	<p>2–7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр. 71-119).</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр. 9-30).</p> <p>3. Спортивные игры.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>4. Спортивные упражнения.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>5. Формирование основ здорового образа жизни.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2017.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методические пособие – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>5. Активный отдых.</p> <p>Физкультурные праздники (2 раза год) и досуги (1 раз в месяц). Дни здоровья (1 раз в 3 месяца).</p> <p>Михайлова М.А. Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы. – Ярославль: Академия развития, 1998.</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии.</p> <p>Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие. – М.: Русское слово, 2019 (с. 14-29).</p> <p>Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»:</p>
--	--

	методическое пособие. – М.: Русское слово, 2019.
6-7 лет подготовительная к школе группа	
<p>Физическое развитие</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p><u>из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год</u></p> <p>Сентябрь №1 стр.9, №2 стр.10, №3 стр.11, №4 стр.13, №5 стр.15, №6 стр.16, №7 стр.16, №8 стр.18.</p> <p>Октябрь №9 стр.20, №10 стр.21, №11 стр.22, №12 стр.23, №13 стр.24, №14 стр.26, №15 стр.27, №16 стр.28.</p> <p>Ноябрь №17 стр.29, №18 стр.32, №19 стр.32, №20 стр.34, №21 стр.34, №22 стр.36, №23 стр.37, №24 стр.38.</p> <p>Декабрь №25 стр.40, №26 стр.41, №27 стр.42, №28 стр.43, №29 стр.45, №30 стр.46, №31 стр.47, №32 стр.48.</p> <p>Январь №33 стр.49, №34 стр.51, №35 стр.52, №36 стр.53, №37 стр.54, №38 стр.56, №39 стр.57, №40 стр.58.</p> <p>Февраль №41 стр.59, №42 стр.60, №43 стр.61, №44 стр.62, №45 стр.63, №46 стр.64, №47 стр.65, №48 стр.66.</p> <p>Март №49 стр.72, №50 стр.73, №51 стр.74, №52 стр.75, №53 стр.76, №54 стр.78, №55 стр. 79, №56 стр.80.</p> <p>Апрель №57 стр.81, №58 стр.82, №59 стр.83, №60 стр.84, №61 стр.84, №62 стр.86, №63 стр.87, №64 стр.88,</p> <p>Май №65 стр.88, №66 стр.89, №67 стр.90, №68 стр.91, №69 стр.92, №70 стр.93, №71 стр.95, №72 стр.96.</p>	<p>1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p>Комплекс утренней гимнастики:</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015</p> <p><u>1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, 18 комплексов в год (стр. 95-118)</u></p> <p>Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. – М.: Родничок, 2000.</p> <p>2. Подвижные игры.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2–7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр. 120-142).</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр. 31-64).</p> <p>3. Спортивные игры.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017.</p> <p>4. Спортивные упражнения.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017.</p> <p>5. Формирование основ здорового образа жизни.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2017.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методические пособие – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p>

	<p>5. Активный отдых.</p> <p>Физкультурные праздники (2 раза год) и досуги (1 раз в месяц). Дни здоровья (1 раз в 3 месяца).</p> <p>Михайлова М.А. Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы. – Ярославль: Академия развития, 1998.</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии.</p> <p>Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие. – М.: Русское слово, 2019 (с. 14-29).</p>
--	---

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов: ФОП ДО, пункт 23.4.

В Учреждении используются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: ФОП ДО, пункты 23.5.2 – 23.5.3.

Методы, используемые для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.6.

Средства, используемые для реализации Программы: ФОП ДО, пункты 23.7., 23.8., 23.9.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.10.

Выбор форм, методы и средств реализации Программы определяется ФОП ДО, пункты 23.11., 23.12.

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие				
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
1 год 6 мес. – 2 года	- образовательная деятельность в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность.	- подгрупповые; - индивидуальные.	Наглядные: - наблюдение; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. Словесные: - ситуативный разговор; - беседы; - чтение. Практические: - игровое упражнение; - дидактическая игра.	В сфере социальных отношений: - игровой маркер (ширма напольная 3-х секционная (2 шт.); - палатка игровая «Домик»; - легковые и грузовые автомобили; - каталки с ручками - машины-каталки (большие); - куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; - наборы игрушечной посуды; - игровой модуль «Кухня»; - набор постельного белья; - утюг; - телефон; - коляски; - кровать;

				<ul style="list-style-type: none"> - уголок ряжения: театр пальчиковый «Теремок»; - театр настольный деревянный «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка»; - театр Би-ба-бо «Колобок»; - фотоальбом «Моя семья»; - наборы с предметными карточками «Посуда», «Одежда»; - тематические книги; - телефон; - наборы игрушек; - фигурки объемные животных, транспорт; - инструменты; - алгоритм одевания на прогулку; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки).
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - подгрупповые; - индивидуальные. 	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа; - чтение стихов, потешек, сказок. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - рассматривание. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инсценировки с игрушками; - сюжет-ролевая игра; - дидактическая игра. 	<p>В сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой маркер (ширма напольная 3-х секционная (2 шт.); - палатка игровая «Замок»; - грузовые, легковые автомобили; - куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; - наборы игрушечной посуды; - наборы парикмахера; - набор муляжей фруктов, овощей; - кровать, набор постельного белья; - уголок ряженья; - наборы игровых медицинских принадлежностей; - игровой модуль «Кухня»;

				<ul style="list-style-type: none"> - игровой модуль «Гостиная»; - коляски; - фотоальбом «Моя семья»; - альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда»; - алгоритм одевания на прогулку; - куклы в одежде по сезонам; - дидактическая игра «Времена года», «Чудесный мешочек»; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - групповые; - подгрупповые; - индивидуальные. 	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемная ситуация; - чтение; - беседа; - ситуативный разговор. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - рассматривание. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение; - дидактическая игра; - сюжетно-ролевая игра; - проблемная ситуация; - поручение; - хороводные игры; - театрализованные игры. 	<p>В сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кроватка кукольная; - комплект постельного кукольного белья; - коляска кукольная; - куклы; - кукла-пупс; - игровой маркер – ширма напольная 3-х секционная (3 шт.); - игровой модуль «Кухня»; - игровой модуль «Гостиная»; - грузовые, легковые, машины; - набор посуды «Хозяюшка»; - набор посуды «Кухонный» на подносе; - набор посуды «Чайный»; - набор фруктов (пластик); - набор овощей (пластик); - парикмахерская (набор); - больница (набор);

				<ul style="list-style-type: none"> - театр перчаточный «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок»; - театр настольный деревянный «Курочка Ряба»; - театр настольный «Колобок»; - театр «Би-ба-бо» «Колобок», «Теремок»; - юбочки для ряжения; - маски театральные. <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотоальбом «Моя семья», фотографии семейные. <p>В сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лейки для поливки цветов; - тряпочки для протирания пыли; - фартучки детские клеёнчатые; - тазики. <p>В области формирования безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - игровой макет «Город»; - игрушки для обыгрывания.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - групповые; - подгрупповые; - индивидуальные. 	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - чтение; - ситуативный разговор; - проблемная ситуация. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - рассматривание. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение; 	<p>В сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы средние; - звери объемные; - набор масок (животные, сказочные персонажи); - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; - коляски; - наборы парикмахера; - наборы игровых медицинских принадлежностей игровой маркер ширма напольная 3-х секционная (2 шт.);

			<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры; - игры драматизации; - поручение; - дежурство по столовой. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровой модуль «Кухня»; - игровой модуль «Гостиная»; - игровой модуль «Парикмахерская»; - набор кухонной посуды; - набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда); - набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т.п.); - комплект кукольных пастельных принадлежностей; - грузовые, легковые автомобили среднего размера. <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотоальбом «Моя семья»; - фотоальбом с фотографиями детей в детском саду; - тематические книги; - настольно-печатные игры; - лото «Профессии». <p>В сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда; - уголок дежурства; - фартуки, пилотки. <p>В области формирования безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка/ город; - макет дороги (макеты домов, деревьев); - игровой макет «Парковка»; - контейнер с мелкими предметами для обыгрывания; - дорожные знаки;
--	--	--	---	--

				- спецмашины.
5-6 лет	- образовательная деятельность в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность детей.	- групповые; - подгрупповые; - индивидуальные.	Словесные: - чтение; - беседа; - рассматривание; - вопросы по содержанию текста; - дидактические словесные игры. Наглядные: - наблюдение; - просмотр и анализ мультфильмов, учебных фильмов; - презентаций. Практические: - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - сюжетно-ролевая игра; - поручение; - дидактическая игра; - инсценировка сказок; - дежурство по столовой, по уголку природы, по занятиям.	В сфере социальных отношений: - игровой маркер (ширма напольная 3-х и 2х секционная 2 шт.); - куклы (пупсики и мелкие); - куклы-Барби; - набор посуды (цветной) большой; - набор посуды чайной; - весы; - касса; - набор доктора; - набор продуктов; - набор фруктов; - набор овощей; - набор парикмахера; - косметички, сумочки (для игр в «Магазин», «Парикмахерская», «Дом», «Больница»); - игровой кукольный домик, мелкие игрушки для обыгрывания; - куклы их бумаги для режиссёрских игр. В области формирования основ гражданственности и патриотизма: - фотоальбом «Моя семья»; - фотоальбом «Наша группа»; - фотографии и альбомы родного города; - наборы открыток с Российской символикой. В сфере трудового воспитания: - уголок «Мы дежуриим»; - лейка средняя; - лейка малая пульверизатор;

				<ul style="list-style-type: none"> - варежка для пыли; - набор инструментов (лопатка, грабельки) малый; - перчатки рабочие; - фартук клеёнчатый для трудовой деятельности; - фартук для дежурства по столовой. <p>В области формирования безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет «Улица города» (дорога с разметкой и домами (фанера)); - игровой набор «Город»; - машинки средние; - машинки маленькие; - спецтехника; - станция техобслуживания; - паркинг; - стол с макетом «Железная дорога»; - конструктор (типа «Лего»); - папка «Пожарная безопасность»; - папка «Правила дорожного движения»; - папка «Машины помогают людям»; - папка «Дорожная безопасность».
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - групповые; - подгрупповые; - индивидуальные. 	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение; - беседа; - просмотр и анализ мультфильмов, презентаций; - ситуативный разговор; - проблемная ситуация. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; 	<p>В сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игры «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта»; - набор «Чайный сервиз»; - набор «Столовый сервиз»; - набор «Инспектора ДПС»; - кукольный домик «Большой», «Розовый»; - куклы – перчатки для театра; - маски, элементы костюма; - пазлы по сказкам;

			<p>- рассматривание.</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - сюжетно-ролевая игра; - поручение; - дидактическая игра; - дежурство по столовой, по уголку природы, по занятиям; - хороводные игры; - театрализованные игры. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа; - ситуативный разговор; - проблемная ситуация; - ситуация морального выбора. 	<ul style="list-style-type: none"> - набор бижутерии; - манекен для причёсок; - игровой маркер (ширма напольная 3-х секционная (2 шт.); - игровые поля и мелкие игрушки для обыгрывания. <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотоальбом «Моя семья»; - фотоальбом «Наша группа»; - альбомы с фотографиями разных городов; - наборы открыток с Российской символикой); - глобус. <p>В сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для дежурных по столовой: фартуки, пилотки; - лейки, опрыскиватель, губка; - щетка и совок для уборки мусора; - стенд «Мы дежури́м». <p>В области формирования безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой набор «Город»; - стол с макетом «Железная дорога»; - гараж 2-х уровневый паркинг; - набор машин спецслужбы; - набор «Слесарные инструменты»; - железная дорога; - макет «Улица города»; - игровой набор «Город»; - набор машин спецслужбы; - д/и «Правила дорожного движения»; - домино «Правила дорожного движения»; - набор «Дорожные знаки»;
--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> - макет «Юный пожарный»; - наглядно-дидактические пособия: «Уроки безопасности», «Правила поведения на дорогах», «Если ты остался дома один»; - д/и «Времена года»; - р/и «Азбука эмоций»; - пособие «Школьные принадлежности».
--	--	--	--	---

Образовательная область Познавательное развитие				
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
1 год 6 мес. – 2 года	<p>- занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорные эталоны и познавательные действия; 2. Окружающий мир; 3. Природа; <p>- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подгрупповые; - индивидуальные. 	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ; - чтение детской литературы; - ситуативный разговор; - беседы. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - совместные со взрослыми наблюдения, выявление сенсорных объектов природы (цвет, величина, форма). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение; - дидактическая игра; - сюжетно-ролевая игра; - проблемная ситуация. 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вкладыши; - пирамидки; - бизборд «Теремок»; - бизборд самодельный; - игровые материалы по сенсорике, развитию мелкой моторики рук (в том числе, сделанные своими руками); - наборы конструктора; - игрушки для обыгрывания построек; - пирамидки разные по высоте, по цвету; - шнуровки различного уровня; - домик для геометрических фигур с фигурками; - д/и «Собери кубик»; - пазлы; - вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - мозаика крупная; - домино с цветными изображениями; - шнуровки различного уровня сложности; - набор плоскостных геометрических фигур;

				<p>- мозаика крупная.</p> <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические предметные картинки (ребенок, члены семьи и близкие люди, пища, блюда, игрушки, предметы мебели, посуда и др.); - образные игрушки (домашние и дикие животные); - кукла с комплектом одежды по сезонам. <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор для действий-игр с песком, водой (черпачки, сачки, ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, емкости 2-3 размеров); - игрушка-календарь природы и погоды (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками); - комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога); - лейки для полива комнатных растений (2-3); - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко); - дидактические игры природоведческого содержания («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»); - предметные картинки с изображением домашних и диких животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми).
2-3 года	- занятия: 1. Формирование элементарных	- групповые; - подгрупповые; - индивидуальные.	Словесные: - проблемная ситуация; - чтение;	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - д/и на установление сходства и различия между предметами, на определение свойств предмета;

	<p>математических представлений;</p> <p>2. Окружающий мир;</p> <p>3. Природа;</p> <p>- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей.</p>		<p>- беседа;</p> <p>- ситуативный разговор.</p> <p>Наглядные:</p> <p>- наблюдение;</p> <p>- рассматривание.</p> <p>Практические:</p> <p>- игровое упражнение;</p> <p>- дидактическая игра;</p> <p>- сюжетно-ролевая игра;</p> <p>- проблемная ситуация.</p>	<p>- игры на обобщение понятий;</p> <p>- иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности;</p> <p>- игрушки для тренировки (тележки, машинки, лодочки);</p> <p>- мозаика крупная;</p> <p>- матрёшки, пирамидки, шарики разного размера и цвета;</p> <p>- шнуровки различного уровня сложности;</p> <p>- занимательные коробки.</p> <p>Математические представления:</p> <p>- домик для геометрических фигур;</p> <p>- домино с цветными изображениями;</p> <p>- набор плоскостных геометрических фигур;</p> <p>- д/и «Чудесный мешочек».</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>- тематические предметные картинки «Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Природный и рукотворный мир», «Профессии» (ближайшего социального окружения – воспитатель, помощник воспитателя, повар, медсестра, музыкальный руководитель, заведующий, старший воспитатель; продавец, дворник, швея и т.п.);</p> <p>- дидактические игры «Природный и рукотворный мир», «Что лишнее», «Как использовать предмет», «Из какого материала сделан?»</p> <p>- схемы имен признаков «Цвет», «Форма», «Величина», «Рельеф», «Ча-сти», «Материал» и др.;</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».</p>
--	--	--	---	--

				<p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - муляжи фруктов и овощей; - панно календарь природы (ковролин, с деталями); - макет «Дерево» (по временам года); - куклы в сезонной одежде; - иллюстрационный материал «Времена года в картинках»; - иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные»; - наборы с сюжетными картинками; - стол «Вода-песок»; - набор для действий-игр с песком, водой.
3-4 года	<p>- занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование элементарных математических представлений; 2. Окружающий мир; 3. Природа; <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - групповые; - подгрупповые; - индивидуальные. 	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение; - беседа; - рассматривание. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - рассматривание. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - ролевая игра; - поручение; - дидактическая игра; - интерактивная игра. 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса, ткань, бумага); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пирамидки пластмассовые; - пирамидки-вкладыши; - конструкторы (деревянный, пластмассовый); - деревянные рамки вкладыши; - геометрические пирамидки; - рамка с цветными элементами; - деревянная пирамидка-вкладыш из 5 элементов; - раздаточный материал «Грибочки», «Утята», «Матрёшки» деревянные;

				<p>- раздаточный материал из картона (геометрические фигуры, предметные карточки).</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>-наборы дидактические карточек: «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Специальные машины»; «Посуда»;</p> <p>Природа:</p> <p>- наборы «Овощи» и «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные»;</p> <p>- стол «Вода-песок»;</p> <p>- песочные наборы;</p> <p>- ситечки;</p> <p>- воронки (разного диаметра);</p> <p>- природный материал: шишки, жёлуди, веточки, камушки;</p> <p>- календарь природы;</p> <p>- макет «Деревенский двор».</p>
4-5 лет	<p>- занятия:</p> <p>1. Формирование элементарных математических представлений;</p> <p>2. Окружающий мир;</p> <p>3. Природа;</p> <p>- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;</p>	<p>- групповые;</p> <p>- подгрупповые;</p> <p>- индивидуальные.</p>	<p>Словесные:</p> <p>- чтение;</p> <p>- беседа;</p> <p>- ситуативный разговор.</p> <p>Наглядные:</p> <p>- наблюдение;</p> <p>- рассматривание;</p> <p>- экскурсия по территории детского сада;</p> <p>- целевая;</p> <p>- прогулка.</p> <p>Практические:</p> <p>- игровое упражнение;</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>- образцы материалов (дерево, пластмасса);</p> <p>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;</p> <p>- наборы для экспериментирования с песком и водой;</p> <p>- схемы экспериментов.</p> <p>Математические представления:</p> <p>- раздаточный материал, сюжетные картинки с изображением частей суток;</p> <p>- двухполосные карточки;</p> <p>- разрезные картинки;</p> <p>- объемные геометрические фигур;</p> <p>- материал для сравнения по длине, ширине, высоте;</p>

	- самостоятельная деятельность детей.		- проблемная ситуация; - сюжетно-ролевая игра; - поручение; - дидактическая игра; - индивидуальная работа.	- матрешки, числовые карточки. Окружающий мир: - предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Мебель», «Бытовая техника», «Спортивный инвентарь», «Российская Армия» и др.; - фотографии членов семьи; - демонстрационный материал на определение свойств предметов; - тематические картинки с изображением труда взрослых; - схемы-символы «Аптека», «Магазин», «Почта». Природа: - иллюстрационный материал «Времена года»; - календарь природы; - иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др.; - графические модели (модели светового дня, календарь природы); - дневник наблюдений.
5-6 лет	- занятия: 1. Формирование элементарных математических представлений; 2. Окружающий мир; 3. Природа; - образовательная деятельность в ходе	- групповые; - подгрупповые; - индивидуальные.	Словесные: - чтение; - беседы; - рассказывание; - обсуждение; - решение проблемных ситуаций. Наглядные: - наблюдение; - рассматривание;	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;

	<p>режимных моментов;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей.</p>		<p>- экскурсия по территории детского сада</p> <p>- целевая прогулка.</p> <p>Практические:</p> <p>-дидактические игры;</p> <p>- игры-экспериментирования;</p> <p>- развивающие игры;</p> <p>- сюжетно-ролевая игра;</p> <p>- познавательно-исследовательская деятельность;</p> <p>- создание коллекций;</p> <p>- проектная деятельность.</p>	<p>- мерные стаканы;</p> <p>- формы для льда;</p> <p>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки;</p> <p>- бросовый материал;</p> <p>- разные виды бумаги.</p> <p>Математические представления:</p> <p>- раздаточный материал, сюжетные картинки с изображением частей суток;</p> <p>- двухполосные карточки;</p> <p>- разрезные картинки;</p> <p>- объемные геометрические фигуры;</p> <p>- материал для сравнения по длине, ширине, высоте;</p> <p>- матрешки;</p> <p>- числовые карточки.</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>- предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель», «Бытовая техника» и др.;</p> <p>- демонстрационный материал на определение свойств предметов;</p> <p>- тематические картинки с изображением труда взрослых;</p> <p>- материал различной структуры (бумага разных видов, ткань и др.).</p> <p>Природа:</p> <p>- иллюстрационный материал «Времена года»;</p> <p>- календарь природы;</p> <p>- иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др.;</p>
--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> - графические модели (модели светового дня, термометр, живой организм, обобщающая модель для составления описательных рассказов); - календарь природы; - песочные часы; - алгоритмы выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина.
6-7 лет	<p>- занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование элементарных математических представлений; 2. Окружающий мир; 3. Природа; <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - групповые; - подгрупповые; - индивидуальные. 	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение; - беседа; - ситуативный разговор; - проблемная ситуация. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - рассматривание; - экскурсия по территории детского сада; - целевая прогулка. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения; - сюжетно-ролевая игра; - поручение; - дидактическая игра; - усиленный труд совместно с воспитателем; - индивидуальная работа; - интерактивная игра; - создание коллекций; - проектная деятельность; 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; - бросовый материал; - разные виды бумаги. <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздаточный материал; - геометрические фигуры; - геометрические фигуры, разделенные на 4 части; - карточки с числами;

			<ul style="list-style-type: none"> - исследовательская деятельность; - экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - карточки с изображением предметов по количеству; - полоски разной длины и ширины. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель», «Бытовая техника», «Космос» и др.; - демонстрационный материал на определение свойств предметов; - тематические картинки с изображением труда взрослых; - материал различной структуры (бумага разных видов, ткань, кожа, керамика и др.). <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрационный материал «Времена года»; - календарь природы; - иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др.; - графические модели (модели светового дня, термометр, живой организм, обобщающая модель для составления описательных рассказов); - термометр; - календарь природы; - песочные часы; - материалы по разделам: песок и вода.
--	--	--	---	---

Образовательная область Речевое развитие				
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства

<p>1 год 6 мес. – 2 года</p>	<p>- занятия: 1. Развитие речи; - образовательная деятельность в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность.</p>	<p>- подгрупповые; - индивидуальные.</p>	<p>Словесные: - чтение художественной литературы; - беседы; - объяснение. Наглядные: - рассматривание иллюстраций, картин. Практические: - игры (словесные, дидактические, подвижные игры с текстом).</p>	<p>Развитие понимания речи, Развитие активной речи: - картинки для фланелеграфа; - сюжетные картинки; - игрушки, изображающие сказочных персонажей; - настольно-печатные альбомы с предметными, тематическими картинками с различной тематикой, близкой ребенку; - разные виды театра; - детские книги; - произведения фольклора.</p>
<p>2-3 года</p>	<p>- занятия: 1. Развитие речи; - образовательная деятельность в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>- групповые; - подгрупповые; - индивидуальные.</p>	<p>Словесные: - беседы; - объяснение; - чтение художественной литературы. Наглядные: - рассматривание картины, объекта. Практические: - игра- драматизация; - имитационные упражнения-игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом).</p>	<p>Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь: - картины для рассматривания; - альбомы с предметными, тематическими картинками с различной тематикой, близкой ребенку; - игры «Чей малыш?», «Найди маму», «Кто в домике живет?»; - стихи, загадки в картинках; - предметные игрушки-персонажи; - разные виды театров; - настольная ширма; - мольберт. Интерес к художественной литературе: - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики,</p>

				произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - сезонная литература; - иллюстрации к сказкам.
3-4 года	- занятия: 1. Развитие речи; 2. Подготовка детей к обучению грамоте; - образовательная деятельность в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность детей.	- групповые; - подгрупповые; - индивидуальные.	Словесные: - речевое упражнение; - игровая ситуация; - ролевой диалог; - ситуация общения; - чтение; - беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); - рассказ воспитателя; - диалог; - разучивание стихов. Наглядные: - рассматривание картины, объекта. Практические: - игра-драматизация; - имитационные упражнения; - дидактическая игра; - игра-драматизация.	Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь: - наборы картинок для группировки: (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - альбомы с предметными, тематическими картинками с различной тематикой, близкой ребенку; - игры «Чей малыш?», «Найди маму», «Кто в домике живет?»; - стихи, загадки в картинках; - предметные игрушки-персонажи. Подготовка детей к обучению грамоте: - рабочая тетрадь «От А до Я» для детей 3-4 лет / Е.В.Колесникова. Интерес к художественной литературе: - детские книги; - разные виды театров; - настольная ширма; - мольберт.
4-5 лет	- занятия: 1. Развитие речи;	- групповые; - подгрупповые; - индивидуальные.	Словесные: - речевое упражнение; - игровая ситуация;	Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи

	<p>2. Подготовка детей к обучению грамоте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность детей. 		<ul style="list-style-type: none"> - ролевой диалог; - ситуация общения; - чтение; - беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); - рассказ воспитателя; - диалог; - разучивание стихов. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картины, объекта. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра-драматизация; - имитационные упражнения; - дидактическая игра. 	<p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы с предметными тематическими картинками; - настольно-печатные дидактические игры; - лото; - домино; - настольно-печатные игры по развитию речи; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов); - набор сюжетных картинок; - набор печатных картинок на сравнение «Найди различия»; - д/и «Кубики» (русские народные сказки). <p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочая тетрадь «От А до Я» для детей 4-5 лет / Е.В.Колесникова. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература.
5-6 лет	<p>- занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи; 2. Подготовка детей к обучению грамоте; <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность в ходе режимных моментов; 	<ul style="list-style-type: none"> - групповые; - подгрупповые; - индивидуальные. 	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевое упражнение; - игровая ситуация; - ролевой диалог; - ситуация общения; - чтение; - беседа (в том числе в процессе наблюдения за 	<p>Формирование словаря</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор печатных картинок; - набор сюжетных картинок; - д/и по развитию речи; - лото и домино; - магнитная азбука;

	- самостоятельная деятельность детей.		<p>объектами природы, трудом взрослых);</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - диалог со сверстниками; - ситуативный разговор; - сочинение сказок; - разучивание стихов. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картины, объекта; - решение проблемных ситуаций. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно- ролевая игра; - проектная деятельность; -театрализованные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - журналы, детские энциклопедии; - детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература. <p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочая тетрадь «От А до Я» для детей 5-6 лет / Е.В.Колесникова. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские энциклопедические издания; - произведения художественной литературы по содержанию программы; детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи).
6-7 лет	<p>- занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи; 2. Подготовка детей к обучению грамоте; <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - групповые; - подгрупповые; - индивидуальные. 	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевое упражнение; - игровая ситуация; - ролевой диалог; - ситуация общения; - чтение; - беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - диалог со сверстниками; - ситуативный разговор; 	<p>Формирование словаря</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор печатных картинок; - набор сюжетных картинок; - д/и по развитию речи; - лото и домино; - на кубиках; - магнитная азбука; - детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения

			<ul style="list-style-type: none"> - сочинение сказок; - разучивание стихов. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картины, объекта; - решение проблемных ситуаций. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - проектная деятельность; - театрализованные игры. 	<p>русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - журналы; - детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература. <p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочая тетрадь «Ну-ка, буква, отзовись!» для детей 6-7 лет / Е.В.Колесникова. - прописи для дошкольников 6-7 лет / Е.В.Колесникова. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские энциклопедические издания; - произведения художественной литературы по содержанию программы; - детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи).
--	--	--	---	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства

<p>1 год 6 мес. – 2 года</p>	<p>- занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальная деятельность; 2. Лепка; 3. Рисование. <p>- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>- подгрупповые;</p> <p>- индивидуальные.</p>	<p>Наглядные:</p> <p>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.</p> <p>Словесные:</p> <p>- беседы.</p> <p>Практические:</p> <p>- игры (дидактические, музыкально-дидактические);</p> <p>- игровые упражнения.</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы фломастеров (6 цветов); - наборы карандашей (6 цветов); - мелки восковые; - трафареты; - бумага для рисования; - гуашь и кисти; - стаканчик-непроливайки; - подставки для кистей; - салфетки из ткани; - доски для лепки; - салфетки из ткани; - пластилин, подготовленный для лепки. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктор крупный; - деревянный конструктор; - конструктор пластмассовый; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты: барабан, колокольчики, бубны, молоточек музыкальный; - баночки-шумелки; - неозвученные игрушки-самоделки: плоскостная балалайка; - погремушки; - звуковые игрушки-каталки; - домик-ширма; - музыкальные книжки.
------------------------------	---	---	--	--

2-3 года	<p>- занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальная деятельность; 2. Лепка; 3. Рисование. <p>- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>- групповые;</p> <p>- подгрупповые;</p> <p>- индивидуальные.</p>	<p>Наглядные:</p> <p>- рассматривание эстетически привлекательных предметов.</p> <p>Практические:</p> <p>- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки;</p> <p>- дидактическая игра;</p> <p>- разучивание танцев;</p> <p>- совместное пение;</p> <p>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с музыкально-ритмические).</p> <p>Словесные:</p> <p>- беседа;</p> <p>- объяснение.</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <p>- произведения изобразительного искусства: иллюстрации к произведениям детской литературы, народная игрушка – матрешка, дымковская игрушка (в соответствии с содержанием Программы);</p> <p>- произведения музыкального искусства (в соответствии с содержанием Программы)</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка):</p> <p>- наборы фломастеров (6 цветов);</p> <p>- наборы карандашей (6 цветов);</p> <p>- мелки восковые;</p> <p>- трафареты;</p> <p>- бумага для рисования;</p> <p>- гуашь и кисти;</p> <p>- стаканчик-непроливайки;</p> <p>- подставки для кистей;</p> <p>- салфетки из ткани;</p> <p>- доски для лепки;</p> <p>- салфетки из ткани;</p> <p>- пластилин, подготовленный для лепки.</p> <p>Конструктивная деятельность:</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- плоскостные: конструктор крупный;</p> <p>- разноцветные модульные конструкции, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов;</p> <p>- деревянный конструктор;</p> <p>- схемы построек;</p> <p>- игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p>
----------	---	---	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - магнитофон; - музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон. <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - театр (кукольный, би-ба-бо); - театр настольный «Колобок», «Репка»; - маски животных (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), элементы костюмов. <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - театр (кукольный, би-ба-бо); - театр настольный «Колобок», «Репка»; - маски животных (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), элементы костюмов.
3-4 года	<p>- занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальная деятельность; 2. Лепка; 3. Рисование; 4. Аппликация. <p>- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - групповые; - подгрупповые; - индивидуальные. 	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа; - объяснение. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание эстетически привлекательных предметов; - наблюдение натурального объекта; - показ и анализ образца; - обследование. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные упражнения; - изготовление украшений; 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы фломастеров (6 цветов); - наборы карандашей (6 цветов); - мелки восковые; - трафареты; - бумага для рисования; - гуашь и кисти; - печатки, штампы; - стаканчик-непроливайки; - подставки для кистей; - салфетки из ткани;

			<ul style="list-style-type: none"> - слушание соответствующей возрасту народной классической, детской музыки; - дидактическая игра; - разучивание музыкальных игр и танцев; - совместное пение; - организация выставок; - музыкально-дидактическая игра; - хороводная игра; - театрализованная игра; - рисование; - разукрашивание; - обследование; - лепка; - строительные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - доски для лепки; - салфетки из ткани; - пластилин, подготовленный для лепки; - печатки для нанесения узора на вылепленное изделие; - розетки для клея; - щетинные кисти для клея; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы построек из крупного строителя; - игрушки для обыгрывания построек; - крупный конструктор; - конструктор «лего» крупный; - деревянный конструктор. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки; - шумелки; - набор масок; - атрибуты для обыгрывания сказок. <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - театр кукольный, би-ба-бо, медальковый, пальчиковый, настольный (по сказкам в соответствии с содержанием Программы); - элементы костюмов сказочных героев, маски (по сказкам в соответствии с содержанием Программы); - изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности; - ширма напольная, настольная. <p>Культурно-досуговая деятельность:</p>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - театр кукольный, би-ба-бо, медальковый, пальчиковый, настольный (по сказкам в соответствии с содержанием Программы); - элементы костюмов сказочных героев, маски (по сказкам в соответствии с содержанием Программы); - изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности; - ширма напольная, настольная.
4-5 лет	<p>- занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальная деятельность; 2. Лепка; 3. Рисование; 4. Аппликация. <p>- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - групповые; - подгрупповые; - индивидуальные. 	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание эстетически привлекательных предметов. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные упражнения; - изготовление украшений; - слушание соответствующей возрасту народной классической, детской музыки; - дидактическая игра; - разучивание танцев; - совместное пение; - организация выставок; - музыкально-дидактическая игра; - театрализованная игра; - рисование; - разукрашивание; 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно - прикладного искусства; - репродукции известных художников; - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом». <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка аппликация):</p> <ul style="list-style-type: none"> - краски; - кисти; - карандаши; - мелки восковые; - фломастеры; - белая бумага; - баночки-непроливайки; - губки; - штампы; - тампоны; - раскраски; - доски для лепки; - салфетки из ткани; - пластилин, подготовленный для лепки; - печатки для нанесения узора на вылепленное изделие;

			<ul style="list-style-type: none"> - обследование; - лепка; - строительная игра. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - рассказ; - воспитателя. 	<ul style="list-style-type: none"> - ножницы; - розетки для клея; - щетинные кисти для клея; - готовые формы для выкладывания и наклеивания; - природный материал (шишки, желуди) и бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма). <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный и бросовый материал; - дидактические игры; - крупный и мелкий строитель; - образцы построек; - игрушки для обыгрывания построек. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты (металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки); - шумелки; - набор масок; - атрибуты для обыгрывания сказок. <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный, би-ба-бо); - дидактические игры «Расскажи сказку», «Из какой сказки?»; - изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности; - ширма напольная, настольная. <p>Культурно-досуговая деятельность:</p>
--	--	--	--	---

				- дидактические игры «Государственные праздники», «Праздники народов России».
5-6 лет	<p>- занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальная деятельность; 2. Лепка; 3. Рисование; 4. Аппликация. <p>- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>- групповые;</p> <p>- подгрупповые;</p> <p>- индивидуальные.</p>	<p>Наглядные:</p> <p>- рассматривание картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций;</p> <p>- индивидуальные упражнения;</p> <p>- организация выставок.</p> <p>Словесные:</p> <p>- беседы;</p> <p>- проблемная ситуация;</p> <p>- рассказ воспитателя.</p> <p>Практические:</p> <p>- игры (музыкально-дидактические, хороводные, дидактические);</p> <p>- игры с пением;</p> <p>- игры имитационные;</p> <p>- разучивание танцев;</p> <p>- привлечение детей к оформлению помещений;</p> <p>- изготовление подарков своими руками;</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <p>- предметы декоративно - прикладного искусства;</p> <p>- репродукции известных художников;</p> <p>- учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом».</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка аппликация):</p> <p>- бумага;</p> <p>- восковые мелки;</p> <p>- цветной мел;</p> <p>- цветные карандаши;</p> <p>- краски (акварель, гуашь);</p> <p>- кисти;</p> <p>- баночки для воды;</p> <p>- фломастеры;</p> <p>- пластилин;</p> <p>- доски для лепки;</p> <p>- салфетки;</p> <p>- стеки;</p> <p>- ножницы;</p> <p>- цветная и белая бумага;</p> <p>- картон;</p> <p>- старые открытки;</p> <p>- розетки для клея;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - слушание соответствующей возрасту народной классической, детской музыки; - экспериментирование; - строительная игра; - создание коллекций; - коллективная работа; - проблемная ситуация; - презентации. 	<ul style="list-style-type: none"> - щетинные кисти для клея. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный и бросовый материал; - дидактические игры; - крупный и мелкий строитель; - образцы построек; - игрушки для обыгрывания построек. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты (металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки); - шумелки; - набор масок; - атрибуты для обыгрывания сказок. <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - изобразительный, природный и бросовый материал для самостоятельной художественной деятельности. <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжки-самоделки; - дидактические игры «Государственные праздники», «Народные традиции», «Праздники народов России».
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - занятия: 1. Музыкальная деятельность; 2. Лепка; 	<ul style="list-style-type: none"> - групповые; - подгрупповые; - индивидуальные. 	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание эстетически 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно - прикладного искусства; - репродукции известных художников;

	<p>3. Рисование; 4. Аппликация.</p> <p>- образовательная деятельность в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность детей.</p>		<p>привлекательных предметов; - индивидуальные упражнения; - организация выставок.</p> <p>Словесные: - проблемная ситуация; - рассказ воспитателя.</p> <p>Практические: - слушание соответствующей возрасту народной классической, детской музыки; - экспериментирование; - совместное пение; - рисование; - разукрашивание; - обследование; - лепка; - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - строительная игра; - дидактическая игра; - создание коллекций; - коллективная работа; - проблемная ситуация.</p>	<p>- учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом».</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</p> <p>- иллюстрации различных видов искусства; - альбомы: «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - портреты поэтов и писателей; - музыкально-дидактические игры; - маски для драматизации; - ширма; - кукольные театры; - атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); - альбомы «Народные промыслы»; - картины и репродукции известных художников; - цветные карандаши; - восковые мелки; - фломастеры; - белая и цветная бумага; - ножницы; - пластилин; - салфетки; - губки; - тампоны; - предметы народного и декоративно-прикладного искусства; - силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д.; - баночки для воды;</p>
--	---	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - природный и бросовый материал; - дидактические игры; - цветной мел; - краски (акварель, гуашь); - кисти; - пластилин; - доски для лепки; - салфетки; - стеки; - ножницы; - цветная и белая бумага; - картон; - старые открытки; - розетки для клея; - щетинные кисти для клея. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный и бросовый материал; - дидактические игры; - крупный и мелкий строитель; - образцы построек; - игрушки для обыгрывания построек. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разные виды театра; - атрибуты для театрализованных и режиссерских игр; - детское словотворчество; - музыкально-дидактические игры; - магнитофон; - детские музыкальные инструменты; - звучащие игрушки-заместители; - портреты композиторов;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации музыкальных инструментов; - музыкальные инструменты; - шумовые инструменты. <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - изобразительный, природный и бросовый материал для самостоятельной художественной деятельности. <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжки-самоделки; - дидактические игры «Государственные праздники», «Народные традиции», «Праздники народов России».
--	--	--	--	--

Образовательная область Физическое развитие				
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
1 год 6 мес. – 2 года	<ul style="list-style-type: none"> - занятия: 1. Физическое развитие. - образовательная деятельность в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - подгрупповые; - индивидуальные. 	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие движений; - подвижные игры и упражнения; - дидактические игры с элементами движений; - игровая проблемная ситуация. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; 	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребристая доска; - кегли; - массажные коврики; - погремушки; - ленточки 4 цветов; - флажки 4 цветов; - платочки;

			<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ воспитателя. 	<ul style="list-style-type: none"> - обручи; - кубики пластмассовые; - дорожка со следочками; - мячи большие и малые; - воротики (для подлезания); - качалки; - мат; - бумы. <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические альбомы.
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - занятия: 1. Физическое развитие. - образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки); - самостоятельная деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - групповые; - подгрупповые; - индивидуальные. 	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра; - игровые упражнения под текст и музыку; - игры имитационного характера; - проблемная ситуация; - утренняя гимнастика; - физкультурные упражнения. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; - ситуативный разговор; - беседа. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ воспитателя. 	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентиры; - «дорожка здоровья»; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - маски для подвижных игр; - кубики; - мешочки с песком; - погремушки; - лесенка; - платочки; - шнуры короткие;

				<ul style="list-style-type: none"> - мат; - бумы; - конусы. <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические альбомы.
3-4 года	<p>- занятия:</p> <p>1. Физическое развитие.</p> <p>- образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки);</p> <p>- самостоятельная деятельность детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - групповые; - подгрупповые; - индивидуальные. 	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие движений; - подвижные игры и упражнения; - проблемная ситуация; - утренняя гимнастика; - физкультурные упражнения; - физкультминутка. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - рассказ воспитателя; - ситуативный разговор. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций; - показ воспитателя. 	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения)</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентиры; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - кегли; - кольцеброс; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - маски для подвижных игр; - кубики; - мешочки с песком; - маски. <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санки; - лыжи; - трехколесный велосипед. <p>Активный отдых (физкультурные досуги, дни здоровья):</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект для проведения спортивных мероприятий; - набор для подвижных игр и игр с песком. <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - муляжи вредной и полезной пищи; - тематические альбомы.
4-5 лет	<p>- занятия:</p> <p>1. Физическое развитие.</p> <p>- образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки);</p> <p>- самостоятельная деятельность детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - групповые; - подгрупповые; - индивидуальные. 	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие движений; - подвижные игры и упражнения; - дидактические игры с элементами движений; - игры имитационного характера; - экспериментирование-игра; - проблемная ситуация; - утренняя гимнастика; - физкультминутка. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - рассказ воспитателя; - ситуативный разговор. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций; - показ воспитателя. 	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентиры; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - кегли; - кольцеброс; - скакалки; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - маски для подвижных игр; - кубики; - султанчики; - мешочки с песком; - мат. <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санки; - лыжи; - трехколесный велосипед; - самокаты. <p>Активный отдых (физкультурные досуги, физкультурные праздники, дни здоровья):</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект для проведения спортивных мероприятий; - набор для подвижных игр и игр с песком. <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - муляжи вредной и полезной пищи; - тематические альбомы.
5-6 лет	<p>- занятия:</p> <p>1. Физическое развитие.</p> <p>- образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки);</p> <p>- самостоятельная деятельность детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - групповые; - подгрупповые; - индивидуальные. 	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра; - игровые упражнения под текст и музыку; - игры имитационного характера; - экспериментирование-игра; - проблемная ситуация; - утренняя гимнастика; - физкультурные упражнения; - физкультминутка. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - рассказ воспитателя; - ситуативный разговор. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций; - показ воспитателя. 	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентиры; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - маски для подвижных игр; - кубики; - мишени вертикальные/горизонтальные; - тематические альбомы: «Спорт», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - мешочки с грузом малые; - шнур длинный и короткий; - скакалки; - спортивная мобильная каталка со спортивным оборудованием; - мат. <p>Спортивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - городки;

				<ul style="list-style-type: none"> - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина; - ракетки и воланчики для игры в бадминтон; - футбольные мячи, стойки, ворота. <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санки; - лыжи; - велосипеды; - самокаты; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали. <p>Активный отдых (физкультурные досуги, физкультурные праздники, дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии):</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект для проведения спортивных мероприятий; - набор для подвижных игр и игр с песком; - кукла с набором одежды туриста; - схема «Собери рюкзак»; - рюкзак для походов; - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки); - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста; - палатка, веревка; - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам; - альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории»;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - карты и схемы России, Нижегородской области, города Дзержинска; - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др.; - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр.; - коллекции камней, ракушек, гербарии растений; - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки; - музыкальные инструменты (шумовые), магнитофон с записями туристских песен. <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по питанию, по безопасности.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - занятия: 1. Физическое развитие. - образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки); - самостоятельная деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - групповые; - подгрупповые; - индивидуальные. 	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие движений; - подвижные и спортивные игры и упражнения с элементами движений; - игровая проблемная ситуация; - игры имитационного характера; - экспериментирование - игра; - утренняя гимнастика; - физкультурные упражнения; 	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентиры; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - маски для подвижных игр;

			<p>- физкультминутка.</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций; - показ воспитателя. 	<ul style="list-style-type: none"> - кубики; - тематические альбомы: «Спорт», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Олимпийские игры», «Олимпийские спортсмены»; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - мешочки с грузом малые; - мат. <p>Спортивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - городки; - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина; - ракетки и воланчики для игры в бадминтон; - ракетки и мячи для настольного тенниса; - футбольные мячи, стойки, ворота; - клюшки, шайбы, ориентиры. <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санки; - лыжи; - велосипеды; - самокаты; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали. <p>Активный отдых (физкультурные досуги, физкультурные праздники, дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии):</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект для проведения спортивных мероприятий; - набор для подвижных игр и игр с песком; - кукла с набором одежды туриста; - схема «Собери рюкзак»; - рюкзак для походов;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки); - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста; - палатка, веревка; - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам; - альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории»; - карты и схемы России, Нижегородской области, города Дзержинска; - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др.; - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр.; - коллекции камней, ракушек, гербарии растений; - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки; - музыкальные инструменты (шумовые), магнитофон с записями туристских песен. <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по питанию, по безопасности.
--	--	--	--	---

3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик

Особенности образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (ФОП ДО п. 24.2.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) (ФОП ДО п. 24.3.).

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (ФОП ДО п. 24.5 - 24.8).

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах. В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию проводятся с детьми от 1 года 6 мес. до 2 лет фронтально в игровой комнате, с детьми от 2 до 7 лет – фронтально в музыкальном зале. Занятия по физической культуре проводятся с детьми 1 года 6 мес. до 3 лет – 2 раза в неделю в групповом помещении по подгруппам, с 3 до 5 лет - 2 раза в неделю фронтально в

музыкальном зале. Занятия у детей 5-7 лет проводятся 2 раза в неделю фронтально в музыкальном зале.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно – ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики (ФОП ДО п.24.20. – 24.22.).

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В Учреждении используются следующие виды культурных практик:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

- Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в решении которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (ФОП ДО, п.25.1.).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в Учреждение, и вторая половина дня (ФОП ДО п. 25.2.).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО п. 25.4).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых умений и навыков;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах

1 года 6 мес. – 3 года. Ранний возраст.

Приоритетная сфера инициативы – самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми;
8. Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей;
9. Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
10. Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
11. Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3 – 4 года. Младший дошкольный возраст.

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. Рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях;
3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
12. Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;

13. Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

4 – 5 лет. Средний дошкольный возраст.

Приоритетная сфера инициативы – познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к попыткам внимательно, с уважением;

2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;

3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;

4. При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;

5. Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

6. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взрослому в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

7. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

8. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

9. Привлекать детей к планированию жизни группы на день;

10. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

5 – 6 лет. Старший дошкольный возраст.

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;
7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

6 – 7 лет. Подготовительный к школе возраст.

Приоритетная сфера инициативы – научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
7. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
8. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
9. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
10. Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
11. Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главные цели: ФОП ДО, п.26.1.

Основные задачи: ФОП ДО, п.26.3.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями): ФОП ДО, п.26.4.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: (ФОП ДО, п.26.5)

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения.

Ведущая цель взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Учреждения и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия Учреждения с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в Учреждения и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях Учреждения и семьи в решении данных задач;

- создание в Учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;

- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;

- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия с семьёй	Формы работы
Информационно-аналитическое	Анкетирование Опрос

	Обратная связь на сайте Учреждения (<i>идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада</i>)
Наглядно-информационные	Информационные стенды (<i>наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей.</i> Буклеты Информация на сайте Учреждения Компьютерные презентации для родителей
Познавательные	Родительские собрания (<i>беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений.</i>) Акции Практическая деятельность с детьми Выставки Конкурсы совместного творчества детей с родителями Дни открытых дверей Проектная деятельность
Досуговые	Праздники Совместные развлечения

Планируемые результаты сотрудничества Учреждения с семьями воспитанников

1. Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
2. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР): ФОП ДО, п.27.

КРР и (или) инклюзивное образование в Учреждении направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Учреждении осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель.

