

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

МБДОУ «Детский сад №90»

Методическая разработка
по финансовой грамотности для детей
подготовительной к школе группы
«Путешествие в школу экономики»

Воспитатель:

Роганова Галина Николаевна

Г Дзержинск 2023-2024уч.год

Конспект открытого занятия для детей старшего дошкольного возраста, на тему: "Путешествие в школу экономики"

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;

Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры;

Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

Задачи:

- 1. Закрепить сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», «доход-расход», наличные и безналичные деньги, магазин, закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.
- закрепить знания детей об общих потребностях человека;
- закрепить знания детей о деньгах и их предназначение;
- закрепить у детей основные финансово - экономические понятия и категории;
- закрепить умение находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой.
- Воспитывать сотрудничество, взаимодействие, активность, самостоятельность.
- способствовать осознанию роли денег в жизни людей;
- воспитывать у детей экономность, бережливость;
- воспитывать сотрудничество, взаимодействие, активность, самостоятельность.

Предварительная работа:

беседы, рассматривание коллекций монет и банкнот, просмотр презентаций.

Материалы и оборудование: Копилка, 2 кошелька, Монеты, материал для экспериментов, яблоки, картинки с товаром, купюры разных стран (ракушки) Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам сегодня на занятие пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.

Ответы детей.

Воспитатель: Поприветствовали гостей, настало время для занятий.

Скажите пожалуйста, какое у вас сегодня настроение?

Ответы детей.

Воспитатель: Сейчас я вам прочитаю стихотворение, которое называется «Три копейки за покупку»

Маму в магазин провожает сын,
Три копейки он ей дает: «Вот!

Купи мне самолет.

А еще ружье, лопатку,
Танк, лошадку, шоколадку,
Самосвал, тетради, краски,
Маски, сказки и салазки!
Постарайся не забыть.
И на сдачу можешь даже,
И свистульку мне купить...»

- ребята, как вы думаете, можно ли на такую сумму купить такое большое количество товара?

Ответы детей.

Воспитатель: Нет. Почему?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, для такого большого количества покупок не достаточно этих денег. Надо уметь правильно распределять свои деньги. Как вы думаете, существует ли такая наука, которая учит правильно расходовать деньги.

Ответы детей.

Воспитатель: Совершенно верно, есть такая наука и называется она - экономика. Она учит нас быть экономными. А что значит быть экономным?

Ответы детей.

Воспитатель: экономным человек - это тот, что умеет правильно расходовать свои деньги.

И сегодня я хочу пригласить вас в школу экономики. Там мы с вами научимся расходовать свои деньги, познакомимся с экономическими названиями и даже решим экономические задачи.

Для того чтобы нам переместиться в школу экономики нам необходимо закрыть глаза и сосчитать в обратном порядке от 5 до 0 всем вместе.
-Открываем глаза. Вот мы и переместились.

2. Основная часть.

Воспитатель показывает копилку.

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, что у меня в руках?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно копилка. А для чего она нужна?

Ответы детей.

Воспитатель: Совершенно верно, копилка нужна для того, чтобы копить деньги. Мне очень интересно узнать, на что люди копят и тратят свои деньги? И сейчас мы с вами поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги»

Проводится речевая игра «Для чего нам нужны деньги»

Воспитатель: Давайте по очереди называть, для чего нам нужны деньги.

Ответы детей: (Покупка продуктов питания, оплата проезда, покупка подарков, оплата бытовых услуг, оплата коммунальных услуг, оплата обучения, покупка необходимой одежды).

Воспитатель: Ребята, давайте поделимся на 2 команды.

Воспитатель: Как вы думаете, каким образом в семье появляются деньги?

Ответы детей.

Воспитатель: да верно, их зарабатывают родители, а как называются деньги, которые зарабатывают родители?

Ответы детей.

Воспитатель: Зарплата - это деньги, полученные за работу, за месяц, за неделю. Кроме родителей, кто еще является членом вашей семьи?

Ответы детей.

Воспитатель: бабушки и дедушки правильно, а получают ли они деньги?

Ответы детей.

Воспитатель: Совершенно верно пожилым людям, проработавшим много лет, государство платит пенсию.

Воспитатель: Зарплата, пенсия. А как же, одним словом назвать все эти деньги?

Ответы детей.

Воспитатель: Да это все доходы семьи, или по другому семейный бюджет.

Сегодня в нашей игре вы тоже будете за каждый правильный ответ зарабатывать монеты. Заработанные монеты будите складывать в свои кошельки.

Первое практическое задание называется «Посчитай семейный бюджет»
(На столе у детей монеты разного достоинства).

Воспитатель:

а) Папа зарабатывает 5 рубля. Мама зарабатывает 3 рубля.

б) У бабушки пенсия 4 рубля, а у дедушки 5 рублей.

Решите задачу и найдите нужные монеты на столе.

(Дети в уме выполняют математическое вычисление и находят монеты с нужным числом, за что и получают свою монету в кошелек).

Второе практическое задание.