Учреждение имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне Учреждения: ФОП ДО, п.27.4.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР в Учреждении реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется Учреждением самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК Учреждения.

7. Иные характеристики содержания Программы

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, подвижных игр, физкультурных досугов.

Система физкультурно-оздоровительной работы

В Учреждении функционирует физкультурный зал (совмещенный с музыкальным), в котором имеется спортивный инвентарь для организации занятий по физической культуре с воспитанниками. На территории Учреждения имеется две спортивные площадки оснащенные: Игровой комплекс «Ладья», игровой комплекс – стойка для игры в баскетбол «Жираф», стенка для метания, лабиринт «Зигзаг», труба для лазания, лесенка для лазания. В групповых помещениях имеются уголки развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в Учреждении ведётся в комплексе, который включает в себя комплексное использование средств физического воспитания:

- организация гибкого режима;
- рационально сбалансированное питание;
- организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, занятия по физической культуре, спортивные праздники, спортивные игры).

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп.

Режим двигательной активности в МБДОУ «Детский сад № 90»

№	Формы организации	1 год 6 мес. – 2 года Первая группа раннего возраста	2-3 года Вторая группа раннего возраста	3-4 года Младшая группа	4-5 лет Средняя группа	5-6 лет Старшая группа	6-7 лет Подготовительная группа
1.	Организованная образовательная деятельность						
1.1.	Физическое развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Итого (в неделю)		20 мин	20 мин	30 мин	40 мин	50 мин	60 мин
2.	Физкультурно – оздоровительные мероприятия						
2.1.	Утренняя гимнастика	-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		-	до 10 мин	не менее 10 мин	не менее 10 мин	не менее 10 мин	не менее 10 мин
2.2.	Основная гимнастика	+	+	+	+	+	+
2.2.1.	основные движения	+	+	+	+	+	+
2.2.2.	общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	+	+
2.2.3.	ритмическая гимнастика	-	-	-	+	+	+
2.2.4.	строевые упражнения	-	-	+	+	+	+
2.3.	Подвижные игры	Ежедневно, 2-3 раза в день					
		10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
2.4.	Спортивные игры	-	-	-	-	+	+
2.5.	Спортивные упражнения	-	-	+	+	+	+
2.6.		Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий					

	Гимнастика в процессе занятий (физкультминутки)	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин
2.7.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, во время прогулки и в помещении					
Итого (ежедневно)		12 мин	22 мин	27 мин	32 мин	37 мин	42 мин
3.	Самостоятельная двигательная деятельность						
3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.					
		50 мин	50 мин	50 мин	50 мин	60 мин	60 мин
Итого (ежедневно)		50 мин	50 мин	50 мин	50 мин	60 мин	60 мин
4.	Активный отдых						
4.1.	Физкультурный досуг	-	-	1-2 раза в месяц	1-2 раза в месяц	1-2 раза в месяц	1-2 раза в месяц
				20-25 мин	20-25 мин	30-40 мин	40-45 мин
4.2.	Физкультурный праздник	-	-	-	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
					60-90 мин	60-90 мин	60-90 мин
4.3.	День здоровья	-	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
4.4.	Туристские походы и экскурсии	-	-	-	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц
						90-120 мин	120-150 мин
Итого		-	-	20-50 мин в месяц	20-50 мин в месяц + 120-180 мин в год	120-200 мин в месяц + 120-180 мин в год	180-240 мин в месяц + 120-180 мин в год
Общее время двигательной активности		62 мин ежедневно + 80 мин в месяц	72 мин ежедневно + 80 мин в месяц	77 мин ежедневно + 140-170 мин в месяц	82 мин ежедневно + 180-210 мин в месяц + 120-180 мин в год	97 мин ежедневно + 320-400 мин в месяц + 120-180 мин в год	102 мин ежедневно + 420-480 мин в месяц + 120-180 мин в год

Направления деятельности музыкального руководителя

В Учреждении работает специалист: музыкальный руководитель.

Цель деятельности музыкального руководителя: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;

- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Организация периода адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка раннего возраста к Учреждению.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода	Информация в уголке для родителей	июль-сентябрь	воспитатель
2	Отслеживание и анализ результатов привыкания ребенка к условиям детского сада	Ведение и анализ адаптационных листов	В течение адаптационного периода	воспитатель
3	Помощь родителям в решении проблем адаптации	Консультации. Информация в уголке для родителей	В течение адаптационного периода	воспитатель
4	Педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям Учреждения	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей. Выступление на родительском собрании	В течение адаптационного периода	воспитатель

8. Рабочая Программа воспитания

Пояснительная записка

Согласно п. 29.1.16. ФОП ДО пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания (далее – Программа воспитания) в Учреждении.

8.1. Раздел 1. Целевой раздел Программы воспитания

8.1.1. Цели и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в Учреждении – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в Учреждении:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

8.1.2. Направления воспитания.

- Патриотическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.1.
- Духовно-нравственное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.2.
- Социальное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.3.
- Познавательное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.4.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.5.
- Трудовое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.6.
- Эстетическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.7.

8.1.3. Целевые ориентиры воспитания.

- Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам): ФОП ДО, п.29.2.3.1.
- Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения Программы: ФОП ДО, п.29.2.3.2.

8.2. Раздел 2. Содержательный раздел Программы воспитания.

8.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад Учреждения – это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и музыкального руководителя, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

1. Цель и смысл деятельности Учреждения, его миссия.

Целью деятельности Учреждения является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников Учреждения. Миссия заключается в объединении усилий Учреждения и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия Учреждения с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе Учреждения;
- формирование информационно-ресурсного фонда Учреждения.

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства Учреждения, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям Учреждения относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство Учреждения, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;

- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов м, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов различного уровня);

- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

2. Принципы жизни и воспитания в Учреждении.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности;

- воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности;

- воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;

- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

3. Образ Учреждения, его особенности, символика, внешний имидж.

Имидж Учреждения – эмоционально окрашенный образ Учреждения, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о Учреждении в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. Руководитель Учреждения обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

4. Отношение к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Учреждения.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в Учреждении строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие Учреждения и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между Учреждением и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

5. Ключевые правила Учреждения.

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 - 31.05
Зимние каникулы	01.01 - 09.01
Педагогическая диагностика (начало года)	3-4 неделя сентября
Педагогическая диагностика (конец года)	3-4 неделя мая

6. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Учреждении.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения. В Учреждении регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

В каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить «Отмечаем день рождения». Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание. Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

«Утро радостных встреч». Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

7. Особенности РППС, отражающие образ и ценности Учреждения.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в Учреждении с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждения и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

8. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные,

конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с МБДОУ СОШ № 26, а также находится в едином образовательном пространстве с детской библиотекой им. А. Гайдара и МБОУ ДОД «Эколого-биологическим центром»; МБУ ДО «ДМШ №3 им. Гусельникова»; МБУ «Центр психолог-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Региональные особенности. Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья; принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве.

Социальное партнерство. В Учреждении осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация Учреждения, родительская общественность);
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры).

8.2.2. Воспитывающая среда Учреждения.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Воспитывающая среда в Учреждении создается с учетом гибкого и вариативного использования пространства и обеспечивает потребности и интересы дошкольников. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную функцию. Развивающая среда группы меняется в зависимости от

возрастных особенностей дошкольников, времени года, используемой образовательной программы. Для Учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательно-образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др., привлекаются родители к проведению праздников, развлечений).

8.2.3. Общности Учреждения

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники Учреждения стремятся:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду внедряется работа по волонтерскому движению, которое дает возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

К профессиональным общностям в Учреждении относятся: Педагогический совет; Рабочая группа; Психолого-педагогический консилиум.

К профессионально-родительским общностям в Учреждении относятся: Совет родителей; Родительские комитеты в группах.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель стремится соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка – всегда обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника; умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; умение

сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

В соответствии с подпунктом 2) пункта 29.3.4. ФОП ДО содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовнонравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область	Приобщение детей к ценностям	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого

		<p>поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа».	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	«Красота», «Культура».	<ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

		<ul style="list-style-type: none"> - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	«Жизнь», «Здоровье».	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

8.2.5. Формы совместной деятельности в Учреждении.

1. Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе Учреждения, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов Учреждения и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Учреждения:

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт Учреждения, странички в социальных сетях).

В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как гугл- опросы, интернет – сообщества, образовательные маршруты, интернет – конференции.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что Учреждение знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление об Учреждении, которому доверяет воспитание ребенка.

Наименование мероприятий	Возрастная группа	Примерные сроки проведения	Ответственные
Родительские собрания	1,5-7 лет	в течение года	Ст. воспитатель, воспитатели
Консультации	1,5-7 лет	в течение года	Ст. воспитатель, воспитатели
Беседы и дискуссии	1,5-7 лет	в течение года	Ст. воспитатель, воспитатели
Круглые столы	1,5-7 лет	в течение года	Ст. воспитатель, воспитатели

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или

иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самодеятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги Учреждения реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

Типы воспитательных событий	Формы воспитательных событий
– запланированное;	– проект;
– календарное;	– акция;
– спонтанно-случающееся.	– игра;
	– конкурс;
	– праздник;
	– досуг;
	– экскурсия;
	– традиция;
	– спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Выставка творческих работ

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«День города»	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели групп
«Краски осени»	3-7 лет	октябрь	Воспитатели групп
«Мамочка любимая» (ко Дню матери)	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели групп
«Зимушка-зима»	3-7 лет	декабрь	Воспитатели групп
«День защитника Отечества»	3-7 лет	февраль	Воспитатели групп
«День 8 марта»	3-7 лет	март	Воспитатели групп
«Загадки космоса»	3-7 лет	апрель	Воспитатели групп
«День Победы»	3-7 лет	май	Воспитатели групп
«Дети России – за мир»	3-7 лет	июнь	Воспитатели групп
«Мама, папа, я – спортивная семья!»	3-7 лет	июль	Воспитатели групп

Организация праздников

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
1,5-2 года	Праздники, проводимые в течение учебного года:	
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
2-3 года	Праздники, проводимые в течение учебного года:	
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
3-4 года	Праздники, проводимые в течение учебного года:	
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	

	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
4-5 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года:	
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
5-6 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года:	
	- Праздник, посвященный началу нового учебного года	начало сентября
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
	- Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
	- Летний спортивный праздник	вторая декада июля
	6-7 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года:
- Праздник, посвященный началу нового учебного года		начало сентября
- Осенний праздник		третья декада октября
- Новогодний праздник		третья декада декабря
- Зимний спортивный праздник		третья декада января
- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества		третья декада февраля
- Праздник, посвященный Международному женскому дню		первая декада марта
- Весенний праздник		третья декада апреля
- Праздник, посвященный Дню Победы		первая декада мая
Праздники, проводимые в летние каникулы:		
- Праздник, посвященный Международному дню		первая декада июня

	защиты детей	
	- Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
	- Летний спортивный праздник	вторая декада июля

Развлечения

Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения	Возрастная группа
Развлечение «День народного единства»	ноябрь	5-7 лет
Развлечение «День матери»	ноябрь	5-7 лет
Развлечение «Широкая Масленица»	март	5-7 лет
Развлечение «День птиц»	апрель	4-7 лет
Развлечение «День космонавтики»	апрель	6-7 лет

Праздники, тематические досуги 1 полугодие - в каждой группе отдельно, со 2 полугодия - для младшего дошкольного возраста и для старшего дошкольного возраста

Наименование мероприятий	Возрастная группа	Примерные сроки проведения	Ответственные
Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний, проведение «Дня безопасности»	3-7 лет	1 сентября	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель
Физкультурный досуг «Веселые старты»	5-7 лет	сентябрь	Ст. воспитатель, воспитатели
Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира» в каждой возрастной группе	3-7 лет	2-6 ноября	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель
Новогодние утренники в группах	3-7 лет	4 неделя декабря	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель
Музыкальный досуг «Святки, колядки»	3-7 лет	январь	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель
Экологический праздник, посвященный Дню Земли	3-5 лет 5-7 лет	20 марта 20 марта	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель
Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта	3-7 лет	1 неделя марта	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель
Театральный фестиваль	3-7 лет	3-4 неделя марта	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель
Фольклорный праздник Широкая Масленица	3-5 лет 5-7 лет	4 неделя февраля	Ст. воспитатель, воспитатели, муз.

		4 неделя февраля	руководитель
Спортивный праздник «День здоровья», посвященный Дню космонавтики	3-7 лет	1 неделя апреля	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель
Конкурс чтецов «Дню Победы посвящается»	4-7 лет	4 неделя апреля	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель
Праздник, посвященный Дню Победы в ВОВ	5-7 лет	1 неделя мая	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель
Развлечение «Азбука безопасности»	3-5 лет 5-7 лет	4 неделя апреля	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель
Выпускной бал	6-7 лет	4 неделя мая	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель
Тематические досуги и развлечения в группах			
Спортивное развлечение «Веселые воробушки»	3-4 года	сентябрь	воспитатели
«Виртуальное путешествие по родному городу»	4-5 лет	сентябрь	воспитатели
Досуг по ПДД «Осторожно дорога»	4-5 лет	сентябрь	воспитатели
«Осень шляпку подарила» (фотосессия-презентация шляпок)	5-6 лет	сентябрь	воспитатели
Математический досуг «Необычная прогулка»	5-6 лет	сентябрь	воспитатели
Досуг по ПДД «Красный, желтый, зеленый»	6-7 лет	сентябрь	воспитатели
«Виртуальное путешествие по родному городу, по стране»	6-7 лет	сентябрь	воспитатели
Театрализованное развлечение «Теремок»	3-4 года	октябрь	музыкальный руководитель
Музыкальное развлечение «Осень в гости просим»	3-4 года	октябрь	музыкальный руководитель
ЗОЖ развлечение «Зайка - незнайка»	4-5 лет	октябрь	воспитатели
Театрализованное развлечение «Теремок»	4-5 лет	октябрь	музыкальный руководитель
Развлечение «Осенние дары»	5-6 лет 6-7 лет	октябрь	музыкальный руководитель
Концерт «Любимые произведения»	5-6 лет 6-7 лет	октябрь	музыкальный руководитель
Развлечение «День матери»	4-5 лет 5-6 лет	ноябрь	музыкальный руководитель

	6-7 лет		
День здоровья «Кто быстрее»	3-7 лет	ноябрь	воспитатели
Спортивное развлечение «Зимние олимпийские игры»	3-7 лет	декабрь	воспитатели
Театрализованное развлечение-инсценировка по мотивам русских народных сказок	3-7 лет	декабрь	музыкальный руководитель
Музыкальное развлечение «Зимняя прогулка»	3-4 года	январь	музыкальный руководитель
Музыкальное развлечение «Мы любим петь и танцевать»	4-5 лет	январь	музыкальный руководитель
Развлечение «Русские, зимние, народные игры»	4-5 лет	январь	воспитатели
«Путешествие в страну математики»	6-7 лет	январь	воспитатели
Досуг «Русская матрешка»	3-4 лет	февраль	музыкальный руководитель
Театрализованное развлечение «Игра на пальцах»	3-4 года 4-5 лет	февраль	музыкальный руководитель
День здоровья «Айболит в гостях у ребят»	4-7 лет	февраль	воспитатели
Праздник, посвященный 23 февраля	3-7 лет	февраль	музыкальный руководитель, воспитатели
Праздник, посвященный Дню 8 марта	3-7 лет	март	музыкальный руководитель, воспитатели
Игровое развлечение «Масленица»	3-7 лет	март	музыкальный руководитель, воспитатели
День Воды - 22 марта, развлечение «Капелька воды»	3-7 лет	март	воспитатели
Спортивное развлечение «Чистота-залог здоровья»	3-4 лет	апрель	музыкальный руководитель, воспитатели
Музыкальное развлечение «Веселые музыканты»	3-4 лет	апрель	музыкальный руководитель
Досуг «Весна-красна»	4-5 лет	апрель	воспитатели
Развлечение «День Космонавтики»	4-7 лет	апрель	музыкальный руководитель, воспитатели
Развлечение по ПДД «Три веселых светофора»	3-7 лет	апрель	музыкальный руководитель, воспитатели

Спортивное развлечение «В гостях у героев сказки»	3-4 лет	май	музыкальный руководитель, воспитатели
Досуг «В гости к солнышку»	3-4 лет	май	воспитатели
Развлечение «Здравствуй, лето»	4-5 лет	май	музыкальный руководитель
Музыкальное развлечение «Лесной концерт», «В гостях у цветочной феи»	4-5 лет	май	музыкальный руководитель
Праздничное развлечение «Путешествие в сказку» инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»	5-6 лет	май	музыкальный руководитель
Викторина «Путешествие в страну Витаминию»	5-6 лет 6-7 лет	май	воспитатели
Экологические акции, субботники, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек) акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)	3-7 лет	ноябрь, апрель	Ст. воспитатель, воспитатели
Акция по благоустройству и озеленению территории Учреждения	3-7 лет	май-июнь	Ст. воспитатель, воспитатели
Целевые прогулки	3-7 лет	в течение года	Ст. воспитатель, воспитатели
Социальные и образовательные акции, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
Благотворительная акция «Дети детям» (подарки детям из детского дома)	3-7 лет	декабрь, апрель	Ст. воспитатель, воспитатели
«Подарок ветерану» (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей и родителей)	4-7 лет	апрель, май	Ст. воспитатель, воспитатели
Участие в акции «Бессмертный полк»	3-7 лет	май	Ст. воспитатель, воспитатели
Акция «Летопись ветеранов»	3-7 лет	апрель-май	Ст. воспитатель, воспитатели

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Учреждении:

– ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация,

– составление рассказов из личного опыта;

– чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

– разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;

– рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

– организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

– экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;

– игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);

– демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении.

4. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждения и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– знаки и символы государства, региона, населенного пункта и Учреждения; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение;

– компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

–компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

–компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

–компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

–компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного

–труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

–компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда Учреждения является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС Учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС Учреждения как:

–оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

–размещение на стенах Учреждения регулярно сменяемых экспозиций;

–озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство Учреждения на зоны активного и тихого отдыха;

–акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория Учреждение благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории Учреждение находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено.

В связи с такими особенностями нашего детского сада, как маленькие площади групповых и отсутствие свободных помещений в Учреждение организуются переносные мини - музеи и мини - коллекции.

При выборе материалов и игрушек для ППС Учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ Учреждение учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

5. Социальное партнерство.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами Учреждения.

Устанавливая социальное партнерство Учреждения с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности Учреждения (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу Учреждения.

Взаимодействие Учреждения с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия Учреждения с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива Учреждения с коллективами других учреждений помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива Учреждения с МБОУ СОШ № 26 обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с детской библиотекой им. А. Гайдара и МБОУ ДОД «Эколого-биологическим центром».

Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в Учреждении, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Наименование мероприятий	Возрастная группа	Примерные сроки проведения	Ответственные
Неделя безопасности с участием ГИБДД	5-7 лет	по согласованию	Ст. воспитатель, воспитатели

Встреча со специалистами МБУ ЭБЦ	5-7 лет	по согласованию	Ст. воспитатель, воспитатели
Встречи с пожарными	5-7 лет	по согласованию	Ст. воспитатель, воспитатели
Совместные мероприятия с МБОУ СШ № 26	5-7 лет	по согласованию	Ст. воспитатель, воспитатели
Совместные мероприятия с детскими садами сетевыми партнерами	5-7 лет	по согласованию	Ст. воспитатель, воспитатели

8.3. Раздел 3. Организационный раздел Программы воспитания.

8.3.1. Кадровое обеспечение.

Требования к содержанию кадрового обеспечения: ФОП ДО, п.29.4.1.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГМО, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования, частью которой является рабочая программа воспитания:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне Учреждения; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в Учреждение за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в Учреждении на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в Учреждении; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в Учреждении (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Учреждении).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организует воспитательную деятельность в Учреждении; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в Учреждении нормативные документы (положения,

	<p>инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в Учреждении в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в Учреждении совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт Учреждения информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
<p>Воспитатель, музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций Учреждения; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;

	<p>- организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p>
--	--

8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Требования к нормативно-методическому обеспечению Программы воспитания: ФООП ДО, п.29.4.2.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в Учреждении включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- Основные локальные акты Учреждения: образовательная программа дошкольного образования, план работы на учебный год, рабочие программы организации образовательной деятельности педагогов групп (как часть образовательной программы дошкольного образования), должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в Учреждении, документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Учреждении (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в Учреждении).

8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в Учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат традиционные ценности российского общества. В Учреждении создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

9. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Развитие детей в образовательной области «Познавательное развитие» в процессе культурной практики «Познавательно-исследовательская деятельность» осуществляется 1 раз в месяц в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
6-7 лет Подготовительная к школе группа	
	<p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2007 Всего – 9 тем</p> <ul style="list-style-type: none"> - стр.36 «Беседа о Нижнем Новгороде»; - стр.39 «Беседы о Нижегородском Кремле»; - стр. 58 «Знаменитые нижегородцы В.П. Чкалов»; - стр.73-75 «Слушание рассказов о городах Нижегородской области», «Дзержинск-моя малая Родина» (конспект); - стр. 131 Проект «Нижегородские промыслы»; - стр. 124 «История создания русской матрёшки»; - стр. 129 «Традиционное народное творчество», «Растяпинская забава» (конспект); - стр. 136 Рисование «Весёлая ярмарка»; -стр.181-188 «Нижегородцы – герои Великой Отечественной Войны», «Дзержинцы – герои Великой Отечественной Войны» (конспект); - стр. 139 Развлечение «Нижегородская земля талантами щедра».

10. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2007

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
6-7 лет	- образовательная деятельность в ходе режимных моментов; -самостоятельная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: - наблюдения; - рассматривание иллюстраций; - показ мультимедийных презентаций; - экскурсии.	Мультимедийные презентации: - Нижегородский край; - промыслы Нижегородской области; - Дзержинск – мой город родной.

	<p>деятельность детей.</p>		<p>Словесные: - беседы; - чтение; - вопросы к тексту; - пояснения воспитателя. Практические: - дидактические игры.</p>	<p>Демонстрационные альбомы: - промыслы Нижегородской области; - Нижегородский Кремль; - Дзержинск – мой город родной; - Достопримечательности города Дзержинска; - Города России; - Москва – столица России. Демонстрационные картины: - с изображением: гербов крупных городов России, гербов городов Нижегородской области; набор «открыток» Болдино; картинки с изображением государственной символики.</p>
--	----------------------------	--	--	---

11. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется через активные формы работы с детьми: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагог определяет исходя из содержания пособия Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2007. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

12. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей для поддержки детской инициативы в процессе реализации пособия Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2007:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;

- выбор ребенком сотоварищей;

- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.

13. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В процессе реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, семья является равноправным субъектом образовательного процесса.

Педагоги в тесном сотрудничестве с родителями осуществляют единый целостный процесс воспитания и развития дошкольников. Взаимодействие Учреждения и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений, в процессе реализации пособия Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2007 заключается в участии семей воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня, акциях, тематических выставках, проектной деятельности.

III. Организационный раздел

Обязательная часть

1. Психолого – педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация,

образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом, занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психологопедагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в Учреждении, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды и фактором, обогащающим развитие детей. РППС Учреждения выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности ФОП ДО, п.31.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

- Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

- Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

- Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

- Принцип доступности - реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечив свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- Безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологические правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности, для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

РППС Учреждения обеспечивает условия:

- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения

детей, а также выделены помещения или юны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, латания, метания и др., инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно- ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

- для познавательно-исследовательского развития детей (наличие оборудования и информационных ресурсов, приборов и материалов для разных видов познавательной деятельности детей – книжный центр, огород и др.).

- для художественно-эстетического развития детей. Помещения Учреждения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и центры развития, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В детском саду имеется мультимедийная установка в музыкально-физкультурном зале, которую педагоги периодически используют в процессе организованной образовательной деятельности как демонстрационно-наглядный материал, также часть групп оборудованы интерактивным оборудованием, таким как интерактивные панели, которые используются в образовательной деятельности.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

1 год 6 мес.-2 года первая группа раннего возраста, 2-3 года вторая группа раннего возраста

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность: расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка, а также доступность по показателям возрастного развития.

Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение непересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей 2-3-х лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши.

Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие *зоны предметно-развивающей среды*: физического развития; сюжетных игр; строительных игр; игр с транспортом; игр с природным материалом (песком, водой); творчества; музыкальных занятий; чтения и рассматривания иллюстраций; релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

3 до 4 года младшая группа, 4 до 5 лет средняя группа

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

5 до 6 лет старшая группа, 6 до 7 лет подготовительная к школе группа

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Показатели, определяющие качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение—важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 3.1./2.4.3598-20.

Здание Учреждения – отдельно стоящее, двухэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование находится в хорошем состоянии. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда Учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Макросреда Учреждения:

- участки для прогулок – 6 (оборудованы);
- спортивные площадки.

Групповые помещения для обучающихся оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Программой, возрастными особенностями детей. Количество кроватей в спальнях помещений так же соответствует списочному составу детей.

Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей. Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей.

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту
Прилегающая территория	На территории Учреждения расположены 6 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками, огород, цветник, 2 спортивные площадки. Спортивная площадка № 1: баскетбольная стойка «Жираф», комплекс «Ладья». Спортивная площадка № 2: труба для скольжения, мишень для метания, лабиринт «зиг-заг», оборудование «Скалолазка» с лестницей для лазания.
Помещения детского сада	6 групповых помещения с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей.
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по всем образовательным областям.

3.2. Описание функционального использования помещений и их оснащения

Оборудование основных помещений Учреждения соответствует основным направлениям развития обучающихся:

Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Музыкально-физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
Групповые помещения: -самообслуживание -организованная образовательная деятельность (речевое развитие, окружающий мир, природа, формирование элементарных математических представлений, изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка) -образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах -самостоятельная деятельность детей	В здании Учреждения имеются следующие помещения: шесть групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, буфетными, туалетными. Спальни отдельно выделены в четырех группах (2 группы раннего возраста, 2 группы дошкольного возраста), в двух дошкольных группах они совмещены. Групповые помещения оборудованы по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие, игровая деятельность. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях Учреждения (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.

	<p>Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы.</p> <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p>
Кабинет заведующего	<p>Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы.</p> <p>МФУ, компьютер.</p>
Методический кабинет	<p>Методический кабинет находится на втором этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы.</p> <p>Принтер, компьютер, ламинатор.</p>
Музыкально – физкультурный зал:	Музыкально – физкультурный зал находится на втором этаже.
-музыкальные занятия	Стульчики для детей
-индивидуальная работа	Пианино (электронное)
-развлечения, праздники	Музыкальный центр
-родительские собрания и различные мероприятия	Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов, игр
-физкультурные занятия	Мультимедийное оборудование
-спортивные досуги	Музыкальные инструменты (ксилофоны, ложки, колокольчики, барабан, металлофоны и др.)
-развлечения, праздники	Детские и взрослые костюмы
-консультативная работа с родителями и воспитателями	Ширма
	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
Пищеблок	<p>Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой.</p> <p>Электроплита, жарочный шкаф, холодильное оборудование, электромясорубка.</p>

3.3. Описание функционального использования территории Учреждения и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочные участки:</p> <p>-двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность)</p> <p>-познавательная деятельность</p>	<p>-оборудование для двигательной активности</p> <p>-выносное оборудование для двигательной активности</p> <p>-песочницы</p>

(наблюдения, опытническая деятельность, игры с водой) -игровая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) -художественно-творческая деятельность	-выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой -выносное оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами -оборудование для трудовой деятельности -выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей
Спортивные площадки: -подвижные спортивные игры	-металлическое оборудование для двигательной активности -выносное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной активности детей

Каждая возрастная группа оснащена необходимым комплектом методической и детской литературы для организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

3.4. Информатизация образовательного процесса

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях Учреждения имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Учреждения к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В Учреждении имеются:

- мультимедийный проектор – 1 шт.;
- экран – 1 шт.;
- ноутбук – 5 шт.;
- компьютер – 3 шт.
- МФУ – 3 шт.;
- «Мерсибо» – 2 шт.;
- телевизор – 1 шт.;
- интерактивная панель – 1 шт.

Имеется 3 точки сети Интернет, сеть Wi-fi.

3.5. Обеспеченность методическими материалами

**Обеспеченность методическими материалами в первой группе раннего возраста
1 год 6 мес-2 года**

№ п/п	Название, автор, год издательства
1	Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М.: Просвещение, 1988.
2	Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика-синтез, 2012

3	Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников (1-2 года). – М.: Просвещение, 1985
4	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: М-Книга, 2017
5	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1987
6	Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. От рождения до трёх. – М.: ТЦ Сфера, 2016
7	Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2016
8	Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. – СПб, 2012
9	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года. – М.: Мозаика-синтез, 2017
10	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
11	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2005

**Обеспеченность методическими материалами в группах 2-7 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа	Методическое обеспечение
2-3 года Вторая группа раннего возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста). - М.: Мозаика-синтез, 2016 2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-синтез, 2017 3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика-синтез, 2016 5. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. - Москва: Просвещение, 1987 6. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-синтез, 2016
3-4 года Младшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа). – М.: Мозаика-синтез, 2017 2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-синтез, 2017 3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2016

	<p>4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-синтез, 2018</p> <p>5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>6. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов - М.: АРКТИ, 2003</p> <p>7. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p>
<p>4-5 лет Средняя группа</p>	<p>1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа). – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>8. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов- М.: АРКТИ, 2003</p> <p>9. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2018</p> <p>10. Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>11. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2023</p> <p>12. Шорыгина Т.А. Наша родина - Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p>

5-6 лет Старшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа). – М.: Мозаика-синтез, 2017 2. Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023 3. Алябьева Е.А. Сказки-подсказки. Исторические сказки о жизни людей в разные времена. – М.: ТЦ Сфера, 2022 4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017 5. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2016 6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 7. Ельцова О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: Методическое пособие. В 2. Ч. 1. - М.: ТЦ Сфера, 2023 8. Ельцова О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: Методическое пособие. В 2. Ч. 2. - М.: ТЦ Сфера, 2023 9. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: для работы с детьми 5-7 лет - М.: Мозаика-синтез, 2008 10. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017 11. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 12. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов - М.: АРКТИ, 2003 13. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-синтез, 2018 14. Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки-подсказки. Семейные сказки о семье и семейных ценностях. – М.: ТЦ Сфера, 2023 15. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: ТЦ Сфера, 2023 16. Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: ТЦ Сфера, 2019 17. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2023 18. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023
---------------------------	--

	<p>19. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2023</p> <p>20. Шорыгина Т.А. Наша родина - Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p>
<p>6-7 лет Подготовительная к школе группа</p>	<p>1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>2. Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023</p> <p>3. Алябьева Е.А. Сказки-подсказки. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. - М.: ТЦ Сфера, 2023</p> <p>4. Алябьева Е.А. Сказки-подсказки. Исторические сказки о жизни людей в разные времена. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p>5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>6. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>7. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>8. Ельцова О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: Методическое пособие. В 2. Ч. 1 М.: ТЦ Сфера, 2023</p> <p>9. Ельцова О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: Методическое пособие. В 2. Ч. 2 М.: ТЦ Сфера, 2023</p> <p>10. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: для работы с детьми 5-7 лет - М.: Мозаика-синтез, 2008</p> <p>11. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>12. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>13. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов - М.: АРКТИ, 2003</p> <p>14. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2018</p> <p>15. Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки-подсказки. Семейные сказки о семье и семейных ценностях. – М.: ТЦ Сфера, 2023</p>

	<p>16. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>17. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2023</p> <p>18. Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>19. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023</p> <p>20. Шорыгина Т.А. Наша родина - Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p>
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
<p>2-3 года Вторая группа раннего возраста</p>	<p>1. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М.: Просвещение, 1988</p> <p>2. Образовательная деятельность на прогулках Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. С 2-3 лет. – Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>3. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. – М.: Просвещение, 1987</p> <p>4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – М.: Мозаика-синтез, 2014</p> <p>6. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014</p>
<p>3-4 года Младшая группа</p>	<p>1. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М.: Просвещение, 1988</p> <p>2. Образовательная деятельность на прогулках Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4). – Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>3. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. – М.: Просвещение, 1987 Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами 2-4 года. – М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p>

	5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017
4-5 лет Средняя группа	<p>1. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М.: Просвещение, 1988</p> <p>2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>4. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>5. Образовательная деятельность на прогулках Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (4-5). – Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>8. Примерное комплексно-тематическое планирование к Программе «От рождения до школы» средняя группа под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p>
5-6 лет Старшая группа	<p>1. Алябьева Е.А. Что такое музей? Рассказы, сказки, игры для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p>2. Алябьева Е.А. Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p>3. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М.: Просвещение, 1988</p> <p>4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015</p> <p>5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2015</p> <p>7. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016</p>

	<p>8. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>10. Примерное комплексно-тематическое планирование к Программе «От рождения до школы». Старшая группа. Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2019</p> <p>11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>12. Электронные образовательные ресурсы – дидактические электронные игры на ознакомление с предметным и социальным окружением (Мерсибо)</p>
<p>6-7 лет Подготовительная к школе группа</p>	<p>1. Алябьева Е.А. Что такое музей? Рассказы, сказки, игры для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p>2. Алябьева Е.А. Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p>3. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М.: Просвещение, 1988</p> <p>4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная – исследовательская деятельность. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>6. Иванова Н.В., Капустюк Н.К., Шипошина Т.В. Сказки-подсказки. Компьютерные сказки о компьютерных технологиях. – М.: ТЦ Сфера, 2021</p> <p>7. Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>8. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>10. Примерное комплексно-тематическое планирование к Программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>11. Проектная деятельность дошкольников для занятия с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015</p>

	<p>12. Проектная деятельность дошкольников для занятия с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015</p> <p>13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>14. Электронные образовательные ресурсы – дидактические электронные игры на формирование элементарных математических представлений (Мерсибо)</p>
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
2-3 года Вторая группа раннего возраста	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). -М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года). – М.: Мозаика-синтез, 2017</p>
3-4 года Младшая группа	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>2. Колесникова Е.В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». – М.: Бином, 2019</p> <p>3. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз – словечко, два – словечко»/Е.В. Колесникова. - 3-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023</p> <p>4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года). – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>5. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017</p>
4-5 лет Средняя группа	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>2. Колесникова Е.В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». – М.: Бином, 2019</p> <p>3. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку»/Е.В.Колесникова. - 3-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023</p> <p>4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>5. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017</p>

<p>5-6 лет Старшая группа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017 2. Колесникова Е.В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». – М.: Бином, 2019 3. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»/Е.В.Колесникова. - 3-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023 4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017 5. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017 6. Электронные образовательные ресурсы – дидактические электронные игры на развитие речи (Мерсибо)
<p>6-7 лет Подготовительная к школе группа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017 2. Колесникова Е.В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». – М.: Бином, 2019 3. Примерное комплексно-тематическое планирование к Программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2016 4. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»/Е.В.Колесникова. - 3-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023 5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2017 6. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017 7. Электронные образовательные ресурсы – дидактические электронные игры на развитие речи (Мерсибо)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
<p>2-3 года Вторая группа раннего возраста</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2014 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). -М.: Мозаика-синтез, 2016

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика-синтез, 2016 4. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2005 5. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 6. Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой группы раннего возраста. – М.: Творческий центр, 2008 7. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-синтез, 2016 8. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2014 9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. – М.: Творческий центр, 2006 10. Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2018 11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года). – М.: Мозаика-синтез, 2017
<p>3-4 года Младшая группа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бекина С.И. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Просвещение, 1982 2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-синтез, 2018 3. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2005 4. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 5. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2005 6. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. - М: Мозаика-синтез, 2016 7. Знакомим с книжной графикой: Учебно-наглядное пособие / Авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб: Детство-Пресс, 2001 8. Знакомим с натюрмортом: Учебно-наглядное пособие / Авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб: Детство-Пресс, 2001 9. Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Скрипторий, 2008 10. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-синтез, 2016

	<p>11. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>12. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2014</p> <p>13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. – М.: Творческий центр, 2006</p>
4-5 лет Средняя группа	<p>1. Бекина С.И. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Просвещение, 1982</p> <p>2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>3. Зарецкая Н.В. Праздник в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2008</p> <p>4. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>5. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2005</p> <p>6. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>7. Знакомим с книжной графикой: Учебно-наглядное пособие / Авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб: Детство-Пресс, 2001</p> <p>8. Знакомим с натюрмортом: Учебно-наглядное пособие / Авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб: Детство-Пресс, 2001</p> <p>9. Знакомим с пейзажной живописью: Учебно-наглядное пособие / Авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб: Детство-Пресс, 2001</p> <p>10. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>11. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>12. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2014</p> <p>13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016</p>
5-6 лет Старшая группа	<p>1. Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2021</p> <p>2. Бекина С.И. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Просвещение, 1982</p> <p>3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>4. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>5. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2005</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017 7. Знакомим с книжной графикой: Учебно-наглядное пособие / Авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб: Детство-Пресс, 2001 8. Знакомим с натюрмортом: Учебно-наглядное пособие / Авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб: Детство-Пресс, 2001 9. Знакомим с пейзажной живописью: Учебно-наглядное пособие / Авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб: Детство-Пресс, 2001 10. Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Скрипторий, 2008 11. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-синтез, 2016 12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017 13. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2014 14. Примерное комплексно-тематическое планирование к Программе «От рождения до школы». Старшая группа. Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2019
<p>6-7 лет Подготовительная к школе группа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2021 2. Бекина С.И. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Просвещение, 1982 3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 4. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 5. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2005 6. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2022 7. Знакомим с книжной графикой: Учебно-наглядное пособие / Авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб: Детство-Пресс, 2001 8. Знакомим с натюрмортом: Учебно-наглядное пособие / Авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб: Детство-Пресс, 2001 9. Знакомим с пейзажной живописью: Учебно-наглядное пособие / Авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб: Детство-Пресс, 2001 10. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-синтез, 2016 11. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017

	<p>12. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2014</p> <p>13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>14. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016</p>
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
2-3 года Вторая группа раннего возраста	<p>1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>2. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателей дет. Сад. – М.: Просвещение, 1987</p> <p>3. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. – М.: Родничок, 2000</p> <p>4. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>5. Фёдорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p>
3-4 года Младшая группа	<p>1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>3. Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: «Изд.-во Скрипторий 2003», 2008</p> <p>4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. Мозаика-синтез, 2015</p> <p>5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>6. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. – М.: Родничок, 2000</p> <p>7. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>8. Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p>
4-5 лет Средняя группа	<p>1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. Мозаика-синтез, 2016</p> <p>3. Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: «Изд.-во Скрипторий 2003», 2008</p>

	<p>4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015</p> <p>5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>6. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. – М.: Родничок, 2000</p> <p>7. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2–7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>8. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методические пособие – М.: ТЦ Сфера, 2022</p>
<p>5-6 лет Старшая группа</p>	<p>1. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие. – М.: Русское слово, 2019</p> <p>2. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие. – М.: Русское слово, 2019</p> <p>3. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методические пособие – М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p>4. Михайлова М.А. Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы. – Ярославль: Академия развития, 1998</p> <p>5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>7. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>8. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2–7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>9. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. – М.: Родничок, 2000</p> <p>10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015</p> <p>11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016</p>
<p>6-7 лет Подготовительная к школе группа</p>	<p>1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>3. Михайлова М.А. Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы. – Ярославль: Академия развития, 1998</p>

	<p>4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015</p> <p>5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>7. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. – М.: Родничок, 2000</p> <p>8. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2–7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>9. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие. – М.: Русское слово, 2019</p> <p>10. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методические пособие – М.: ТЦ Сфера, 2022</p>
--	--

3.6. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

1 год 6 мес. – 2 года Первая группа раннего возраста

<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>		
Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: М-Книга, 2017	Мишка большой и маленький	по 1
	Зайка большой и маленький	по 1
	Игрушка-петушок	2
	Игрушка-собачка	1
	Кубики одинакового размера	на каждого
	Куклы одинакового размера	на каждого
	Кукла Катя	1
	Кукла Таня	1
	Матрешки	на каждого
	Ширма	2
	Набивные объемные модули	1 набор
	Крупный конструктор	1
	Контейнер с предметами-заместителями	1
	Шкатулка с крупными украшениями	1
	Гладильная доска	1
	Ванночки для мытья кукол	2
	Машинка – каталка «Вихрь»	2
	Машинка – каталка «Микрокар»	2
	Детский игровой набор «Гусеница»	1
Альбомы с изображением детей группы	1	
Комнатные растения	4	
Уголок уединения (палатка)	1	

ОО «Познавательное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: М-Книга, 2017	Коробка с отверстиями разной формы: круглой и квадратной)	1
	Кукла Таня	1
	Листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги	на каждого
	Игрушка-котенок	1
	Фланелеграф	1
	Фигурки к фланелеграфу (красные, желтые листья, вазочка, котенок и собачка)	на каждого
	Пирамидки из трех колец	на каждого
	Кукла Катя	1
	Механическая заводная игрушка – курочка	1
	Блюдце для корма	1
	Картина «Курица и цыплята»	1
	Игрушка-машина	1
	Игрушка-зайка	1
	Игрушка-мишка	1
	Игрушка-мишутка	1
	Игрушка-собачка	1
	Мягкая игрушка-зайчик	1
	Мягкая игрушка-козочка	1
	Мягкая игрушка-ежик	1
Муляжи фруктов и овощей: капуста, морковь, яблоко	1	
Окружающий мир Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: М-Книга, 2017	Пирамидки: одноцветные и разноцветные (3-4 кольца)	на каждого
	Матрешки (трехместные)	на каждого
	Геометрические формы (шар, куб) по величине	на каждого
	«Занимательная коробка» для форм	на каждого
	Наборы кубов и шаров разных цветов	на каждого
	Сюжетные игрушки (куколки, матрешки, машинки, рыбки)	на каждого
	«Чудесный мешочек»	2
	Флажки, ленты, мячи, корзиночки, кубы одинакового цвета	на каждого
	Цилиндры, кольца разного цвета и размера	на каждого
Кирпичики разного цвета	на каждого	
Природа Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст	Кукла	1
	Комплект кукольной одежды	1
	Игрушечный котенок	1
	Игрушки петушок, курочка, цыплята	1
	Календарь погоды	1

(1,5-2 года). – Воронеж: М-Книга, 2017		
--	--	--

ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Музыкальная деятельность Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников (1-2 года). – М.: Просвещение, 1985	Бубен	1
	Погремушки	15
	Металлофон	1
	Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка, гармонь)	2
	Магнитофон	1
	Набор театров «Теремок», «Репка», «Куручка Ряба»	на каждого
	Ширма настольная	1
	Колокольчики	на каждого
	Дудочки	на каждого
Конструктивная деятельность Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: М-Книга, 2017	Мишка большой и маленький	по 1
	Зайка большой и маленький	по 1
	Настольный и напольный строительный материал (кубики и кирпичики)	на каждого
	Игрушка-петушок	2
	Игрушка-собачка	1
	Кубики одинакового размера	на каждого
	Куклы одинакового размера	на каждого
	Кукла Катя	1
	Кукла Таня	1
	Матрешки	на каждого
	Мячики разного цвета	на каждого
	Игрушки	на каждого
	Пластины	на каждого
	Призма	на каждого
Игрушка-колобок	1	
Рисование Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: М-Книга, 2017	Альбомные листы	на каждого
	Карандаши 6 цветов	на каждого
	Баночки для воды	4
	Гуашь 6 цветов	на каждого
	Игрушка белочка	1
	Игрушка волк	1
	Игрушка кот	1
	Бумага для рисования А3	1
Лепка	Пластилин (6 цветов)	на каждого

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: М-Книга, 2017	Салфетки клеенчатые	на каждого
	Игрушки: курочка	1
	Кукла	1
	Неваляшка	1
	Ёжик	1

ОО «Речевое развитие»

Развитие речи Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: М-Книга, 2017	Предметные картинки: «Домашние животные», «Мебель», «Игрушки»	по 1
	Набор игрушек (мишка большой и маленький, заяка большой и маленький)	5
	Сказочный персонаж – мишка	
	Сказочный персонаж -зайка	
	Кукла Таня	
	Осенние листья разные по цвету и величине	на каждого
	Домик из картона	1
	Игрушки курочка, цыплята	1/3
	Игрушка собачка	1
	Игрушка кошка	1
	Игрушка-лиса	1
	Иллюстрация к потешке «Катя, Катя»	1
	Кукла Катя	1
	Ширма	1
	Ежики двух цветов (красный и зеленый)	на каждого
	Грибы двух цветов (красные и зеленые)	на каждого
Ковролин	1	
Магнитная доска	1	

ОО «Физическое развитие»

Физическое развитие Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1987 (основная гимнастика (основные	Доска ребристая	1
	Кегли	2 набора
	Массажные коврики	2
	Платочки	на каждого
	Обручи	4
	Кубики пластмассовые	на каждого
	Мячи резиновые	8
	Дуги для подлезания	3
	Мат	1
	Каталки	3
	Погремушки	15

движения, общеразвивающие упражнения), подвижные игры и игровые упражнения)	Ленточки 4-х цветов	на каждого
Формирование основ здорового образа жизни Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика-синтез, 2012	Тематические альбомы «Зимние и летние забавы», «Гигиенические навыки малышей»	2

2-3 года Вторая группа раннего возраста

<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>		
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста). – М.: Мозаика-синтез, 2016	Игрушка утка	4
	Игрушка гусь	1
	Игрушка курица	1
	Игрушка петух	1
	Игрушка заяц	2
	Игрушка медведь	1
	Игрушка ежик	1
	Игрушка собака	1
	Игрушка белка	1
	Игрушка лиса	1
	Игрушка лошадка	1
	Игрушка кошка	1
	Игрушечная посуда	2
	Емкость с водой	1
	Наборы для игры с песком	1
	Флажки	25
	Мешочек	1
	Пирамидка	6
	Колпак	1
	Ширма	3
Барабан	1	
Гармонь	1	
Колокольчик	1	

<i>ОО «Познавательное развитие»</i>		
Формирование элементарных математических представлений	Коробки	2
	Кубики, кирпичики величины и цвета	20
	Матрешки	7
	Чудесный мешочек	1
Помораева И.А.	Большие, маленькие полоски бумаги	15
Позина В.А.	Большая и маленькая кукла	1
Формирование элементарных математических представлений.	Коробки (большая и маленькая)	3
	Поднос	1
	Флажки (красный и синий цвет)	15
	Коробка	2
Вторая группа раннего возраста).	Корзинка	1
	Большой «снежный» комочек	1
	Маленькие комочки	15
М.: Мозаика-синтез 2014	Мяч большой	10
	Мяч маленький	15
	Зеленый лист бумаги («полянка»)	1
	Игрушка зайчики	15
	Елка на подставке	1
	Игрушка медведь	1
	Коробка с лентой	1
	Кегли и мячи одного цвета	15
	Большие и маленькие пирамидки	15
	Большие кубики	15
	Маленькие шарики одинакового цвета	15
	Большой грузовик	1
	Игрушки петух	1
	Игрушка курица	1
	Игрушка петух	1
	игрушка собака	1
	Игрушка корова	1
	Набор иллюстраций с изображением этих животных	1
	Большая и маленькая подушечка в форме ежей с нашитыми пуговицами	1
	Маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц	1
	Большие зеленые листочки	1
	«Полянка» из плотного картона	1
	Дорожка из плотного картона	1
	Елочка большая	1
	Маленькая елочка	10
	Тазик с водой	1