Воспитатель: Следующее задание.

1 команда. Дети должны расположить карточки по мере возрастания цены на товар.

2 команда. Дети должны расположить карточки по мере убывания цены на товар

1 и 2 команды. Детям надо выбрать карточки с товарами первостепенной потребности и сказать, почему именно этот товар нужно купить в первую очередь.

Воспитатель: получаем монеты за правильные ответы.

Третье практическое задание «Найди Российские Деньги». (За правильный ответ монетка)

Воспитатель: Ребята, вы когда-нибудь делали покупки самостоятельно?
Ответы детей.

Воспитатель: тогда скажите мне, с чем ходят в магазин за покупками?
Вот посмотрите, сколько у меня разных денег. Помогите мне определить с какими деньгами можно идти в наши магазины.

Дети рассматривают деньги разных стран и находят наши российские.

Воспитатель: Как называются наши деньги? (рубли).

Ой, почему среди денег оказалось ракушка?

Ответы детей.

Воспитатель: Совершенно верно, ракушка - это древняя денежка. Ракушку использовали как средство обмена. Ребята, а как вы думаете, какие деньги появились раньше металлические или бумажные?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, металлические появились раньше. А как же называют эти деньги по другому?

Ответы детей.

Воспитатель: Да верно, они называются монетами. А бумажные деньги называются? (купюрами). А как думаете, какие деньги удобнее монеты или купюры?

Ответы детей.

Воспитатель: А сейчас мы с вами это проверим. Чтобы узнать, что удобнее в обращении монеты или купюры.

Как настоящие исследователи мы будем записывать результаты опытов, то есть будем делать пометки напротив наших денег на доске.

Посмотрите внимательно на оборудование. Что же мы возьмем вместо настоящей купюры, для эксперимента?

Ответы детей - бумагу.

1 эксперимент: Давайте попробуем сжать в одном кулаке монету в другом бумагу. Что произошло? Бумага помялась, а монета нет.

Теперь давайте попробуем порвать их (бумага рвется, а монету порвать не возможно).

Воспитатель: какой вывод можно сделать, что лучше монета или купюра?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно монета в обращении лучше. Она не мнется и не рвется. На карточке напротив монеты ставим плюсик, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

2 эксперимент:

Воспитатель: Следующий эксперимент мы проведем с водой. Перед вами два стаканчика с водой. Опускает в первый стаканчик бумагу, что произойдет? Совершенно верно, бумага размокнет и не будет пригодна к использованию. А теперь проверим монету. Что происходит с ней?

Какой вывод делаем, кто в этом эксперименте выиграл?

Ответы детей.

Воспитатель: Отмечает плюсик монете.

3 эксперимент:

Воспитатель: Давайте возьмем в руки монету и купюру и определим, что легче.

Ответы детей.

Воспитатель: да, монета тяжелее купюры и это не всегда удобно, т. к. если в кошельке их много, это тяжело и не всегда удобно. Ставим плюсик купюре.

4 эксперимент:

Воспитатель: А сейчас положите купюру и монеты в разные кошельки. Потрясите, поверните. Делаем вывод, с бумажными купюрами удобнее, они не просыпаются. Ставим плюсик купюрам.

Давайте подведем итог, что же лучше в обращении купюра или монета. По одним свойствам выигрывает купюра, а по другим монета. Какой вывод мы делаем?

Ответы детей.

Воспитатель: вы правы, нам нужны и монеты и купюры. Ребята, а какое средство оплаты может быть еще в кошельке? Что кроме денег можно использовать при оплате?

Ответы детей. (карта)

Воспитатель: А удобно ли пользоваться картой?

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы, вы проделали большую работу и получаете по золотой монетке. Давайте подсчитаем, сколько вы заработали монет в течении занятия. Теперь вы можете смело идти в магазин и купить то, что вы захотите. Каждый товар имеет свою цену. Обратите внимание: 1 красное яблоко стоит 5 руб., 2 зеленое яблоко - 3 руб. как считаете, по какой цене лучше покупать товар, за меньшую или за большую цену? Почему? Да, конечно за меньшую цену, потому что мы экономим, сохраняем часть наших денег.

Воспитатель: Ребята нам пора возвращаться, закрываем глаза и считаем от 0 до 5.

Ребята вы согласны, что многие вещи нельзя купить? (Да) Тогда давайте поиграем в игру «Да-нетка». Я буду называть слова, которые можно приобрести за деньги или нет. Если согласны, то хлопаете в ладоши 2 раза и подтверждаете это словами «Да». Если нет - то топаете 2 раза и произносите слово «Нет».

Дружба, хлеб, погода, кукла, солнце, машина, мама, любовь, конфета, друг, помидор, счастье, мяч, здоровье.

- Молодцы. Получается, что за деньги можно купить товар или услугу, но нельзя приобрести такие человеческие ценности как любовь, дружба, здоровье. Помните об этом. Многое в жизни нужно уметь беречь. Молодцы! Вы сегодня хорошо поработали.