	Бумажные лодочки	25
	Коробочки	по 3 шт. на каждого
Окружающий мир Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. – М.: Просвещение, 1987	Пирамидки: одноцветные и разноцветные (4-5 колец)	на каждого
	Матрёшки (трёхместные)	на каждого
	Геометрические формы (шар, куб) по величине	на каждого
	«Занимательная коробка» для форм	на каждого
	Наборы кубов и шаров разных цветов	на каждого
	Сюжетные игрушки (куколки, матрёшки, машинки, рыбки)	на каждого
	«Чудесный мешочек»	2
	Флажки, ленты, мячи, корзиночки, кубы одинакового цвета	на каждого
	Цилиндры, кольца разного цвета и размера	на каждого
	По 3 полых одноцветных куба и цилиндра с разницей в величине 2-3см	12
	Кубы разного цвета и величины	12
	Наборы полых конусов, кубов, цилиндров	12
	Кирпичики разного цвета	на каждого
	Обручи, разной величины, цвета	на каждого
	Сюжетные игрушки для сюрприза	на каждого
	Картинки с изображением (башенки, пирамидки)	на каждого
Картинки с изображением игрушек (мяч, кукла, зайчик, утёнок и т.д.)	в достаточном количестве	
Природа Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – М.: Мозаика-синтез, 2015	Кукла	1
	Комплект кукольной одежды	1
	Кормушка для птиц	3
	Конверт с письмом	1
	Игрушка снеговик	1
	Цветные льдинки	15
	Игрушечный котенок	1
Игрушки петушок, курочка, цыплята	1	

ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Лепка Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по	Пластилин (6 цветов)	на каждого
	Салфетки клеенчатые	на каждого
	Стеки	на каждого
	Игрушки: курочка	1
	Кукла	1
	Неваляшка	1

программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2018	Ёжик	1
	Пластмассовые тарелочки	15
	Картинка божья коровка	1
	Крышки от бутылок	на каждого
	Маленькая корзинка	1
Рисование Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2018	Альбомные листы А4	на каждого
	Карандаши 6 цветов	на каждого
	Подносы	на каждого
	Тряпочки	на каждого
	Клеенка	на каждого
	Кисточки	на каждого
	Баночки для воды	10
	Гуашь 6 цветов	на каждого
	Игрушка белочка	1
	Игрушка волк	1
	Игрушка кот	1
	игрушка барашек	1
	Бумага для рисования А3	1
	Картинка яголка	1
Одуванчик	1	
Музыкальная деятельность Арсенина Е. Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2014	Бубен	3
	Платочки	22
	Рисунок солнышко	1
	Зеркальце	1
	Зонт	1
	Фланелеграф	1
	иллюстрации грустного солнышка	1
	Картинки с изображением паровозика везущего зайку, медведя, матрешку, обезьянку	1
	Солнечные зайчики	5
	Паровозик	1
	Апликация луговых цветов	6
	Зайка на резинке	1
	Букет из осенних цветов	1
	Корзинка	1
	Флажок	20
	Резиновый зайка с (пищалкой)	1
Барабан	1	
Погремушка	20	
Собачка звуковая	1	

	Дудочка	1
	Иллюстрация с изображением ребят зимой	1
	Картинки с изображением дудки, погремушки, барабана, бубна, балалайки.	4
	Ширма	1
	Иллюстрации поющих детей	1
	Иллюстрация петушка	1
	Иллюстрация курочки с цыплятками	1
	Снежинки для оформления помещения	20
	Серебристые снежинки на мишуре	20
	Музыкальный инструмент – Балалайка	1
	Кукла Ваня	1
	Белый пластилин	8
	Искусственный цветок, обложенный ватой	1
	Игрушки для зоопарка (обезьяна, слон, крокодил, медведь, змея, варан)	6
	Плакат с грустным солнышком и тучками	1
	Маска медведя	1
	Медведь игрушка	1
	Козлик игрушка	1
	Маска козы	1
	Бумажный самолет	1
	Жучок игрушка	1
	Апликация с изображением осенних листьев	6
	Шапочки цыплят	20
	Искусственная елочка	1
ОО «Речевое развитие»		
Развитие речи Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 2-3 года. – М.: Мозаика-синтез, 2016	Кленовые листочки	на каждого
	Игрушка слон	1
	Козленок	1
	Петушок	1
	Большой медведь	1
	Маленький медведь	1
	Красная чашка	1
	Синя чашка	1
	Большой куб	1
	Маленький куб	1
	Картина «Спасаем мяч» автор серии Е.Батурина	1
	Картина «Возле большого пня» В.В. Гербова	1
	Картина «В песочнице» В.В. Гербова	1
	Картина «Таня и голуби» серия «Наша Таня» О. Соловьева	1
	Картина «Спала кошка на крыше»	1
	Картина «Прятки» В.Гербова	1

	Картина «Катаем шары» Е.Батурина	1
	Картина «В гостях» В.В.Гербова	1
	Картина «Дети играют в кубики» В.В. Гербова	1
	Картина «Дети кормят курицу и цыплят» Е. Радина	1
	Иллюстрации из пособия Гербова В.В., сказка «Репка»	1
	Маленькие матрешки	4
	Куклы	2
	Тазик	1
	Полотенце	1
	Люлька	1
	Грузовик	1
	Кукла Доктор	1
	Картинка солнышко	1
	Картинка уточка	1
	Картинка гуси	1
	Картинка курочка	1
	Картинка корова-теленок	1
	картинка коза-козленок	1
	Картинка кошка – котенок	1
	Картинка баран-ягненок	1
	Картинка щенок	1
	Картинка петух	1
	Картинка воробей	1
	Картинка ослик	1
	Картинка кукушка	1
	Фланелеграф	1
	Султанчик	1
	Кубики из трех цветов	на каждого
	Кубики из двух цветов	на каждого
	Шапочка волка	1
	Сюжетная картинка «Зима»	1

ОО «Физическое развитие»		
Физическое развитие Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателей дет. Сад. – 2-е изд., -	Доска ребристая	1
	Кегли	2 набора
	Массажные коврики	2
	Платочки	на каждого
	Обручи	4
	Кубики пластмассовые	на каждого
	Мячи резиновые	8
	Дуги для подлезания	3
	Мат	1

М.: Просвещение, 1987 (основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения), подвижные игры)	Каталки	3
	Погремушки	15
	Ленточки 4-х цветов	на каждого
Формирование основ здорового образа жизни Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2017	Тематические альбомы «Зимние и летние забавы», «Гигиенические навыки малышей», «Наши друзья – овощи и фрукты»	3

3-4 года Младшая группа

<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>		
Абрамова, Л.В. Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года. – М.: Мозаика–синтез, 2017	Богородские игрушки	3-4
	Лошадка	1
	Одежда (сарафан, рубашка, шали, платки и т.д.)	1
	Бумага 20х20см	на каждого
	Банки с водой	на каждого
	Геометрические фигуры	на каждого
	Клей	на каждого
	Клеенка	на каждого
	Салфетка	на каждого
	Телефон – игрушка	1
	Иллюстрации к книге В.Сутеева «Разные колеса»	1
	Варежка – силуэт	на каждого
	Гуашь	на каждого
	Кисти	на каждого
	Пластилин	на каждого
	Доски для лепки	на каждого
	Бумага	на каждого
Обезьянка	1	
Колыбель	1	
Зайчик	1	
Кукла-фея	3	

Иллюстрации к английской песенке «Маленькие феи»	1
Иллюстрации к стихотворению Е.Благиной «Аленушка»	1
Одежда для куклы	1
Брусочек (мыло)	1
Полотенце	1
Иллюстрации к рассказу Н.Павловой «На машине»	1
Карлсон – игрушка	1
Морковка	1
Ленточка	1
Иллюстрации к книге В.Сутеева «Елка»	1
Новогодние открытки	1
Елка	1
Игрушка – Дед Мороз	1
Елочные игрушки	1
Елочные игрушки – силуэты	на каждого
Строительный материал	1
Перчаточные куклы – лиса, заяц, ежик	3
Картинка строящего дома	1
Картинка человека	1
Кубики	на каждого
Иллюстрации к сказке Д.Мамина-Сибиряка «Сказка по храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1
Санки для куклы	1
Геометрические фигуры	1
Карандаши	на каждого
Иллюстрации к песенке «Жили у бабуси...»	1
Шапочки для гусей	2
Очки	1
Иллюстрации к книге К.Чуковского «Так и не так»	1
Прищепки	1
Утюг	2
Лист с изображением солнца	1
Лучики	на каждого
Изображение веселого и грустного зайчика	2
Шапочки лисичек, медведя, зайца, птички	на каждого
Зайчик – Степашка	1
Иллюстрации к потешке «Чики-чики-чикалочки...»	1
Лист с изображением Вани и Дуни	1

Формирование элементарных математических представлений Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. М.: Мозаика- синтез, 2014	Большие и маленькие красные шары	2
	Большие и маленькие зеленые кубы	2
	Коробки красного и зеленого цветов,	2
	Мишка- игрушка	1
	Грузовик- игрушка	1
	Большая и маленькая куклы	2
	Кубики большие	3-4
	Корзина	2
	Кукла- игрушка	1
	Петрушка- игрушка	1
	Картонный поезд без колес	1
	Поднос	1
	Салфетка	1
	Таз с водой	1
	Мешочек	1
	Большой и маленький круги одинакового цвета.	2
	Картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины,	2
	Мячи большой и маленький	3-4
	Квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрат и диаметр круга – 14 см)	2
	Матрешка – игрушка	1
	Пирамидка	1
	Игровой уголок	1
	Шнур разного цвета и длины	2
	Стакан большой и маленький	2
	Поднос с геометрическими фигурами	1
	Игрушка снеговик	1
	4 ведерка, 4 совочка.	4
	Широкая и узкая дорожки одной длины	2
	Картинка с изображением козы.	1
	Ручеек из картона, разный по ширине;	2
	Цветы с круглой и квадратной сердцевинами.	2
	Игрушка – заяц	1
	Круг (диаметр 10см)	1
Треугольник (сторона 10 см.)	1	
«Ледяные» дорожки одинаковой длины (ширина 30см. и 15 см.)	2	
Кубики	15	
Матрешки	5	
Лесенка	1	
Фланелеграф	1	
Елочки контрастные по величине	2	
Картонный заборчик	1	

	Воробьи	на каждого
	Матрешки контрастные по высоте (плоскостные изображения)	2
Окружающий мир Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014	Фланелеграф	1
	Игрушки – самолет, автомобиль, автобус.	1
	Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса	1
	Посылочный ящик	1
	Предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф)	5
	Кукла	1
	Муляжи овощей (огурец, морковь, репа)	1
	Муляжи фруктов (яблоко, груша, банан),	1
	Поднос	2
	Фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.	1
	Предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки)	1
	Коробка	1
	Предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).	1
	Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш),	1
	Деревянные брусочки	на каждого
	Сумочка	3
	Предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди)	1
	Предметы для ухода за волосами.	1
	Картинки с изображением посуды (кувшин, сковорода, тарелка, кружка, ложка, вилка)	1
	Животные (белка, еж, заяц, кошка, собака).	5
	Письмо	2
	Сумка доктора с предметами (градусник, горчичники, йод, и т.д.)	1
	Предметы из дерева (ложка, карандаш, матрешка, стул)	4
	Плоскостные картинки: мебель, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы-помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.	1
	Микрофон	1
	Предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба)	1
	Алгоритм описания предмета	1

	Карточки с условными символами «рукотворный мир – человек» и «природный мир – дерево»	2
	Кукольная коляска	1
	Колобок (игрушка)	1
	Кукла из ткани	1
	Кукла из бумаги	1
	Утюг	1
	Бумажные платья – силуэты.	1
	Столик из бумаги	1
	Столик из дерева	1
	Чебурашка (игрушка).	1
Природа Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 г). – М.: Мозаика-синтез, 2015	Игрушки-дедушка и бабушка	1
	Корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа)	1
	Атрибуты для инсценировки сказки «Репка»	
	Незнайка.	1
	Панорама деревенского двора.	8
	Игрушки – домашние животные (корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка и котята)	4
	Картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено.	2
	Ведро	1
	Морковка	1
	Метла для украшения снеговика	2
	Комнатное растение (Кливия)	1
	Леечка с длинным носиком	на каждого
	Тряпочка для протирания листочков	1
Тазик с водой	1	
Панорама весеннего леса	1	

ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-синтез, 2014	Кроватки для игрушек	3
	Цветные карандаши	на каждого
	Альбомные листы	на каждого
	½ листа тонированная бумага	
	Гуашь	на каждого
	Банки с водой	на каждого
	Кисти	на каждого
	½ листа с «ниточками»	на каждого
	Воздушные шары	2-3
	Осенние листья деревьев	3-4
	Клубок ниток	1
	Колечки (обручи)	2-3
Игрушки круглой формы	4-5	

	Ватман	1
	Рукавичка – силуэт	на каждого
	Уточка – силуэт 10-12 см.	на каждого
	Самолет – игрушка	1
	Флажки на ниточки	1
	Скворечник	1
	Образцы платочков	2-3
Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М: Мозаика-синтез, 2014	Пластилин	на каждого
	Доски для лепки	на каждого
	Счетные палочки фантики	на каждого
	Полоска-дорожка	1
	Крендельки	2-4
	Кукла	1
	Кукольная мебель	1
	Башенка, из 4-5 колец	1
	Палочки для обозначения деталей	на каждого
	Мандарин, апельсин	2-3
	Подставка –покрытая ватой	1
	Игрушка – кот	1
	Игрушка – воробей	1
	Игрушка – самолет	1
	Игрушка – неваляшка	1
	Бумажные тарелочки	на каждого
	Зеленый лист картона	1
Игрушка – утенок	1	
Игрушка – животные	3-5	
Аппликация Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М: Мозаика-синтез, 2014	Кисть для клея	на каждого
	Салфетка	на каждого
	Клей, клеенка	на каждого
	Круги большие и маленькие	на каждого
	Круг – тарелка (диаметр 15 – 18 см)	на каждого
	Шаблоны фруктов и овощей	на каждого
	Яблоко большое и маленькое	2
	Круги (диаметр 3см. и 2см.)	на каждого
	Круг (диаметр 20 см)	на каждого
	Круг (диаметр 2см) круг (диаметр 4-6см)	на каждого
	½ альбомного листа с полоской-крышей.	На каждого
	Круги (диаметр 3см)	на каждого
	Полоска бумаги 6x18 см.	на каждого
	Квадраты(3x3см)	на каждого
	Пирамидка	1
	Игрушки круглой формы	3-4
	Образцы салфеток	2-3
Бумага (15x15см)	на каждого	

	2-3 круга разных диаметров	на каждого
	Дополнительные детали	на каждого
	Карандаши	на каждого
	Кисть для клея	на каждого
	Салфетка	на каждого
	Клей, клеенка	на каждого
	Круги большие и маленькие	на каждого
	Круг – тарелка (диаметр 15 – 18 см)	на каждого
	Шаблоны фруктов и овощей	на каждого
	Яблоко большое и маленькое	2
	Круги (диаметр 3см. и 2см.)	на каждого
	Круг (диаметр 20 см)	на каждого
	Круг (диаметр 2см) круг (диаметр 4-6см)	на каждого
	½ альбомного листа с полоской-крышей.	На каждого
	Круги (диаметр 3см)	на каждого
	Полоска бумаги 6х18 см.	на каждого
	Квадраты(3х3см)	на каждого
Музыкальная деятельность Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4). Младшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2016	Петрушка	1
	Мишка	1
	Кукла	1
	Погремушки	25
	Колокольчики (большой и маленький)	2
	Красивая коробка	1
	Собачка	1
	Белый гусь	1
	Бубенчики	20
	Осенние листочки	30
	Иллюстрации изображение овощей и фруктов	1
	Бубен	1
	Дудочка	1
	Иллюстрации «Дождливый пейзаж»	4
	Иллюстрации «Заяц», «Еж».	2
	Иллюстрации «Ферма», «Петушок»	1
	Костюмы для инсценировки сказка «Репка»	6
	Большая репка	1
	Иллюстрация «Поздняя Осень»	1
	Платочки	20
	Мягкие игрушки «Заяц», «Мишка»	2
	Три бубна	3
	Ширма	1
	Иллюстрации Собачка, кошка, хомячок.	3
	Иллюстрация «Цирковые собачки»	1
	Карточки Гусенок, цыпленок, утенок.	30
Иллюстрация «Первый снег»	1	

	Иллюстрация «Дед-Мороз.»	1
	Иллюстрации «Зимние забавы детей»	3
	Иллюстрации «Зимний лес»	2
	Иллюстрации «Снегурочка», « Снег идет»	2
	Мягкая игрушка Мишка.	1
	Иллюстрация «Наряженная елка»	1
	Погремушки	25
	Бубен	1
	Колокольчики	15
	Иллюстрация «Скачущая лошадка»	1
	Барабан	1
	Цветные платочки	20
	Матрешка	1
	Шапочки птичек	10
	Нарядная кукла	1
	Руль	1
	Иллюстрация «Серенькая кошка»	1
	Иллюстрация «Собачка Жучка».	1
	Иллюстрация «Петушок с семьей»	1
	Иллюстрация «Марширующие солдаты»	1
	Цветы	40
	Игрушка – Солнышко	1
	Петушок	1
	Мягкая игрушка – Мишка.	1
	Иллюстрация «Весна»	1
	Иллюстрация «Весенние забавы детей»	1
	Иллюстрация «Воробушки»	1
	Иллюстрация «Весенний лес»	1
	Иллюстрация «Ручеек в лесу»	1

<i>ОО «Речевое развитие»</i>		
Развитие речи Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (3-4 года). Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015	Мяч	1
	Картинки или мелкие игрушки	на каждого
	Сюжетная картинка «Не уходи от нас, котик»,	
	Рисунки к сказке «Колобок» (Ю. Васнецов, Е. Рачев, А. Савченко и др.)	
	Картинка (игрушка) лошади (жеребенка)	1
	Картина «Коза с козлятами» (С. Веретенникова)	1
	Макет сказочного теремка	1
	Картинки котенка, козленка, жеребенка	3
	Игрушки животных: жираф, зебра, белый медведь, страус, пингвин, верблюд.	5
	«Чудесный мешочек» (с деревянными,	1

	резиновыми,	
	Матрешка	1
	Конструктор	1
	Книга с иллюстрациями «Гуси-лебеди»	1
	Картина «Зимой на прогулке»	1
	Кукла	1
	Фланелеграф	1
	Картинки мышат	3
	Игрушки: кувшин с чашками.	1
	Картина «Дети играют в кубики»	1
	Картинки ежей	3
	Картина «Дети кормят курицу с цыплятами»	1
	Картинка ласточки	1
	Настольный театр	1
	Дудочки	2-3
Подготовка детей к обучению грамоте Колесникова Е.В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». – М.: Бинوم, 2019	Рабочая тетрадь «От А до Я» для детей 3-4 лет / Е.В.Колесникова.	на каждого

ОО «Физическое развитие»		
Физическое развитие Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:	Кубики	60
	Шнуры динa 2,5-3 метра	2
	Мячи диаметром 25-20 см	25
	Мячи диаметром 15-20 см	25
	Стойки для подлезания	4
	Погремушки	60

<p>Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения)</p> <p>Подвижные игры</p>	Гимнастические скамейки	2
	Гимнастические доски	2
	Обручи плоские	4
	Обручи диаметром 1 м.	1
	Набивные мячи	10
	Ленточки	60
	Флажки	40
	Палочка с прикрепленной к ней длинной веревочкой (Подвижная игра «Поймай комара»)	1
	Гимнастические маты	1
	Дуги для подлезания	2
	Платочки	25
	Кегли	10
	Кольца от игры «Серсо»	25
	Шнуры короткие (косички)	25
	Наклонная лесенка	1
Мешочки с песком	40	
<p>Спортивные упражнения</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p>	Санки	15
	Трехколесные велосипеды	2
	Лыжи	25
<p>Активный отдых</p> <p>Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: «Изд.-во Скрипторий 2003», 2008</p> <p>(физкультурные досуги, дни здоровья)</p>	Комплект для проведения спортивных мероприятий	1
	Набор для подвижных игр и игр с песком	1
<p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ</p>	Тематические альбомы «Зимние и летние забавы», «Гигиенические навыки малышей», «Наши друзья – овощи и фрукты»	3
	Муляжи вредной и полезной пищи	по одному набору каждого вида

безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2017		
---	--	--

4-5 лет Средняя группа

<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>		
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017	Детские книги с иллюстрациями	10
	Лото «Овощи, фрукты»	2
	Куклы, большой лист бумаги синего цвета, гуашь, круг желтого цвета	в достаточном количестве
	Строительный материал, куклы, машины	в достаточном количестве
	Иллюстрированное издание сказки К. Чуковского «Тараканище», цветная бумага, силуэтные изображения животных	1
	Бумага, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, кисти, салфетки	на каждого
	Кукла	1
	Живой и искусственные цветы, большой лист бумаги с изображением вазы, цветная бумага, клей, кисти для клея, ножницы.	на каждого
	Бумажная кукла-мальчик, комплект одежды для куклы	1
	Петушок, силуэтные изображения тарелочек	1
	Иллюстрации к стихотворению В.Товаркова «Почему так говорят?»	набор
	Бумага, трафареты, цветные карандаши.	на каждого
	Книги, подлежащие ремонту, цветная бумага, клей, ножницы.	5
	Иллюстрированные издания книг про детский сад, например «Дошколята» И. Гуриной	3
	Альбом с фотографиями детей	2
	Иллюстрированное издание сказки Ш. Перро «Красная шапочка»	1
	Мешочек с различными предметами	1
	Большой лист бумаги зелёного цвета, контурные изображения цветов, гуашь, кисти	1
	Игрушечный заяц, корзина, пластилин, доски для лепки	1
Картинка с изображением детей, собирающих грибы, бумага разного цвета и формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти	набор	
Силуэтные изображения филимоновских игрушек	набор	

Игрушки: лиса, медведи, ёж, кот, посуда	набор
Формочки, лопатка, ведёрко, природный материал	в достаточном количестве
Корм для птиц, кормушка	1
Игрушечный петушок	1
Ёлка, цветная бумага, ножницы, клей	1
Картинка с изображением зимнего пейзажа и поздней осени, картинки с изображением лыж, санок, снеговика, снежинок, ёлки, шубы	набор
¼ листа тёмного цвета, белая гуашь, ножницы, кисти	на каждого
Иллюстрации к стихотворению А. Барто «Снегирь», сюжетные картинки, изображающие плохие и хорошие поступки детей	набор
Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Галка и кувшин», банка с водой, камешки, игрушечная птичка	набор
Атрибуты для игры «Больница», игрушечные животные (белка, лиса, медведь, заяц и т. п.)	1
Корм для птиц, кормушки, пластилин	1
Бумага формата А4, гуашь	1
Иллюстрации к сказке «Рукавичка», шапочки для игр по сказке	1
Кубики	набор
Зайчик	1
Инвентарь, необходимый для изготовления снежных комочков	набор
2 комнатных растения (живое и искусственное), инвентарь для посадки и ухода за растениями, альбом, цветные карандаши	2
Лист большого формата, цветная бумага	1
Картинки с изображением лётчиков, моряков, пограничников	набор
Фотографии родственников детей в военной форме	набор
Картинка с изображением пастушка и коров, игрушка пастушка	4
Фланелеграф	1
Картонные круги	5
Фея Здрасте (кукла би-ба-бо)	1
Альбом с фотографиями детей, воспитателей и других сотрудников детского сада, участвующих в разных видах деятельности	набор
Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Деду скучнобыло дома»	5
Листы картона в формате квадрата, цветная	набор

	бумага, ножницы, клей, кисти	
	Игрушечные звери (кошка, медведи, белка, зайцы), коробка, цветная бумага, картон	по 1
	Картинки с изображением скворца и скворечника, большой лист с изображением деревьев, цветная бумага, ножницы	набор
	Богородские игрушки	2
	Большой лист с изображением паровоза и вагончиков, картинки с изображением игрушек (медведь, кошка, заяц, мартышка, кукла, матрёшка)	по 1
	Большой лист с изображением с изображенными на нем деревьями, грядками, клумбами, силуэтными изображениями фруктов, овощей, цветов, цветные карандаши, клей, кисти	По 1
	Стаканчики с рассадой, оборудование для работы на огороде	На каждого

ОО «Познавательное развитие»		
Формирование элементарных математических представлений Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016	<i>Демонстрационный материал.</i> Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. <i>Раздаточный материал.</i> Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	на каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> 2 коробки, красные и синие кубики (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток. <i>Раздаточный материал.</i> Кубики и треугольные призмы.	на каждого по 5 шт.
	<i>Демонстрационный материал.</i> 5-7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.	на каждого по 5
	<i>Демонстрационный материал.</i> Платочки одинакового цвета квадратной формы (по 5 шт.), веревка. <i>Раздаточный материал.</i> 1. Круги и квадраты, разделенные на 2 или 4 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), кирпичики	по 1 на каждого по 10
	<i>Демонстрационный материал.</i> Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.	1 по 3
	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф,	1

	<p>картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>по 3</p> <p>на каждого по 2</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>на каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.</p>	<p>по 1</p> <p>на каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт, квадрат, прямоугольник; мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленточки разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.</p>	<p>по 1</p> <p>на каждого по 3</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая – равна длинной стороне прямоугольника).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>по 1</p> <p>на каждого по 4</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревочки, физкультурные палки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Рули машин, на которых</p>	<p>4</p> <p>на каждого</p>

	изображены геометрические фигуры; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).	
	<i>Демонстрационный материал.</i> Петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе, на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, прямоугольник. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдец и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток – утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. для каждого ребенка).	5 на каждого по 5 на каждого по 4
	<i>Демонстрационный материал.</i> Большая и маленькая куклы, длинная широкая лента, короткая узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф.	2 2 3
	<i>Демонстрационный материал.</i> Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора – с шарами, 2 набора – с кубиками; количество шаров и кубов равно количеству детей). <i>Раздаточный материал.</i> Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка). Квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки»	5 4 на каждого по 5
	<i>Раздаточный материал.</i> Цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб. (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. Д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. Д.).	на каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 2 коробки, наборы игрушек (4-5 видов). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки-«щеки» по 3-5 кругами.	1 2 на каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> 2 корзины. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое – пустое, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), набор геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и размера).	2 по 1 на каждого

	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разного размера; музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка, 3 дорожки разной длины и одинакового цвета.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Кружки (по 6-7 для каждого ребенка).</p>	<p>3 3 3</p> <p>на каждого по 7</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображением геометрических фигур.</p>	<p>на каждого по 10 шт.</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка.</p>	<p>10</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета, одинаковой длины и разной ширины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с пуговицами (на карточке 1-5 пуговиц), мешочки, наборы карточек с «петельками» - кружочками (на карточке 1-5 петелек), сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4-5 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>1 3 3</p> <p>на каждого по 5</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Числовые карточки с кружками (1-5 кружков), четверо ворот разной ширины, 4 мяча разного размера.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).</p>	<p>4 4 4</p> <p>на каждого по 5 по 4</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, числовые карточки с кружками (1-5 кружков), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушка:</p>	<p>1</p>

	<p>Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы игрушек (кубики, машины, пирамидки, матрешки), числовые карточки с кружками (на карточке 1-5 кружков), контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной карточке на каждого ребенка, разрезанные на 4 части: на 4 треугольника, 4 прямоугольника, на 2 треугольника, на 2 прямоугольника),</p>	<p>4</p> <p>на каждого по 5</p> <p>1</p>
<p>Окружающий мир</p> <p>Дыбина О.В.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2015</p>	<p>Символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции.</p>	1
	<p>Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната</p>	1
	<p>Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.</p>	1
	<p>Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека».</p>	3
	<p>Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос.</p>	на каждого
	<p>Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры.</p>	по 1
	<p>Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.</p>	на подгруппу
	<p>Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки.</p>	на подгруппу
	<p>Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен.</p>	9
	<p>Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло).</p>	по 1
	<p>Новые игрушки – куклы Машенька и Андрейка, клоун Матвей, медвежонок Топтыжка; игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Семья»; мебель в группе, нуждающаяся в мелком ремонте (стульчики, стол, тумбочка и т. Д.); дощечки разной длины, брусочки, кубики (по количеству детей).</p>	по 1

	Ящик с инструментами плотника; схемы-образцы для сборки игрушечной мебели, мольберт, картинка – путаница.	
Природа Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015	2 корзины	1
	Муляжи овощей, фруктов	по 1
	Серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росточек, человек поливает грядку и т.д.	5
	Панорама осеннего леса: берёза, рябина и ель. Муляжи грибов и ягод.	по 1
	Осенние листья разных деревьев.	5
	Макет деревенского двора.	1
	Игрушки: домашние животные. Бумажные атрибуты: будка, загон.	5 по 1

<i>ОО «Художественно- эстетическое развитие»</i>		
Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015	Гуашь разных цветов (или цветные восковые мелки), альбомные листы, кисти, баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Воздушные шары разной формы, альбомные листы, карандаши.	на каждого
	Гуашь разных цветов (по 3-4 цвета на каждый стол), бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Цветные карандаши и цветные восковые мелки, бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка).	на каждого
	Гуашь белая и желтая, листы бумаги голубого, серого, или любого другого светлого тона, кисти, баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Альбомные листы светлых тонов, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой. Краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, заранее вырезанные воспитателем из белой или цветной (однотонной) бумаги силуэты фартуков (на каждого ребенка).	на каждого
	Белая бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	на каждого
	Силуэты дымокских барышень (высотой 20 см., краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	1 на каждого

	Гномик (объёмный), изготовленный из бумаги.	3 на каждого
	Бумага размером ½ альбомного листа, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги (1/2 альбомного листа) разных мягких тонов, краски гуашь, кисти 2-х размеров, баночки с водой, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Доступные по содержанию открытки о зиме, ёлке, новогоднем празднике. Альбомные листы.	на каждого
	Листы белой (или любого мягкого тона) бумаги альбомного формата, гуашь разных цветов, кисти 2-х размеров, баночки с водой, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Бумага размером ½ альбомного листа, карандаши графитные 3М (на каждого ребенка).	на каждого
Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015	Фрукты и ягоды для рассматривания. Пластилин, доски для лепки, стека (для каждого ребенка).	1 на каждого
	Игрушечные зайки (большой и маленький), морковка. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка)	на каждого
	Грибы (муляжи), лист зеленой бархатной бумаги. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	1 на каждого
	Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	на каждого
	Иллюстрации или муляжи фруктов. Пластилин, пластическая масса, доска для лепки (на каждого ребенка).	на каждого
	Дымковская игрушка, пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	на каждого
	Глина (пластилин, пластическая масса), доска для лепки (на каждого ребенка), стека.	на каждого
	Кукла, глина, (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка) стека	1 на каждого
Аппликация Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015	Бумага размером ½ альбомного листа (разрезанного по горизонтали), по 4 бумажные полоски двух цветов на каждого ребенка (на разные столы приготовить полоски разных, но хорошо сочетающихся цветов), ножницы, клей, кисть для клея, салфетки, клееночка (на каждого ребенка).	1 на каждого
	Квадратный лист белой бумаги размером 16*16см, полоски разных цветов размером 6*3см, ножницы, клей, салфетка, кленка, кисть для клея (на каждого ребенка).	7 на каждого

	Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	3 на каждого
	Голубая или серая бумага в форме длинной узкой полосы (река) или овала (озеро), неширокие бумажные полоски разных цветов для лодок, обрезки для деталей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	на каждого
	прямоугольники цветной бумаги светлых тонов (на все столы разные) и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш; ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	на каждого
	Корзина для грибов, нарисованная воспитателем и наклеенная на лист бумаги квадратной формы так, чтобы осталось место для наклеивания грибов; цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов; белые и светло-серые прямоугольники для ножек грибов, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	на каждого
	Детали конструктора (деревянные и пластмассовые, разной формы: кубики, кирпичики, трехгранные призмы). Полоски бумаги разных цветов 3x8см, квадратные листы бумаги 16x16см, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	1 на каждого
	Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка (не очень тонкая, примерно №10) для наклеивания вырезанных бусинок, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	3 на каждого
	Глина, (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка), стека.	на каждого
	Бумажные квадраты разных цветов и размеров, листы бумаги размером ½ альбомного листа, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Полукруглая подставка	на каждого
	Цветная бумага прямоугольной формы 10x4 см для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2x8см для окон, 2 черных квадрата 2,5x2,5см для колес, ножницы, клей, кисть для клея, полоски бумаги разных цветов (из которых дети будут нарезать детали) (на каждого ребенка).	на каждого
	Игрушечный самолет. Бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого

	Большой лист бумаги для коллективной композиции.	
	Иллюстрации с изображением красивых цветов. Бумага белая, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Набор цветных бумажных квадратиков, прямоугольников и треугольников для вырезывания, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображение знакомых детям предметов (дом, вагон, цветок, кораблик, снежная баба, неваляшки и др.), полоски бумаги разных цветов, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	на каждого
	Цветная бумага и белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	на каждого
	Цветная бумага, золотая и серебряная, большой лист тонированной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	на каждого
Музыкальная деятельность Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2017	Игрушка «Зайчик играет на барабане»	1
	Карточки с изображением большого колокольчика	1
	Барабан	1
	Светофор	1
	Погремушки	25
	Бубен	1
	Музыкальный треугольник	1
	Осенние листья на каждого ребенка.	40
	Иллюстрация «Осенний лес»	1
	Поднос с овощами и фруктами	1
	Игрушка Петрушка	1
	Музыкальные инструменты Барабан,	1
	Игрушки Клоун, машинка, лошадка.	3
	Иллюстрация «Зайчик»	1
	Игрушки Куклы, Мишки, Зайчики	3
	Зонты, осенние листья.	10
	Поднос с яблоками	1
Кукла би-ба-бо Котик	1	
Гармонь	1	
Иллюстрация с изображением животных (слон,	5	

	обезьяны, носорог, зебра, жираф).	
	Иллюстрации «Дети катаются на санках с горы».	2
	Шапочки зайцев, медведя	8
	Иллюстрация «Заснеженный лес в инее»	1
	Иллюстрация «Дети около нарядной елки»	1
	Иллюстрация «Дед Мороз»	1
	Погремушки, белые ленточки.	20
	Иллюстрация «Зимний лес»	1
	Куклы, мяч, барабан.	3
	Теремок, костюмы для персонажей сказки.	6
	Иллюстрация «Летающий самолет»	1
	Лесенка из 5 ступеней.	1
	Бубен	1
	Портрет П.И. Чайковского.	1
	Иллюстрации «Наши защитники»	1
	Иллюстрации «Мама и дети»	1
	Иллюстрации «Весна»	1

ОО «Речевое развитие»		
Развитие речи Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017	Наглядно-дидактическое пособие: для занятий с детьми 4-6 лет	1
	Кукла	1
	Телефон	1
	Два котика и т.д. (разные по своему виду)	по 2
	Картина «Собака со щенятами»	1
	Игрушки чебурашка, Кукла, медвежонок	по 1
	Фланелеграф	1
	Альбомные картинки-матрицы	5
Подготовка детей к обучению грамоте Колесникова Е.В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности	Рабочая тетрадь «От А до Я» для детей 4-5 лет / Е.В.Колесникова.	на каждого

дошкольников как предпосылки обучения грамоте». – М.: Бином, 2019		
---	--	--

ОО «Физическое развитие»		
Физическое развитие Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5лет). – М.: Мозаика-синтез, 2015 (основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения), подвижные игры)	Шнуры 3м	1
	Шнуры 2м	1
	Кубики	60
	Кегли	10
	Набивные мячи	8
	Флажки	60
	Мячи диаметром 20-25 см	25
	Мячи диаметром 15-20 см	25
	Мячи диаметром 10-12 см	25
	Мячи диаметром 6-8 см	25
	Стойки для натягивания шнура (прыжки в высоту)	2
	Обручи	25
	Стойки для подлезания высотой 50 см	4
	Стойки для подлезания высотой 40 см	4
	Дуги 50 см	2
	Гимнастические доски	2
	Косичка 25 см	25
	Гимнастические скамейки	2
	Шнуры короткие (косички)	25
	Мешочки с песком	40
	Скакалки	25
	Плоские обручи	8
	Корзины для метания	2
	Брусочки	8
	Платочки	25
	Канат	2
Вертикальная цель (щит диаметром 50 см)	2	
Гимнастические палки	25	
Доска гимнастическая наклонная шириной 20 см	1	
Спортивные упражнения Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –	Санки	5
	Лыжи	25
	Трехколесный велосипед	2
	Самокаты	5

М.: Мозаика-синтез, 2016		
Активный отдых Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: «Изд.-во Скрипторий 2003», 2008 (физкультурные досуги, физкультурные праздники, дни здоровья)	Комплект для проведения спортивных мероприятий	1
	Набор для подвижных игр и игр с песком	1
Формирование основ здорового образа жизни Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2017 Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методические пособие – М.: ТЦ Сфера, 2022	Тематические альбомы «Зимние и летние забавы», «Гигиенические навыки малышей», «Наши друзья – овощи и фрукты»	3
	Муляжи вредной и полезной пищи	По одному набору каждого вида

5-6 лет Старшая группа

ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет. – М.:	Репродукция картин: В. Васнецова «Алёнушка»	1
	В. Поленова «Золотая осень»	1
	И Левитана «Золотая осень»	1
	Репродукции портретов В. Серова	1
	Цветная бумага, картон, бумага формата А-4, краски, гуашь, кисти, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин, природный материал, клей, кисти для клея, ножницы,	на каждого

Мозаика–синтез, 2017	мелки, палитра	
	Большой лист бумаги	5
	Книги, нуждающиеся в ремонте	3-6
	Коробочки для сбора природного материала, поделки из природного материала	на каждого
	Атрибуты для постановки сказки	1
	Картинки с изображением наземного общественного транспорта	1
	Большой лист бумаги, в центре которого изображена белка	1
	Расческа	на каждого
	Шапочки для инсценировки (Тотошка, Страшила, Лев, Дровосек; маски (огненный шар, голова, русалка)	1
	Яблоки	на каждого
	Куклы Катя и Алёша	2
	Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Таня знала буквы...»	1
	Иллюстрации В. Конашевича к сказке А. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1
	Материал для счёта, листы бумаги с цифрами	на каждого
	Куклы	3
	Игрушечная посуда	1
	Клубок ниток	на каждого
	Картинка с изображением теремка	1
	Зеркало	на каждого
	Незнайка	1
	Силуэтные изображения посуды	на каждого
	Фотографии с изображением достопримечательностей Москвы	3-4
	Игра «Лото»	1
	Мяч	1
	Дорожные знаки	3-5
	Круги из картона	на каждого
	Крокодил Гена	1
	Чебурашка	1
	Ёлочные игрушки, изготовленные детьми	на каждого
	Книга с иллюстрациями А. Пахомова	1
Кормушка для птиц, корм для птиц	1	
Силуэтные изображения графинов	1-3	

	Большой лист бумаги с изображением самовара	1
	Силуэтные изображения посуды и угощения к чаю	на каждого
	Семена томатов, ящик с землёй, инвентарь для посадки	1
	Большой лист бумаги с изображением куста томатов	1
	Английские песенки «Перчатки», «Кораблик» с иллюстрациями В. Конашевича	1
	Конверт	1
	Инвентарь для сооружения снежных построек	на каждого
	Соленое тесто	на каждого
	Картинки, иллюстрирующие этапы взросления человека: маленькая девочка, школьница, подросток, мама, бабушка	1
	Иллюстрированное издание сказки А. Линдгрен «Крошка Нильс Карлсон»	1
	Картинка с изображением папы и сына	1
	Картинки с изображением рассерженных людей	1
	Силуэтные изображения куклы-мальчика, контурные изображения одежды, обуви, игрушек	1
	Коробка, расческа, мыло, зубной порошок, зубная паста,	на каждого
	Контурные изображения предметов личной гигиены	1
	Мешочек	1
	Силуэтные изображения посуды и народных игрушек	1
	Цветик-семицветик	1
	Альбом кого-либо из воспитанников группы	1
	Картины по выбору воспитателя	1-2
	Картинки с изображением газовой плиты, пылесоса, свечи, спичек, телевизора, утюга	1
	Картинка с изображением правильного не правильного поведения детей в природе	
	Карточки с изображением дорожных знаков	на каждого

ОО «Познавательное развитие»		
Формирование элементарных математических представлений	<i>Демонстрационный материал.</i> Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны.	на каждого
	<i>Раздаточный материал.</i> Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	
	<i>Демонстрационный материал.</i> 2 коробки, красные и	

<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016</p>	<p>синие кубики (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток. <i>Раздаточный материал.</i> Кубики и треугольные призмы, (по 5 штук на каждого ребенка).</p>	на каждого по 5
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> 5-7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.</p>	на каждого по 5
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Платочки одинакового цвета квадратной формы (по 5 шт.), веревка. <i>Раздаточный материал.</i> Круги и квадраты, разделенные на 2 или 4 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), кирпичики (по 10 шт.)</p>	по 1 на каждого по 10
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.</p>	1 по 3
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток. <i>Раздаточный материал.</i> Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	1 по 3 на каждого по 2
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).</p>	1 3 на каждого
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. <i>Раздаточный материал.</i> Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.</p>	по 1 на каждого
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт, квадрат, прямоугольник; мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленточки разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч. <i>Раздаточный материал.</i> Плоскостные изображения</p>	по 1 на каждого по 3

	бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.	
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски- модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая – равна длинной стороне прямоугольника).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>по 1</p> <p>на каждого по 4</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревочки, физкультурные палки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Рули машин, на которых изображены геометрические фигуры; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей)</p>	<p>4</p> <p>на каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Большая и маленькая куклы, длинная широкая лента, короткая узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора 4- с шарами, 2 набора – с кубиками; количество шаров и кубов равно количеству детей).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка). Квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки».</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>на каждого по 5</p>
	<p><i>Раздаточный материал.</i> Цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб. (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. Д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. Д.).</p>	<p>на каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 2 коробки, наборы игрушек (4-5 видов).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки-«щеки» по 3-5 кругами.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>на каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> 2 корзины.</p>	<p>2</p>

	<p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое-пустое, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), набор геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и размера).</p>	<p>по 1 на каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разного размера; музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка, 3 дорожки разной длины и одинакового цвета.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Кружки (по 6—7 для каждого ребенка).</p>	<p>3 3 3 на каждого по 7</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и размера: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображением геометрических фигур.</p>	<p>1 на каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка.</p>	<p>10</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета, одинаковой длины и разной ширины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с пуговицами (на карточке 1-5 пуговиц), мешочки, наборы карточек с «петельками» - кружочками (на карточке 1-5 петелек), сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4-5 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>1 3 3 на каждого по 5</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Числовые карточки с кружками (1-5 кружков), четверо ворот разной ширины, 4 мяча разного размера.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).</p>	<p>4 4 4 на каждого по 5 по 4</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, числовые карточки с кружками (1-5 кружков), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки с изображениями героев мультфильма</p>	

	«Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	на каждого
Окружающий мир Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016	Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту.	по 1
	Фишки	по 1
	Предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т. П., алгоритм описания предмета	по 1
	Конверт, письмо, карта	по 1
	Образцы разных видов бумаги, предметы из бумаги	1
	Картинки с изображением работников детского сада	по 1
	Кукла, кукольная одежда	1
	Картинки – пейзажи севера и юга	1
	Образцы тканей	1
	Пипетка, лупа	1
	Картинки с изображением подвижных игр	4-6
	Картинки с изображением металлических предметов	8
	Игрушка робот	1
	Игрушка Петрушка	1
	Колокольчик	1
	Ложки	на каждого
	Иллюстрации с изображением церквей и колоколов	3-4
	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий	5-6
	Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с их изображениями)	1
	Пылесос, предметные картинки	1
	Иллюстрации с изображением Москвы	5-6
	Родного города, русской природы	5-10
	Карта России	1
Иллюстрации с изображением различных телефонов, картинки на которых изображены	6	
4 листа бумаги (15*47 см)	4	
Кукла – персонаж кукольного спектакля	1	
Театральная атрибутика	3	
Вырезки и открытки с актерами: артистами театра, кино, эстрады и цирка	на каждого	
Природа Соломенникова	Карточки с изображением овощей, фруктов, ягод на каждого ребёнка	на каждого

О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015	Две корзины, муляжи овощей, фруктов, ягод	2
	Фишки	на каждого
	Клумба, пень, деревья, кустарники и скворечник	1
	Дед Природовед (игрушка), поднос	1
	Плакаты «Берегите животных»	3-4
	Плакаты с изображением зверей, птиц, рыб и насекомых	4
	Лекала, силуэты животных и т.д.	на каждого
	Слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустов, грибов, ягод, пенёк.	5
	Костюм осени.	1
	Два комплекта картинок с изображением птиц (совы, дятла, синицы, ласточки, скворца)	2
	Нагрудные знаки «Знатоки птиц!»	на каждого
	Посылка (письмо, схема, доски для кормушки)	1
	Кормушка для птиц, корм	1
	Книги о птицах	1
	Резиновый мяч	1
	Розетки со снегом, льдинки, емкость с водой, соль.	На каждого
	Узамбарские фиалки	на каждого
	Лейки	4
	Черенки для посадки, инструмент для посадки	на каждого
	Нагрудные знаки – «караси» (на группу) и щука (одна)	на каждого
	Картинки с изображением комнатных растений	5-7
	Оборудование для ухода за комнатными растениями	на каждого
	Картинки изображением рек и морей	3-6
	Глобус	1
	Картинки с изображением обитателей рек и морей	4-6
	Ножницы, клей	на каждого
	Куклы Хрюша и Степашка	1
	Гербарий «Стадии развития пшеницы», зёрна пшеницы и ржи	1
Картинки из журналов и газет	на каждого	
Лупа	1	
Различные камешки, пластилин, палочки ёмкость с водой, стаканчики	1	
Цветочная рассада	на каждого	

ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в	Гуашь, листы бумаги, кисти, банка с водой, салфетка, акварельные краски, палитры, простой карандаш, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, жирная пастель, цветные восковые	на каждого

детском саду. Старшая группа 5-6 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014	мелки, сангина, угольный карандаш	
	Картинки, на которых изображено лето	5-6
	Цветы космеи 2-3 оттенков	2-3
	Силуэты дымковских игрушек	на каждого
	Изделия городецких мастеров	3-4
	Изделия с городецкой росписью, образец узора на полосе	3-4
	Образцы народных игрушек	3-4
	Образцы снежинок	3-4
	Хохломские изделия с простым узором	2-3
	Силуэты птиц и животных по мотивам народных изделий	на каждого
	Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля	1
	Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги	на каждого
Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014	Картинки с изображением грибов	2-
	Пластилин, доски, стеки	на каждого
	Овощи (муляжи, картинки)	4-5
	Игрушечный котёнок	1
	Игрушка Снегурочка	1
	Игрушечный щенок	1
	3-4 разных кувшинчика	3-4
	Изображения птиц в скульптуре малых форм, в декоративно-прикладном искусстве, в иллюстрациях	3-4
Игрушечная белочка	1	
Аппликация Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014	Бумага разных цветов, ножницы, клей, салфетка, клееночки на каждого ребенка	на каждого
	Картинки с изображением разных грибов	3-4
	Игрушка или картинка – троллейбус	1
	Овощи для рассматривания	4-5
	Бокальчик	1
	3-4 новогодние открытки с простым изображением	3-4
	Картинка с изображением матроса	1
	Кукла в простой форме платья	1
	Разнообразные поздравительные открытки с простым изображением	3-4
Музыкальная деятельность Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет. Старшая	Игрушки заяка, лошадка, грузовик, мишка, слон	5
	Шумовые инструменты	5
	Картинки с изображением дождя, грузовика	2
	Иллюстрация «Перед дождем»	1
	Иллюстрация «Осенний дождь»	1
	Шапочки комара, лягушек, игрушечная скрипка.	3
	Сюжетные картинки «Зайка»	1
	Иллюстрации «Птиц и животных»	2

группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2017	Иллюстрации «Ежика» «Сороки»	2
	Сюжетные картинки «Мама и дети»	1
	Осенние листья	40
	Иллюстрация на тему «Русская народная музыка»	1
	Иллюстрация «Зимние забавы»	1
	Иллюстрация «Новый год»	1
	Иллюстрация «Нарядная елка»	1
	Шкатулка	1
	Картинка с изображением Бабы Яги	1
	Репродукции картин русских художников	4
	Ленты разных цветов	12
	Цветные флажки	18
	Портрет В. Шаинского	1
	Иллюстрации «Наша Родина», «Наша армия»	2
	Репродукция картины Б. Кустодиева «Масленица»	1
	Портрет П.И. Чайковского	1
	Иллюстрация «Весна»	1
	Иллюстрация «Прилет птиц»	1
	Иллюстрация «Весна»	1
	Шарфики	10
	Портрет Д. Кабалевского	1
	Портрет М. Глинки	1
	Иллюстрации к опере «Руслан и Людмила», «Иван Сусанин»	2
	Игрушка «Летающая тарелка»	1
Декорации деревьев	2	
Металлофоны, треугольники, трещетки	7	
Иллюстрации В. Шаинского на его песни	4	
Иллюстрации «Поющие дети»	1	
Иллюстрации «Луговые цветы»	1	

ОО «Речевое развитие»		
Развитие речи Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, 5-6 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016	Картина «Осенний день» (из серии «Четыре времени года» О. Соловьевой)	1
	Иллюстрированные издания произведений Н. Носова	1
	Выставка произведений С. Маршака	1
	Две разные куклы	2
	Фишки	на каждого
	Картина «Ежи»	1
	«Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой	1
	Фланелеграф	1
	3-4 картинки (очки, ласты для подводного плавания,	3

	кораблик, медуза)	
	Три пирамидки одинакового цвета и одна другого цвета	3
	Чистые листы бумаги и фишки	на каждого
	Карандаши	на каждого
	Книги: сказки, рассказы, стихи	по 5-6
	Картина «Зимние развлечения» (серия «Четыре времени года» О. Соловьева	1
	Картинки с изображением обитателей морских глубин	1
	Пятирублёвые монеты	на каждого
	Картинки «Магазин подарков», «Сумки»	1
	Картинки «Купили щенка» Гербова В.В.	1
	Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста	1
	Серия демонстрационных картинок «Мы для милой мамочки...»	1
Подготовка детей к обучению грамоте Колесникова Е.В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». – М.: Бинوم, 2019	Рабочая тетрадь «От А до Я» для детей 5-6 лет / Е.В.Колесникова.	на каждого

ОО «Физическое развитие»		
Физическое развитие Пензулаева Л.И. Физическая	Кубики	60
	Мячи диаметром 20-25 см	25
	Мячи диаметром 20-25 см	25
	Кегля	10

культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014 (основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения), подвижные игры)	Мешочки с песком	40
	Рейки	6
	Канат	1
	Гимнастическая скакалка	25
	Мячи диаметром 6-8 см	25
	Обручи	25
	Шнуры	25
	Большой шнур	4
	Бруски	10
	Горизонтальная цель	6
	Дуги для прыжков	4
	Плоские обручи	8
	Кубики деревянные	60
	Кубики пластмассовые	30
	Маты	2
	Ленточки	15
	Гимнастическая палка	2
	Обручи	25
	Мячи диаметр 10-12	1
	Корзина	1
	Дуга высота 40	2
	Мячи диаметр 8-10	60
	Ленточки с кольцом на конце	25
	Стойки для натягивания шнура (прыжки в высоту)	2
	Набивные мячи масса 0,5 кг	4
	Набивные мячи масса 1 кг	1
	Брусочки (высота 10 см)	1
	Шнуры 3-4 м	2
	Стойки для подлезания, перешагивания высотой 40 см	2
	Гимнастическая доска (наклонная) шириной 20см	1
Вертикальная цель диаметром 50 см	1	
Стойки для прыжков в высоту высотой 30 см	2	
Карусель (обруч с привязанными к нему ленточками)	1	
Короткие скакалки	25	
Гимнастическая скамейка	2	
Спортивные игры Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –	Городки	1 набор
	Баскетбольные мячи	3
	Баскетбольная корзина	1
	Ракетки и воланчики для игры в бадминтон	2 набора
	Футбольные мячи	6
Стойки, ворота футбольные	1 набор	

М.: Мозаика-синтез, 2016		
Спортивные упражнения Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016	Санки	
	Лыжи	25
	Велосипеды	3
	Самокаты	2
	Схемы выполнения движений	
	Эмблемы, медали	в достаточном количестве
Активный отдых Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие. – М.: Русское слово, 2019 (физкультурные досуги, физкультурные праздники, дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии)	Комплект для проведения спортивных мероприятий	1
	Набор для подвижных игр и игр с песком	1
	Кукла с набором одежды туриста	1
	Схема «Собери рюкзак»	1
	Рюкзак для походов	1
	Набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки)	1
	Бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста	по 1
	Палатка, веревка	по 1
	Альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам	2-3
	Альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории»	по 1
	Карты и схемы России, Нижегородской области, города Дзержинска	2-3
	Дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др.	по 1
	Оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр.	в достаточном количестве
	Коллекции камней, ракушек, гербарии растений	по 1
Природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки	в достаточном количестве	
Музыкальные инструменты (шумовые), магнитофон с записями туристских песен	1	
Формирование основ здорового образа жизни	Дидактические игры по питанию «Найди полезные продукты», «Четвёртый лишний», «Сервируем стол», «Чего нельзя делать во время еды», «Найди ошибку» и пр.	по 1

<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методические пособие – М.: ТЦ Сфера, 2022</p>	<p>Дидактические игры по безопасности «Найти и обезвредить», «Как избежать неприятностей?», «Безопасность в доме», «Скорая помощь», «Подбери безопасную игрушку», «Если я сделаю так». «Опасно - неопасно», «Раз, два, три – что опасно найди», «Если чужой стучится в дверь» и пр.</p>	<p>по 1</p>
--	---	-------------

6-7 лет Подготовительная к школе группа

<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>		
<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p>	Шапочки и костюмы для инсценировки	1
	Бумага	на каждого
	Карандаши	на каждого
	Краски	на каждого
	Акварель	на каждого
	Фломастеры	на каждого
	Клей	на каждого
	Картинки с изображением овощей	в достаточном количестве
	Фотографии с изображением скульптур С. Коненкова	5
	Незнайка	1
	Иллюстрации В. Сутеева	3
	Предметные картинки с изображением бытовых электроприборов	5
	Бумажные куклы с набором одежды	3
	Картинки с изображением веселых детей	5
	Картинки с изображением фруктов	1
	Кормушка	3
Игрушки для игры со снегом	в достаточном количестве	
Сундучок	1	
Контурные изображения предметов личной гигиены	на каждого	

ОО «Познавательное развитие»

Окружающий мир Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016	Карточки с изображением кругов	на каждого
	Кукольная мебель	1
	Кукла	1
	Мишка	1
	Кубики	на каждого
	Пирамидки	на каждого
	Зайчик	1
	Машинки	на каждого
	Корзины	2
	Набор строительного материала	2
	Карточки с цифрами	на каждого
	Муляжи грибов	1
	Треугольники	на каждого
	Цилиндры разной высоты	на каждого
	Дудочка	1
	Звездочки	5
	Карточки с изображением предметов одежды и обуви	1
	Кружка	1
	Телефон	1
	Клубок веревки	1
	Коробка	2
	Флажок	1
	Рюкзак	1
	Наборы геометрических фигур	на каждого
	Муляжи фруктов	1
	Тарелка	1
	Плоскостные изображения героев	1
	Карточки с изображением инструментов	1
	Карточки с кругами	1
	Образцы птиц из частей овала	1
	Мяч	1
	Карточки с изображением животных	1
	Стулья	4
Матрешка	на каждого	
Картинки с изображением времен года	1	
Магнитная доска	1	
Ведерки	1	
Картинки с изображением лисы и кота	1	
Счетные наборы	1	
Модели домов	2	
Пластмассовый шар	на каждого	
Морковка	3	
Свекла	1	

Банки	3
Цветные карандаши	на каждого
Изображения с гномами	1
Цветные мелки	на каждого
Карточки с изображением мышат в маечках	1
Карточки с изображением осьминогов	2
Буратино	1
Купюры и монеты разного достоинства	на каждого
Обруч	1
Песочные часы	1
Елочные украшения (набор)	в достаточном количестве
Картинка с изображением кормушки	1
Миски	1
Ложка	1
Макет циферблата часов	1
Счеты	1
Наборы монет из картона	в достаточном количестве
Поднос	1
Металлофон	1
Барабан	1
Бубен	1
Кувшин	1
Стакан	1
Пластилин	1
Камушки	1
Картинка с изображением птиц	1
Картинки с изображением времен года	на каждого
Ваза	1
Флажки	1
Емкость для воды	1
Мерный стакан	1
Лейка	1
Картинки с изображением детей	в достаточном количестве
Рыбки	в достаточном количестве
Панно с изображением аквариума	1
Конфета	1
Фигурки животных	в достаточном количестве
Счетные палочки	на каждого
Картинки с изображением дубов, сосен	набор

Серия картинок распорядок дня	набор
Картинки с изображением 5 кактусов	набор
Карточка со знаком вопроса	1
Картинки с изображением животных	в достаточном количестве
Картинки с изображением посуды	в достаточном количестве
Картинки с изображением одежды	в достаточном количестве
Картинки с изображением разных месяцев зимы	в достаточном количестве
Ветки деревьев	набор
Синица	1
Снегирь	1
Карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=»	на каждого
Ленточки	в достаточном количестве
Картинка с изображением горшка	1
Картинки с изображением различных предметов, облегчающих труд человека на производстве	в достаточном количестве
Кукла Незнайка	1
Фотоальбом с фотографии семьи	1
Цветная бумага	в достаточном количестве
Клей	на каждого
Ножницы	на каждого
Природный материал	в достаточном количестве
Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира	по 2 картинки на каждого
Карточки, состоящие из двух частей, на которых изображены предметы, созданные человеком	на каждого
Картинки «домино» с природным материалом	в достаточном количестве
Карточки с изображением эмоций	5
Фотографии помещения детского сада	7
Карточки с изображением орудия труда	6
Карточки с изображением профессий	10
Иллюстрации с изображением печатных станков разных времен	4
Набор сюжетных картинок, отражающих бережное отношение к книгам	1
Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя	2

	Ранец	1
	Мольберт	1
	Картинки с изображением различных предметов, облегчающих труд человека на производстве	5
	Кукла Незнайка	1
	Фотоальбом с фотографии семьи	1
	Цветная бумага	на каждого
	Клей	на каждого
	Ножницы	на каждого
	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира	по 2 картинки на каждого
	Карточки, состоящие из двух частей, на которых изображены предметы, созданные человеком	на каждого
	Картинки «домино» с природным материалом	в достаточном количестве
	Карточки с изображением эмоций	в достаточном количестве
	Фотографии помещения детского сада	в достаточном количестве
	Карточки с изображением орудия труда	в достаточном количестве
	Шапочка	1
	Дудочка	1
	Набор игрушек «Домашние животные»	в достаточном количестве
Природа Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016	Мяч	1
	Муляжи фруктов	1
	Муляжи овощей	1
	Муляжи ягод	1
	Обручи	3
	Ширма	1
	Герои сказок	5
	Карнавальные костюмы животных	5
	Гуашь	на каждого
	Акварельные краски	на каждого
	Кисти	на каждого
	Картинки с изображением морской свинки	2
	Репродукция картины А. Саврасов «Грачи прилетели»	1
	Репродукция картины И. Левитана «Март»	1
	Мольберт	1
	Волчок	1
	Игровое поле со стрелкой	1
Карандаши	на каждого	

	Фломастеры	на каждого
	Восковые мелки	на каждого
	Искусственные цветы	5

ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. – М.: Мозаика–синтез, 2016	Акварель	на каждого
	Гуашь	
	Белила	
	Бумага формата А- 4	
	Кисти	на каждого
	Иллюстрации кукла в национальной одежде	1
	Иллюстрации, игрушки, изображающие разнообразный транспорт	по 1
	Ветка рябины	1
	Иллюстрации по теме «Подвижная игра»	3
	Фигурки птиц	5
	Иллюстрации к «Сказке о Царе Салтане»	4
	Книга со сказкой «Царевна-Лягушка»	1
Керамическая фигурка животного (конь)	1	
Изделия с хохломскими узорами	5	
Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. – М.: Мозаика–синтез, 2016	Пластилин	на каждого
	Муляжи фруктов	6
	Доски для лепки	на каждого
	Муляжи грибов	6
	Птица	1
	Иллюстрации, изображающие танцующих детей	4
	Игрушка Деда Мороза	1
Фигуры животных	в достаточном количестве	
Аппликация Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. – М.: Мозаика–синтез, 2016	Цветная бумага	на каждого
	Ножницы	
	Клей	
	Кисти	
	Игрушки	6
	Иллюстрации, изображающие корабли	4
Поздравительные открытки		6
	Иллюстрация с изображением ракет	3
Музыкальная деятельность Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	Портрет композитора С. Прокофьева	1
	Музыкальный инструмент – барабан, бубен, треугольник	3
	Портрет композитора Д. Кабалевского	1

Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2022	Иллюстрация «Клоуны	1
	Иллюстрация «Осенний лес»	1
	Осенние листочки	30
	Портрет композитора П.И. Чайковского	1
	Длинные и короткие бруски	40
	Карточки с изображением детей, танцующих вальс, польку, народную пляску, водящих хоровод	40
	Музыкальные инструменты – бубен, деревянные ложки	3
	Иллюстрация «Марш Деревянных солдатиков»	1
	Металлофон, маракас, барабанные палочки	3
	Карточки с изображением ритмического рисунка Песенок «Зайчик», «Лошадка», «Дудочка», «Паровоз»	40
	Иллюстрация «Зима»	1
	Иллюстрация «Сельский праздник»	1
	Портрет композитора Г. Свиридова	1
	Иллюстрация «Парень с гармошкой»	1
	Деревянные ложки, бубен	10
	Портрет композитора М.П. Мусоргского.	1
	Иллюстрация «Избушка на курьих ножках»	1
	Игрушка би-ба-бо Баба-Яга	1
	Иллюстрация «Курочка наседка»	1
	Разговорчивые предметы кружка (железная), стакан (стеклянный), деревянная доска	1
	Иллюстрация «Подснежники»	1
	Портрет композитора Л. Бетховена	1
	Иллюстрация «Весна пришла»	1
	Репродукция картины «Грачи прилетели» Саврасов	1
	Сюжетная картинка – Кенгуру	1
	Сюжетная картинка – Жаворонок	1
	Сюжетная картинка – Дирижер	1
	Сюжетная картинка – Музей	1
	Инструмент-Волынка	1
	Портрет композитора Р. Шумана	1
Сюжетная картинка – Смелый наездник	1	
Карточки двух цветов – оранжевого и коричневого	1	
Иллюстрация «Цирк приехал»	1	
Сюжетная картинка «Клоун»	1	

ОО «Речевое развитие»		
Развитие речи Гербова В.В. Развитие речи в	Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста	1
	Пособие В.В. Гербовай «Учусь говорить» (старший	1

детском саду. Подготовительная к школе группа 6- 7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016	дошкольный возраст), книги Н. Радлова «Рассказы в картинках»	
	Сборники стихов	2
	Картинки животных морей и океанов	10
	Картинки с изображением лета	7
	Картинки с изображением математических наборов	1
	Бумага	на каждого
	Карандаши	на каждого
	Картинки с изображением животных леса	1
	Картинки с изображением труда человека	1
	Портрет А.С. Пушкина	1
	Картинки с изображением предметов «Один – много»	2
	Портрет А. Фета	1
	Картинки с изображениями русских народных сказок	7
	Портрет А. Ремизова	1
	Картинки с изображением лесной полянки	1
	Картинки с изображением осени	1
	Портрет В. Сухомлинского	1
	Иллюстрации к рассказу В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	7
	Портрет К. Паустовского	1
	Иллюстрации к сказке «Теплый хлеб» К. Паустовского	5
	Портрет Л. Толстого	1
	Иллюстрации к рассказу «Прыжок» Л. Толстого	5
	Портрет С. Маршака	1
	Картинки с изображением новогодних праздников	1
	Иллюстрации к рассказу Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	6
	Незнайка	1
	Картинки с изображением зимы	1
	Иллюстрации к сказке «Двенадцать месяцев»	3
	Иллюстрации к былине «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	4
	Иллюстрации к рассказу Е. Воробьева «Обрывок провода»	2
	Иллюстрации к былине «Алеша Попович и Тугарин Змей»	2
Картинки с изображением весны	набор	
Картинки с изображением птиц	набор	
Иллюстрации к сказке «Снегурочка»	набор	
Иллюстрации к сказке «Золушка»	набор	

	Иллюстрации к сказке «Лиса и козел»	набор
	Иллюстрации к сказкам Г.Х. Андерсена	набор
	Иллюстрации к рассказу В. Бианки «Май»	набор
	Иллюстрации	2
Подготовка детей к обучению грамоте Колесникова Е.В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». – М.: Бинوم, 2019	Рабочая тетрадь «Ну-ка, буква, отзовись!» для детей 6-7 лет / Е.В.Колесникова	на каждого
	Прописи для дошкольников 6-7 лет / Е.В.Колесникова	на каждого

ОО «Физическое развитие»		
Физическое развитие Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая	Гимнастические скамейки	2
	Шнуры 3-4 м	8
	Набивные мячи	8
	Флажки	60
	Обручи диаметр 25	25
	Кубики	25
	Мячи диаметром 20-25 см	25
	Мячи диаметром 15 – 20 см	25
	Мячи диаметром 10-12 см	25
	Мячи диаметром 6-8 см	25
	Мешочки с песком	40
	Ленточки с кольцом на конце	25
	Стойки для натягивания шнура (прыжки в высоту)	1
	Кегли	
	Канат	1
Дуги высота 40 см	2	
Дуги высота 50 см	2	

гимнастика и строевые упражнения), подвижные игры)	Гимнастические палки	25
	Обручи диаметром 50см	1
	Обручи плоские	2
	Корзины	1
	Набивные мячи масса 0,5 кг	2
	Гимнастическая стенка	2
	Набивные мячи масса 1 кг	2
	Брусочки (высота 10 см)	
	Стойки для прыжков в высоту высотой 30 см	1
	Маты	2
	Кубики деревянные	60
	Шнуры 4- 5 м	2
	Гимнастические ленты	25
	Стойки для подлезания, перешагивания высотой 40	2
	Гимнастическая доска (наклонная) шириной 20см	1
	Вертикальная цель диаметром 50 см	1
	Скакалки	на подгруппу
	«Карусель» (обруч с привязанными к нему ленточками)	1
	Короткие скакалки	25
	Спортивные игры Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016	Городки
Баскетбольные мячи		3
Баскетбольная корзина		1
Ракетки и воланчики для игры в бадминтон		2 набора
Футбольные мячи		6
Стойки, ворота футбольные		1 набор
Спортивные упражнения Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016	Санки	
	Лыжи	25
	Велосипеды	3
	Самокаты	2
	Клюшки с шайбой	на подгруппу
	Схемы выполнения движений	
	Эмблемы, медали	в достаточном количестве
Активный отдых Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная	Комплект для проведения спортивных мероприятий	1
	Набор для подвижных игр и игр с песком	1
	Кукла с набором одежды туриста	1
	Схема «Собери рюкзак»	1
	Рюкзак для походов	1

<p>программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие. – М.: Русское слово, 2019 (физкультурные досуги, физкультурные праздники, дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии)</p>	Набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки)	1
	Бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста	по 1
	Палатка, веревка	по 1
	Альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам	2-3
	Альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории»	по 1
	Карты и схемы России, Нижегородской области, города Дзержинска	2-3
	Дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др.	по 1
	Оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр.	в достаточном количестве
	Коллекции камней, ракушек, гербарии растений	по 1
	Природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки	в достаточном количестве
Музыкальные инструменты (шумовые), магнитофон с записями туристских песен	1	
<p>Формирование основ здорового образа жизни Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М: Мозаика- синтез, 2017 Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методические пособие – М.: ТЦ Сфера, 2022</p>	Дидактические игры по питанию «Найди полезные продукты», «Четвёртый лишний», «Сервируем стол», «Чего нельзя делать во время еды», «Найди ошибку» и пр.	по 1
	Дидактические игры по безопасности «Найти и обезвредить», «Как избежать неприятностей?», «Безопасность в доме», «Скорая помощь», «Подбери безопасную игрушку», «Если я сделаю так». «Опасно - неопасно», «Раз, два, три – что опасно найди», «Если чужой стучится в дверь» и пр.	по 1

4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы – ФОП ДО, пункт 33.1.

Примерный перечень музыкальных произведений – ФОП ДО, пункт 33.2.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – ФОП ДО, пункт 33.3.

Примерный перечень анимационных произведений – ФОП ДО, пункт 33.4.

5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается заведующим, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Учреждения.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Количество сотрудников по штатному расписанию: заведующий – 1, воспитатели – 10, музыкальный руководитель – 1, помощники воспитателя – 7, заведующий хозяйством – 1, сторож – 3. В Учреждении работает творческий, трудоспособный, активный коллектив, готовый к инновационным преобразованиям, обладающий умением проектировать и достигать запланированных результатов.

Непрерывное сопровождение Программы осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в Учреждении.

Основные направления кадровой политики Учреждения:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для самореализации педагогических кадров;
- стимулирование мотивации к профессиональному росту и развитию;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе, управление конфликтами.

6. Режим дня и расписание занятий. Учебный план. Календарный учебный график.

6.1. Режим дня и расписание занятий.

Режим дня, расписание занятий составлены в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Режим работы определяется Уставом Учреждения и обеспечивает при пятидневной рабочей неделе:

- ежедневное 12-часовое пребывание воспитанников в группах раннего возраста и младшей группе с 6.00 до 18.00;
- ежедневное 10,5-часовое пребывание воспитанников в средней, старшей и подготовительной к школе группах с 07.00 до 17.30.

Режим дня воспитанников в Учреждении организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в Учреждении.

6.1.1. Режим дня в Учреждении на холодный период учебного года

Режимные моменты	1 год 6 мес. – 2 года 1 группа раннего возраста 12ч (06.00-18.00)	2 – 3 года 2 группа раннего возраста 12ч (06.00-18.00)	3 – 4 года Младшая группа 12ч (06.00-18.00)	4 – 5 лет Средняя группа 10,5ч (07.00-17.30)	5 – 6 лет Старшая группа 10,5ч (07.00-17.30)	6 – 7 лет Подготовительная к школе группа 10,5ч (07.00-17.30)
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная и групповая работа с детьми	06.00-08.20	06.00-08.10	06.00-08.10	07.00-07.55	07.00-08.05	07.00-08.15
Утренняя гимнастика (по желанию детей)	-	08.10-08.20 (10 мин.)	08.10-08.20 (10 мин.)	07.55-08.05 (10 мин.)	08.05-08.15 (10 мин.)	08.15-08.25 (10 мин.)
Подготовка к завтраку	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.05-08.30	08.15-08.30	08.25-08.30
Завтрак	08.30-08.45	08.30-08.45	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность	8.45-8.50	08.45-08.50	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Занятия	По подгруппам 08.50-09.00 (10 мин.) 09.05-09.15 (10 мин.) 09.25-09.35 (10 мин.) 09.40-09.50 (10 мин.)	По подгруппам 08.50-09.00 (10 мин.) 09.05-09.15 (10 мин.) 09.25-09.35 (10 мин.) 09.40-09.50 (10 мин.)	09.00-09.15 (15 мин.) 09.25-09.40 (15 мин.)	09.00-09.20 (20 мин.) 09.30-09.50 (20 мин.) вторник-пятница 09.50-10.10 (20 мин.) понедельник	09.00-09.25 (25 мин.) 10.00-10.25 (25 мин.) вторник, среда 09.35-10.00 (25 мин.) четверг, пятница 10.20-10.45 (25 мин.) понедельник	09.00-09.30 (30 мин.) 09.40-10.10 (30 мин.) понедельник, вторник, четверг 10.35-11.05 (30 мин.) среда 10.00-10.30 (30 мин.) пятница 10.35-11.05 (30 мин.) Вторник 10.20-10.50 (30 мин.)

						понедельник, четверг
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.50-10.30	09.50-10.30	09.40-10.30	09.50-10.30	09.25-10.00	11.05-11.15
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.50 (1 час 10 мин.)	10.40-11.50 (1 час 10 мин.)	10.40-12.15 (1 час 35 мин.)	10.40-12.15 (1 час 35 мин.)	10.40-12.20 (1 час 40 мин.)	11.15-12.30 (1 час 15 мин.)
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.00	11.50-12.00	12.15-12.25	12.15-12.25	12.20-12.30	12.30-12.40
Обед	12.00-12.20	12.00-12.20	12.25-12.45	12.25-12.45	12.30-12.50	12.40-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20 (3 часа)	12.20-15.20 (3 часа)	12.45-15.15 (2 часа 30 мин.)	12.45-15.15 (2 часа 30 мин.)	12.50-15.20 (2 часа 30 мин.)	12.55-15.25 (2 часа 30 мин.)
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.20-15.30	15.20-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30	15.25-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.40	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.10	15.45-16.10	15.50-16.35	15.50-16.05	15.40-16.10 понедельник, четверг, пятница	-
Занятия	-	-	-	-	15.45-16.10 (25 мин.) вторник, среда	-
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-18.00 (1 час 50 мин.)	16.10-18.00 (1 час 50 мин.)	16.35-18.00 (1 час 25 мин.)	16.05-17.30 (1 час 25 мин.)	16.10-17.30 (1 час 20 мин.)	15.45-17.30 (1 час 45 мин.)
Общее время прогулки	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Общее время дневного сна	3 часа	3 часа	2 часа 30 мин.	2 часа 30 мин.	2 часа 30 мин.	2 часа 30 мин.

6.1.2. Режим дня в Учреждении на теплый период учебного года

Режимные моменты	1 год 6 мес. – 2 года 1 группа раннего возраста 12ч (06.00-18.00)	2 – 3 года 2 группа раннего возраста 12ч (06.00-18.00)	3 – 4 года Младшая группа 12ч (06.00-18.00)	4 – 5 лет Средняя группа 10,5ч (07.00-17.30)	5 – 6 лет Старшая группа 10,5ч (07.00-17.30)	6 – 7 лет Подготовительная к школе группа 10,5ч (07.00-17.30)
Приём, осмотр, игры на прогулке	06.00-08.20	06.00-08.10	06.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.10
Утренняя гимнастика (по желанию детей)	-	08.10-08.20 (10 мин.)	08.10-08.20 (10 мин.)	08.10-08.20 (10 мин.)	08.10-08.20 (10 мин.)	08.10-08.20 (10 мин.)
Подготовка к завтраку	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30
Завтрак	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.00-09.20	09.00-09.20	09.00-09.15	09.00-09.15	09.00-09.15	09.00-09.15
Подготовка к прогулке Прогулка, развлечения, досуги, экскурсии, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность	09.20-11.30	09.20-11.30	09.15-12.00	09.15-12.05	09.15-12.10	09.15-15.15
Второй завтрак	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30	12.15-12.30

Обед	12.00-12.20	12.00-12.20	12.30-12.45	12.30-12.45	12.30-12.45	12.30-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.45-15.20	12.45-15.20	12.45-15.20	12.45-15.20
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Ознакомление с художественной литературой, самостоятельная художественная деятельность. Уход домой	15.45-18.00	15.45-18.00	15.45-18.00	15.45-17.30	15.45-17.30	15.45-17.30

6.1.3. Расписание занятий в Учреждении

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
1 год 6 мес. – 2 года Первая группа раннего возраста	1. Окружающий мир/Природа I подг. 08.50-09.00 II подг. 09.05-09.15 2. Физическое развитие (в группе) I подг. 09.25-09.35 II подг. 09.40-09.50	1. Музыкальная деятельность (в группе, муз. рук.) 08.50-09.00 2. Сенсорные эталоны и познавательные действия I подг. 09.25-09.35	1. Сенсорные эталоны и познавательные действия I подг. 08.50-09.00 II подг. 09.05-09.15 2. Развитие речи I подг. 09.25-09.35 II подг. 09.40-09.50	1. Физическое развитие (в группе) I подг. 08.50-09.00 II подг. 09.05-09.15 2. Развитие речи I подг. 09.25-09.35 II подг. 09.40-09.50	1. Музыкальная деятельность (в группе, муз. рук.) 08.50-09.00 2. Рисование/Лепка I подг. 09.25-09.35 II подг. 09.40-09.50	10

		II подг. 09.40-09.50				
2 – 3 года Вторая группа раннего возраста	1. Музыкальная деятельность (в зале, муз. рук.) 08.50-09.00 2. Окружающий мир/Природа I подг. 09.25-09.35 II подг. 09.40-09.50	1. Лепка I подг. 08.50-09.00 II подг. 09.05-09.15 2. Формирование элементарных математических представлений I подг. 09.25-09.35 II подг. 09.40-09.50	1. Развитие речи I подг. 08.50-09.00 II подг. 09.05-09.15 2. Физическое развитие (в группе) I подг. 09.25-09.35 II подг. 09.40-09.50	1. Музыкальная деятельность (в зале, муз. рук.) 08.50-09.00 2. Развитие речи I подг. 09.25-09.35 II подг. 09.40-09.50	1. Рисование I подг. 08.50-09.00 II подг. 09.05-09.15 2. Физическое развитие (в группе) I подг. 09.25-09.35 II подг. 09.40-09.50	10
3 – 4 года Младшая группа	1. Окружающий мир/Природа 09.00-09.15 2. Физическое развитие (в зале) 09.25-09.40	1. Музыкальная деятельность (в зале, муз. рук.) 09.00-09.15 2. Развитие речи 09.25-09.40	1. Физическое развитие (в зале) 09.00-09.15 2. Формирование элементарных математических представлений 09.25-09.40	1. Подготовка детей к обучению грамоте 09.00-09.15 2. Лепка/аппликация 09.25-09.40	1. Музыкальная деятельность (в зале, муз. рук.) 09.00-09.15 2. Рисование 09.25-09.40	10
4 – 5 лет Средняя группа	1. Окружающий мир/Природа 09.00-09.20 2. Физическое развитие (в зале) 09.50-10.10	1. Формирование элементарных математических представлений 09.00-09.20 2. Музыкальная деятельность (в зале, муз. рук.) 09.30-09.50	1. Развитие речи 09.00-09.20 2. Физическое развитие (в зале) 09.30-09.50	1. Подготовка детей к обучению грамоте 09.00-09.20 2. Рисование 09.30-09.50	1. Лепка/аппликация 09.00-09.20 2. Музыкальная деятельность (в зале, муз. рук.) 09.30-09.50	10

<p>5 – 6 лет Старшая группа</p>	<p>1. Окружающий мир/Природа 09.00-09.25 2. Музыкальная деятельность (в зале, муз. рук.) 10.20-10.45</p>	<p>1. Формирование элементарных математических представлений 09.00-09.25 2. Физическое развитие (в зале) 10.00-10.25 3. Рисование 15.45-16.10</p>	<p>1. Лепка/аппликация 09.00-09.25 2. Физическое развитие (в зале) 10.00-10.25 3. Развитие речи 15.45-16.10</p>	<p>1. Подготовка детей к обучению грамоте 09.00-09.25 2. Музыкальная деятельность (в зале, муз. рук.) 09.35-10.00</p>	<p>1. Развитие речи 09.00-09.25 2. Рисование 09.35-10.00</p>	<p>12</p>
<p>6 – 7 лет Подготовительная к школе группа</p>	<p>1. Окружающий мир/Природа 09.00-09.30 2. Подготовка детей к обучению грамоте 09.40-10.10 3. Рисование 10.20-10.50</p>	<p>1. Формирование элементарных математических представлений 09.00-09.30 2. Лепка/аппликация 09.40-10.10 3. Музыкальная деятельность (в зале, муз. рук.) 10.35-11.05</p>	<p>1. Развитие речи 09.00-09.30 2. Физическое развитие (в зале) 10.35-11.05</p>	<p>1. Формирование элементарных математических представлений 09.00-09.30 2. Рисование 09.40-10.10 3. Физическое развитие (в зале) 10.20-10.50</p>	<p>1. Развитие речи 09.00-09.30 2. Музыкальная деятельность (в зале, муз. рук.) 10.00-10.30</p>	<p>13</p>

6.2. Учебный план Учреждения

Занятия																										
Образовательная область	Вид занятия	Длительность занятия/ объем нагрузки в неделю			1 год 6 мес. 2 года 1 группа раннего возраста	Длительность занятия/ объем нагрузки в неделю			2 – 3 года 2 группа раннего возраста	Длительность занятия/ объем нагрузки в неделю			3 – 4 года Младшая группа	Длительность занятия/ объем нагрузки в неделю			4 – 5 лет Средняя группа	Длительность занятия/ объем нагрузки в неделю			5 – 6 лет Старшая группа	Длительность занятия/ объем нагрузки в неделю			6 – 7 лет Подготовительная к школе группа	За весь период освоения Программы
		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	10/20	2	8	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	72
	Окружающий мир	10/7,5	0,75	3	27	10/7,5	0,75	3	27	15/11,25	0,75	3	27	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	135
	Природа	10/2,5	0,25	1	9	10/2,5	0,25	1	9	15/3,75	0,25	1	9	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	81
	Формирование элементарных математических представлений	-	-	-	-	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/25	1	4	36	30/60	2	8	72	216

Речевое развитие	Развитие речи	10/20	2	8	72	10/20	2	8	72	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	360
	Подготовка детей к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	144
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	10/5	0,5	2	18	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	270
	Лепка	10/5	0,5	2	18	10/10	1	4	36	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	126
	Аппликация	-	-	-	-	-	-	-	-	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72
	Музыкальная деятельность	10/20	2	8	72	10/20	2	8	72	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	432
Физическое развитие	10/20	2	8	72	10/20	2	8	72	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	432	
Итого объём образовательной деятельности		100	10	40	360	100	10	40	360	135	10	40	360	200	10	40	360	300	12	48	432	390	13	52	468	2340
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов																										
Образовательная область	Базовый вид деятельности	1 год 6 мес. – 2 года 1 группа раннего возраста			2 – 3 года 2 группа раннего возраста			3 – 4 года Младшая группа			4 – 5 лет Средняя группа			5 – 6 лет Старшая группа			6 – 7 лет Подготовительная к школе группа									

Социально-коммуникативное развитие	Сфера социальных отношений	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
	Область формирования основ гражданственности и патриотизма	-	-	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
	Сфера трудового воспитания	-	-	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
	Область формирования безопасного поведения	-	-	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
	Математические представления	-	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
	Окружающий мир	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
	Природа	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Речевое развитие	Речевое развитие	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно

	Подготовка детей к обучению грамоте	-	-	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	-	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
	Изобразительная деятельность. Рисование	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
	Изобразительная деятельность. Лепка	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
	Изобразительная деятельность. Аппликация	-	-	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
	Конструктивная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Музыкальная деятельность	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
	Театрализованная деятельность	-	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
	Культурно-досуговая деятельность	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно

Физическое развитие	Физическое развитие	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей						
	Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

6.3. Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы					
	1 год 6 мес. – 2 года Первая группа раннего возраста	2 – 3 года Вторая группа раннего возраста	3 – 4 года Младшая группа	4 – 5 лет Средняя группа	5 – 6 лет Старшая группа	6 – 7 лет Подготовительная к школе группа
Количество возрастных групп	1	1	1	1	1	1
Режим работы	6.00 – 18.00			7.00 – 17.30		
Начало учебного года	01 сентября					
Конец учебного года	31 мая					
Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации					
Продолжительность учебного года	36 недель					
Каникулы Зимние Летние	31 декабря – 08 января с 01 июня по 31 августа					
Объем недельной нагрузки	10	10	10	10	12	13
Длительность занятия (в мин.)	10	10	15	20	25	30
Продолжительность занятий в неделю (в мин.)	100	100	150	200	300	390
Перерыв между занятиями	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования						

Сроки проведения диагностики	По эпикризным периодам	Два раза в год (в начале и в конце учебного года): 3-4 неделя сентября 3-4 неделя мая				
Праздничные (нерабочие) дни	5 ноября – День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января – Новогодние праздники; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России.					
Праздники для обучающихся, проводимые в течение учебного года						
День знаний – сентябрь	-	-	-	-	-	+
Праздник осени – октябрь	-	+	+	+	+	+
День матери – ноябрь	-	-	-	+	+	+
Новый год – декабрь	+	+	+	+	+	+
День защитника Отечества – февраль	-	+	+	+	+	+
8 марта - март	-	+	+	+	+	+
Праздник Весны - апрель	-	+	+	+	+	+
9 мая – май	-	-	-	+	+	+
Выпускной – май	-	-	-	-	-	+

7. Календарный план воспитательной работы. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

7.1. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Группа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
СЕНТЯБРЬ	2 – 3 года Вторая группа раннего возраста	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Осень	Осень	Осень
	3 – 4 года Младшая группа	До свидания, лето,	Осень	Осень	Осень

		здравствуй, детский сад!			
	4 – 5 лет Средняя группа	День знаний	Осень	Осень	Осень
	5 – 6 лет Старшая группа	День знаний	Осень	Осень	Осень
	6 – 7 лет Подготовительная к школе группа	День знаний	Осень	Осень	Осень
ОКТАБРЬ	2 – 3 года Вторая группа раннего возраста	Осень	Осень	Осень	Я и моя семья
	3 – 4 года Младшая группа	Осень	Осень	Осень	Я и моя семья
	4 – 5 лет Средняя группа	Осень	Осень	Осень	Я в мире человек
	5 – 6 лет Старшая группа	Осень	Осень	Осень	Я вырасту здоровым
	6 – 7 лет Подготовительная к школе группа	Осень	Осень	Осень	День народного единства
НОВАЯ	2 – 3 года Вторая группа раннего возраста	Я и моя семья	Я и моя семья	Новогодний праздник	Новогодний праздник
	3 – 4 года Младшая группа	Я и моя семья	Я и моя семья	Новогодний праздник	Новогодний праздник
	4 – 5 лет Средняя группа	Я в мире человек	Я в мире человек	Новогодний праздник	Новогодний праздник
	5 – 6 лет Старшая группа	День народного единства	День народного единства	Новый год	Новый год
	6 – 7 лет Подготовительная к школе группа	День народного единства	День народного единства	Новый год	Новый год
ДЕКАБРЬ	2 – 3 года Вторая группа раннего возраста	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник
	3 – 4 года Младшая группа	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник
	4 – 5 лет Средняя группа	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник
	5 – 6 лет Старшая группа	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
	6 – 7 лет	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год

	Подготовительная к школе группа				
ЯНВАРЬ	2 – 3 года Вторая группа раннего возраста	-	Зима	Зима	Зима
	3 – 4 года Младшая группа	-	Зима	Зима	Зима
	4 – 5 лет Средняя группа	-	Зима	Зима	Зима
	5 – 6 лет Старшая группа	-	Зима	Зима	Зима
	6 – 7 лет Подготовительная к школе группа	-	Зима	Зима	Зима
ФЕВРАЛЬ	2 – 3 года Вторая группа раннего возраста	День защитника отечества	День защитника отечества	День защитника отечества	Мамин день
	3 – 4 года Младшая группа	День защитника отечества	День защитника отечества	День защитника отечества	Мамин день
	4 – 5 лет Средняя группа	День защитника отечества	День защитника отечества	День защитника отечества	8 Марта
	5 – 6 лет Старшая группа	День защитника отечества	День защитника отечества	День защитника отечества	Международный женский день
	6 – 7 лет Подготовительная к школе группа	День защитника отечества	День защитника отечества	День защитника отечества	Международный женский день
МАРТ	2 – 3 года Вторая группа раннего возраста	Мамин день	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Мой дом, мой город
	3 – 4 года Младшая группа	Мамин день	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Мой дом, мой город
	4 – 5 лет Средняя группа	8 Марта	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Мой город, моя страна
	5 – 6 лет Старшая группа	Международный женский день	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Мой город, моя страна

	6 – 7 лет Подготовительная к школе группа	Международ ный женский день	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Мой город, моя страна, моя планета
АПРЕЛЬ	2 – 3 года Вторая группа раннего возраста	Весна	Весна	Весна	Весна
	3 – 4 года Младшая группа	Весна	Весна	Весна	Весна
	4 – 5 лет Средняя группа	Весна	Весна	Весна	День Победы
	5 – 6 лет Старшая группа	Весна	Весна	Весна	День Победы
	6 – 7 лет Подготовительная к школе группа	Весна	Весна	Весна	День Победы
МАЙ	2 – 3 года Вторая группа раннего возраста	Лето	Лето	Лето	Лето
	3 – 4 года Младшая группа	Лето	Лето	Лето	Лето
	4 – 5 лет Средняя группа	День Победы	Лето	Лето	Лето
	5 – 6 лет Старшая группа	День Победы	Лето	Лето	Лето
	6 – 7 лет Подготовительная к школе группа	День Победы	До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!	До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!	До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!

7.2. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в Учреждении.

Месяц	Дата	Праздник
Январь	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль	8 февраля	День российской науки
	21 февраля	Международный день родного языка
	23 февраля	День защитника Отечества
Март	8 марта	Международный женский день
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
	27 марта	Всемирный день театра
Апрель	12 апреля	День космонавтики
	22 апреля	Всемирный день Земли
	30 апреля	День пожарной охраны
Май	1 мая	Праздник Весны и Труда
	9 мая	День Победы

	19 мая	День детских общественных организаций России
	24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	1 июня	Международный день защиты детей
	5 июня	День эколога
	6 июня	День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)
	12 июня	День России
	22 июня	День памяти и скорби
	Третье воскресенье июня	День медицинского работника
Июль	8 июля	День семьи, любви и верности
	30 июля	День Военно-морского флота
Август	2 августа	День Воздушно-десантных войск
	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
Сентябрь	1 сентября	День знаний
	7 сентября	День Бородинского сражения
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
	5 октября	День учителя
	16 октября	День отца в России
	28 октября	Международный день анимации
Ноябрь	4 ноября	День народного единства
	10 ноября	День сотрудника внутренних дел Российской Федерации
	27 ноября	День матери в России
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
	8 декабря	Международный день художника
	9 декабря	День Героев Отечества
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации
	31 декабря	Новый год

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

8. Психолого – педагогические условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

В образовательной практике формирование патриотизма тесно связано с психологическими и педагогическими аспектами, обеспечивающими в совокупности условия для эффективности воспитательных воздействий.

Принципы психолого – педагогических условий реализации Программы:

- принцип целостности и единства всех компонентов воспитательного процесса;

- принцип согласованности целей, воспитательных воздействий и методов, форм и средств патриотического воспитания;

- принцип нацеленности на результат;

Принцип личностного примера педагога.

9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части, формируемой участниками образовательных отношений

В ФГОС ДО определено, что «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий и т.п.». Стандарт нас ориентирует на создание условий, которые способствовали бы развитию данных компетенций у воспитанников. Именно микро- и макросреда, в которой живет и действует ребенок, является одним из условий успешного решения, поставленных задач.

Программа предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды детской деятельности. Основными критериями создания развивающей предметно-пространственной среды в группе, в соответствии с ФГОС ДО, являются: вариативность, полифункциональность, трансформируемость, доступность, насыщенность, безопасность.

Развивающая предметно-пространственная среда ориентирована на зону «ближайшего развития», обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, общения и совместной деятельности детей и взрослых. Она представлена специально организованным пространством по гражданско-патриотическому воспитанию.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда Учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Макросреда Учреждения:

- методический кабинет;

- музыкально-физкультурный зал;

- групповое помещение (подготовительная к школе группа).

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Методический кабинет	В методическом кабинете подобрана библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы для реализации гражданско-патриотического воспитания. Для информатизации образовательного процесса есть специальное оборудование: принтер, компьютер, ламинатор.
Музыкально-физкультурный зал	В зале для информатизации образовательного процесса есть следующее оборудование: телевизор, мультимедийное оборудование.
Групповое помещение подготовительной группы	Группа оснащена - «Мерсибо»; - интерактивная панель.

10. Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации парциальной программы Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2007.

Подготовительная к школе группа оснащена необходимым комплектом методической и детской литературы для реализации патриотического воспитания детей 6-7 лет.

В группе организован уголок патриотического воспитания, который содержит в себе:

- Государственные символы РФ (герб, флаг);
- Герб города Дзержинска и Нижегородской области;
- Лепбук «Дзержинск»;
- Предметные картинки;
- Глобус;
- Дидактические игры;
- Книги о Дзержинске и Нижегородской области;
- Художественная литература;
- Изделия народного промысла Нижегородского края.

Альбомы:

- «Промыслы Нижегородской области»,
- «Нижегородский кремль»,
- «Дзержинск - мой город родной»,
- «Достопримечательности города Дзержинска»,
- «Города России»;
- «Москва - столица России».

Демонстрационный материал

- с изображением: гербов крупных городов России,
- с изображением гербов городов Нижегородской области;
- картинки с изображением государственной символики,

Выставка детского творчества «Нижегородские промыслы».

Наглядно – дидактические пособия

- Серия «Мир в картинках»: День Победы, Государственные символы России.
- Серия «Расскажи по картинкам»: Защитники Отечества.
- Серия «Расскажите детям о...»: Москве, Московском кремле.
- Плакаты «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья»
- Серия «Рассказы по картинкам»: Родная природа
- Серия «Народное искусство детям»: Золотая хохлома, Городецкая роспись, Полохов – майдан.
- Серия «Искусство детям»: Городецкая роспись, Цветочные узоры Полохов – майдана, Хохломская роспись.

11. Учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности осуществляется ежемесячно с детьми 6-7 лет</i>						
	1 год 6 мес. – 2 года Первая группа раннего возраста	2 – 3 года Вторая группа раннего возраста	3 – 4 года Младшая группа	4 – 5 лет Средняя группа	5 – 6 лет Старшая группа	6 – 7 лет Подготовительная к школе группа
Патриотическое воспитание	-	-	-	-	-	1 раз в месяц

IV. Дополнительный раздел **Краткая презентация Программы**

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа реализуется в группах Учреждения для воспитанников с 1 года 6 месяцев до 7 лет. Программа направлена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты), требования к условиям реализации Программы. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на познавательное развитие обучающихся старшего дошкольного возраста (6-7 лет), дополняет образовательную область «Познавательное развитие», реализуется парциальная программа Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2007, направленная на патриотическое воспитание дошкольников.

Ссылка на ФОП ДО.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу.

Основные формы работы с семьями воспитанников: анкетирование, опрос, родительские собрания, (беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты образовательной деятельности, конкурсных выступлений), акции, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, проектная деятельность, праздники, совместные развлечения.